

大数据视角下创新创业教育教学模式研究

陈志涛 朱义勇 张宇辉

(顺德职业技术学院 广东佛山 528300)

【摘要】在大数据时代,数据的种类增加和数据格式来源的丰富,有利于教学发展更科学,管理体制更完善。在大数据时代背景下,网络技术的高速发展,加强了信息的交互能力,教师要不断创新教学手段,将多媒体教学和信息技术融入高职院校创新创业的教学课堂中。本文立足于时代背景和技术发展现状,旨在分析高职院校创新创业的教学课堂的现状,探究创新发展途径,探讨教育利用大数据技术的创新途径,推动创新创业教学的发展。

【关键词】大数据技术;创新创业;课程改革

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76984

目前随着大数据环境的不断发展,互联网信息技术和大数据信息为创新创业教育的课程改革创造了非常良好的条件。大数据背景下利用信息技术,有利于整合信息资源,使教师能够更程度地运用创新创业的教学资源。在创新创业教学的阶段,创新创业教师要将多媒体技术运用于教学的各方面,推动实践活动的开展,在课堂教学中,创新教学手段,明确教学目标。在课外实践中,丰富教学内容,更新教学理念,将教育与大数据技术相融合,探索创新创业课程改革的新途径。

1 大数据背景下创新创业教学的优势

1.1 提供多样性的数据基础

由于创新创业教育侧重培养学生的专业能力,所以对于创新创业应用型人才和技术型人才的培养较多。大数据技术的发展让创新创业的课程建设有丰富的创新创业课程的信息资源基础,为创新创业课程的建设提供技术支持。同时大数据信息不断更新数据和信息资源,不仅为创新创业的课程建设提供了大量的实例分析,也为课程改革的发展指明方向。大数据背景下,科学技术提供的教学资源有利于多媒体技术的应用,提供的教学数据的研究有利于构建教学资源管理服务管理平台。

1.2 提供结构性的网络体系

通过利用大数据系统,让课程教学信息的传播面更加广阔,实现了教学信息网络的全校园覆盖。高职院校的创新创业课程改革也为社会发展提供技术的支持和人才的保障,大数据的应用有利于创新创业课程利用信息技术对大量的教学信息数据进行智能化分析,对学生的信息捕捉更加精准,对课程的资源挖掘更加深入,有利于高职院校互相之间提供课程改革实践的意见。在大数据系统中,教师通过利用信息数据对学生学习数据的收集和处理,并形成系统的清晰的教學数据统计,有利于教师利用学习数据的差异性,开展针对性的教学。教师通过信息建立学生的成绩测试档案,探索高职院校创新创业教学新手段和新方法。

1.3 提供有效性的教学手段

学生在毕业后将直接面临就业选择问题,要想提高学生就业优势和自我竞争力,教师不仅要提高自己的专业理论水平和技术技能实践能力,也要通过大数据的教学资源,让学生能够接触到更广阔的学习信息,同时教师通过整合大数据信息,从中观察和分析学生在学习的态度及效果等方面的变化,培养学生的自主学习能力,提高教学成效。目前大数据背景下创新创业课程改革,有利于高职院校教师不断提高自身信息化教育素养,创新教学手段,推动教学的新发展。将教育与科学技术相融合,整合线上和线下的教学资源,同时利用网络化教学增强课堂趣味性和积极性,不断探索教育的新领域。将课本与实践相结合,将科技与课堂相融合,不仅有利于促进教师信息化教学素养的提高和教师的专业发展,也有利于促进教育信息化与课程教学的深度融合,提高创新创业的教育成效。

2 大数据背景下创新创业教学的问题

2.1 教学手段缺乏创新性

大数据背景下,对于创新创业的教学目标和理念也提出了新的要求。但是目前创新创业的教学理念还较为单一,只注重于课本的学习而忽视了创新创业综合素养和思维能力的培养。同时由于创新创业课堂教学缺乏对网络信息技术的具体运用,创新创业课堂枯燥,学生的创新创业学习也缺乏针对性,只是一味地学习多种创新创业知识和公式,无法将理论和知识形成完整的体系。目前课程的教育手段也停留在传统阶段,创新创业课程学习停留在课本和课堂,没有运用好网络教学和实践教学,缺乏全面的融合教育体系。

2.2 教学队伍缺乏互补性

大数据背景下,网络技术的应用也越来越发达,在创新创业的学习中更多的学生选择运用网络搜索软件,而对于课堂的讲解,学生也可以选择网络的分析学习。在这样的情况下创新创业的课程又没有及时发掘新的教学素养,导致教师的功能性被削弱。大数据背景下,创新创业课程改革应该更注重对学生全方位的发展引导,包括创新创业思维能力和逻辑能力。

2.3 教学内容缺乏先进性

从创新创业的课程教学来看,课程教学停留在传统阶段,目前的课堂内容已经相对落后于时代的发展和技术的要求,创新创业的课程教材的编写更新时间跨度大。没有发挥大数据的环境优势,不利于学生对创新创业创新思维的培养,对创新创业知识进行深入了解缺少坚实的创新创业思维能力。从教育体系上来看,创新创业的教育管理体系不完善,课程普遍以“教师讲课,学生听课”为主,不利于学生与教师的双向互动,缺乏教材与网络数据信息的融合教学。创新创业的教学方法单一,缺乏课堂教学有效性,教师应当利用互联网和大数据技术,培养学生的创新创业学习兴趣,引导良好创新创业学习习惯养成,促进学生创新创业综合素质的全面发展。

2.4 网络技术教学偏差性

在大数据的背景下,学生创新创业的学习和课后作业采用多媒体教学的技术越来越普遍。虽然网络信息技术丰富了教学内容,创新了许多教学的方式和手段,但教师在网络技术的使用上依然存在偏差。网络技术不能完全取代传统创新创业教学,一方面是传统创新创业教学在课程和实例教学上具有教学优势,有利于加强学生与老师之间的互动,提高创新创业思维能力;另一方面是网络技术目前发展的不完善,对学生诱惑较大。目前应该将传统教学方式与网络技术相结合,进行融合教学。

3 大数据背景下创新创业教学的内容

3.1 形成校企合作,提供职业信息

高职院校学校有固定的“2+1”课程模式,在创新创业课程的学习过程中有近一半的时间可以进行社会实践,到学校所对接的企业和校企合作单位提高社会实践能力。而大数据背景下,创新创业课程要加强对企业信息的引入,加强校企联系,高职院校要建立信息化校企合作机制,为学生提供更好的创新创业学习环境和条件。基于企业的市场性,大数据系统能够及时掌握创新创业的发展现状和相关行业的就业前景,为人才培养贡献力量,为人才就业指明方向。企业通过大数据系统设立网上专项知识竞赛,提高学生的

积极性, 创新人才培养方式和教学手段。在校企之间形成良性互动, 创新创业课程培育创新创业人才又为企业提供人才保障和智力支持。

3.2 树立改革目标, 整合课程资源

大数据背景下, 创新创业课程改革的实施要加强相应的教学技术引进, 树立明确的课程改革目标。创新创业课程改革的目标实现任重道远, 需要长时间的规划和建设的, 同时也需要家庭、学校和社会各方力量的共同配合和长期的坚持引导。一方面, 在高职院校中实现网络信息的全覆盖, 打造校园网平台, 分成教师和学生两个系统, 完善信息共享; 另一方面, 完善教职培训, 开展对创新创业教师的技术培训, 提高教学运用信息技术教学的能力, 以此提高了课堂教学的多样性和针对性。创新创业课程改革也要加强创新创业学习资源的应用。利用政府出台的相关支持政策, 为高职院校的课程建设提供经济支持和资源的优化配置, 推动创新创业学科课程建设, 加强实践教学。教师要从多方面入手, 运用多元化教学模式, 利用大数据调动各方力量和资源, 推动创新创业课程的改革取得有实效性成果。在创新创业教学中整合创新创业教学资源, 提高创新创业教学质量, 使创新创业教学取得良好成效。

3.3 完善应用机制, 提高实施成效

推动创新创业课程的改革, 要在立足大数据的现实基础之上健全应用机制, 构建权责分明的网络信息技术团队, 加强组织领导。创新创业的课程改革应该更侧重于对学生创新创业思维能力和创新能力的培养, 为学生的学习提供便利。创新创业的课程改革要加强评价制度的制定和实施, 一方面加强对课程的考核和评价; 另一方面鼓励教师进行自我评价, 加强大数据技术在创新创业课程教学中的应用, 创新教学技术手段, 完善监督检查机制, 将教育技术应用实效作为创新创业课程改革考核的重要内容和主要指标。通过开设技术研讨会, 在互相交流和探讨中打破技术壁垒, 推动创新创业课程改革的建设实施。

4 大数据背景下创新创业教学的途径

4.1 利用好多媒体教学技术

创新创业课程改革要不断完善课堂多媒体教学资源的更新, 通过信息化教学增强课堂趣味性和积极性, 帮助学生理解抽象的概念, 营造良好的课堂氛围。

现阶段学生正处于想象力高速发展的阶段, 教师要做到多媒体教学与传统教学相结合, 可以通过播放视频、音频等方式, 通过合理地创设空间教学情境, 激发学生的学习热情, 利用多媒体教学增强课堂趣味性和积极性, 帮助学生理解抽象的概念, 营造良好的课堂氛围, 提高学生的学习兴趣和教学效率。将学生脑海中的想象场景通过图像等形式具象地表现, 教师通过这样的多媒体教学方式, 让学生在实际场景的基础之上进行想象情境构造, 提高对学生创新创业思维能力和创造能力的培养, 培养学生的空间想象能力。高职院校学生在目前学习阶段对于知识的储备还不足, 同时由于缺少对生活实践的足够了解, 对于部分创新创业抽象知识理解相对困难。教师通过利用多媒体技术针对不同的教学内容、教材的关键词和专业知识的难点, 创设有效场景。利用信息技术能够提供高质量的情境环境, 不仅对教师开展课后教学有着重要帮助, 也能提升学生的积极性。教师利用信息技术为实践教学提供的学习资源, 为学生的

安排综合实践训练, 通过教师综合评价, 有效地改善学生学习能力。

4.2 利用网络信息平台学习

创新创业课程改革的具体实施要加强学生的信息分析, 大数据技术为高职院校的专业学习提供了更多的学习资源, 教师要通过网络信息平台创新教学手段, 引导学生利用信息技术开展自主的交流和

教师要通过多种途径进行线上学习的氛围营造, 运用多媒体媒介, 将创新创业体系训练和创新创业学习任务落实、落细。教师可以通过研究学生的创新创业数据分析学生的专业学习现状, 为学生提供相应专业知识指导, 通过对网络平台布置每日学习任务, 让学生逐步养成自主学习的习惯, 对学生形成潜移默化的影响。通过线上平台, 让学生通过交流专业学习的技巧, 拉近学生之间的距离, 教师积极组织线上创新创业小组, 既能让学生之间形成良性互动, 共同学习和进步, 又能增加专业知识, 提升学生的创新创业素养, 共同形成积极的学习氛围。学生在创新创业的学习阶段, 思维水平在不断发展, 通过利用网络信息平台进行学习, 可以激发学生的自主思考。

4.3 开展针对性训练的布置

对于高职院校学生而言, 学校更加注重创新创业的学习, 而由于学生的学习能力不同, 导致学生之间的学习效果也不同。创新创业的课程改革要加强学生信息的整合, 布置针对性任务。任务布置要综合班级的平均水平, 如果太难会让较差的学生跟不上教学进度, 如果太简单会让较强的学生得不到锻炼。

大数据背景下, 教师不能只是单一地布置现成的练习作业, 而在创新创业实践人物的布置中, 利用大数据学习系统, 通过分析学生的专业学习数据, 让学生根据自身情况和时间安排进行选择, 一方面提高了作业安排的灵活性; 另一方面注重了学生的整体发展。学生是学习活动的主体, 在这样的过程中, 通过不断创新学习的方式, 有利于培养学生的思辨性和自主学习的能力。在创新创业的实践完成中, 教师引导学生进行自主思考, 抓住创新创业题目中的关键信息, 进行相应分析和计算。优化创新创业的内容设计, 通过有效的实践内容布置和合理的教学评价, 促使学生在创新创业作业的完成中加强合作学习、自主探究, 更利于学生将创新创业与合作实践相结合, 提高学生在学习中的收获感。创新创业的有效设计同时也具有启发性, 有利于激发学生主动学习和探究创新创业知识的兴趣。

5 结语

在大数据背景下, 以信息技术为平台开展创新创业的教学活动, 能够让学生接触到更广阔的创新学习信息, 同时教师通过创新教学手段, 利用多媒体教学技术, 提高学生的积极性。不断培养学生的自主学习能力, 提高创新创业的教学成效。教师要不断提高自身信息化教育素养, 丰富教学内容, 推动创新创业教学的实施。

作者简介: 陈志涛 (1978.9—), 男, 广东河源人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 计算机网络, 云计算, 大数据。

基金项目: 顺德职业技术学院科研平台开放课题 (项目编号: 2019-KJZX008), 校园云平台下的网络安全技术研究。

【参考文献】

- [1] 杨林. 基于大数据视角的高校就业创业教育转型与创新思考[J]. 学园, 2018, 11 (16): 189-190.
- [2] 黄雪飞, 宫晓慧. 基于大数据视角的高校就业创业教育转型与创新研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2017, 33 (6): 58-60.
- [3] 俞涛, 胡静娴, 宋海洋, 等. 大数据与高校创新创业教育路径[J]. 文教资料, 2020 (5): 127+146-147.