

高职医学院校信息技术类课程建设与优化研究

刘静静

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450000)

【摘要】信息化人才的打造,是国家和国家对高等教育提出的新要求,高职医学院校作为高等教育的重要组成部分,需要着力提升对学生信息技术的教育,优化信息技术类课程体系。本文对高职医学院校的信息技术类课程教育现状进行分析,结合医学院校发展的特点,对学校信息技术类课程的优化提出建议,以此来推动学校教育体系的优化,拓展信息技术课程教育深度,实现整体教学质量的提升。

【关键词】高职医学院;信息技术类;课程优化

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76985

“互联网+”的时代发展背景下,信息的数量和种类在不断增加,对高职医学院校而言,若仍采取传统的信息技术课堂教育方式,来开展对学生信息技术技能的培训,必然会造成学生的技能与现实发展之间的脱节,影响学生的就业质量。针对目前存在的教学内容单一、师资队伍不健全等问题,学校需要结合当前信息技术类课堂的特点,探索课程的优化路径。

1 当前高职医学院校信息技术类课程教学现状

1.1 课堂教学内容单一

我国在小学就已经普遍开设计算机课程,一直到高中教育阶段,较多学生已具备了简单的计算机使用技能。高职医学院在此基础上,往往对信息技术类课程教育缺乏重视,该课程作为公共基础课程,教师在教学中,通常用前几年的教案来进行教学,并未及时地更新教学内容和教学方法,教学内容单一,导致学生的学习积极性不高,对信息技术的内容并未进行深刻的理解和运用,导致就业时信息技术技能的生疏,影响学生从学校融入社会生活的效率和质量。此外,就教学的具体内容而言,其与信息技术实际的发展现状存在一定的脱节,仍按照传统的教学方式来进行课程内容的确定,仅仅根据每个学院学生的培养计划和教师的教学经验来制定课程内容,而未结合每个专业学生的发展特点来开展。

就高职医学院校而言,相较于其他高职院校的学生,在信息技术技能方面的要求偏低,这就导致一方面教师对课堂的重视程度不高,提供的课堂质量不足;另一方面也打击了学生的学习热情。然而在“互联网+”的时代背景下,大数据的广泛运用,使得各个医院和诊所都开始使用信息系统,多数二甲以上的医院都实现了信息化、智能化,可见医院对于工作人员的信息技术操作和运用能力要求也在提升,而教学内容的单一,与信息技术发展的脱节,也造成学生所掌握的技能与市场需求之间的不匹配,影响学生的后续发展。

1.2 缺乏创新理念,不能因材施教

信息技术的广泛运用和快速发展,对于信息技术类课程而言,也提出了新的要求,从内容上,需要及时更新教材内容,顺应时代发展的趋势;从教学方法上,需要创新教学方式,推动学生实践能力的提升。然而,在目前的高职医学院中,仍采取传统的教学方式,信息技术类课程公共课的属性,导致每个课堂的学生数量往往较多,因此以教师为中心的教学模式仍是主流,未突出学生为中心的理念,提高学生的课堂参与度。在讲授方法上,虽然采取了PPT、视频等多种形式来进行教育,学生在课堂上也只是看和听为主,没有给学生留出一定的思考和理解的时间。在大众创新的时代发展背景下,对于教师和学生而言,创新能力是必备的能力,目前的高职医学院校中,未注重对学生创新意识的培养和创新能力提升,在影响信息技术类知识掌握的同时,也会影响学生后续的高质量发展。

医学院校相较于其他高职院校而言,有其独特的教育模式。由

于经济、文化等的差异,以及在此前教育阶段的文理分科等原因,导致不同专业之间的学生,在基础知识和学习能力上存在较大的差异。虽然计算机课程在我国义务教育阶段都有开设,但是仍有一些学生未掌握基础的计算机知识,而在经济较为发达的地区,该地区的部分学生经历过系统的学习。在这样的背景下,对不同的学生进行同样的教育,必然会影响整体的教学质量。

1.3 师资队伍不健全

在高职医学院校中,信息技术类课程的教师,基本为全职教师,这对于信息技术的教学而言是远远不够的,需要具备丰富实践经验的人才,来引导学生对所掌握知识的运用,因此,在信息技术类课程师资队伍构建上,高职医学院存在师资队伍不健全的情况。一方面,学校的老师均为专职教师,他们在接受高等教育之后,通常直接进入学校,开展信息技术类课程的教学,就知识层面来说,他们具备扎实的理论知识基础,然而从实践操作经验来看,往往缺乏社会企业工作经验,因此难以在课堂教学中融入对知识的运用,导致学校目前的师资体系存在短板。另一方面,经验丰富的社会人才,往往不愿意花时间去信息技术类的教学中,这使得学校难以聘用合适的社会导师,来为学生提供专业的社会技能培训,因此高职院校需要探索建立完善的师资队伍。

1.4 缺乏实践平台

高职教育是我国高等教育的重要组成部分,而对于高职医学院校而言,其对学生实践能力具有极高的要求,因此学校的资金,多投入到医学设备和实验器材的采购上,在信息技术的配套设施上,缺乏资金投入,导致学生对信息技术知识的实践操作上,缺乏相应的意识和机会。在进行统一的课堂教学后,往往不能及时地进行知识运用,使得理论知识和实践经验的积累之间,存在较长的间隔时期,从而导致对于学习过的内容,并不能及时地消化运用,影响学生的学习效率,进而使得学生对信息技术课程的积极性和主动性降低。实践平台的缺乏,严重影响了学生对于信息技术类课程的态度和看法。

2 高职医学院校信息技术类课程优化的意义

2.1 解决课堂现存问题,保证课堂质量

针对上述高职医学院校信息技术类课堂的现状,结合信息技术类课程的特点,以及学生的学习需要调整,以此来构建科学的信息技术课程教育教学体系,能有效解决课堂教学中遇到的难题。通过真实的操作案例,来带动学生的学习积极性,以实践练习和课堂交流,来推动学生对理论知识的运用,从而解决教学模式单一等问题。推动信息技术类课程的优化,能解决课堂现存问题,保证课堂质量,对于教师而言,有利于带动教师积极主动学习相关的新知识、新技术,不断更新自身的知识储备,更好地开展教育;对于学生而言,能在职业能力和实际操作能力方面得到同步提升,从而保证自身全面发展。

2.2 推动院校教育体系的完善,深度挖掘课程的价值

在信息技术快速发展的时代背景下,对互联网基本技术的理解和运用,是每个人才所必须具备的基础技能。学习信息技术类课程,掌握信息技术的知识,对于职业医学院校的学生而言,不仅是课堂知识的学习,更是对“互联网+”理念的掌握,互联网创新的思想能使得学生在此后的就业和升学中始终保持竞争力。对信息技术类课程进行优化,深入研究其内部的教学逻辑,有利于课程价值的充分发挥,推动院校教育体系的完善。在信息技术的理念中,学习者既是信息和知识的吸收者,也是新知识、新信息的创造者,因此,探索信息技术类课程的优化,还能帮助学生的学习方法和学习理念上提升,使得学生能更加快速有效地获取知识,推动其他学科其他知识的学习掌握。

3 高职医学院校信息技术类课程优化途径

3.1 打造特色课程

对于高职医学院校而言,其开设的专业较多,对于不同的专业而言,对信息技术类技能的需求是不一样的,因此,在对学生制定培养方案的时候,就要结合不同专业学生的职业发展需求,来构建教育体系,以实现课堂于实践之间的衔接和平衡。比如,针对偏医学类的专业,如临床医学、检验类、医学影像学、麻醉、基础医学以及护理类的专业而言,此类专业在就业时,对临床诊疗系统的运用较多,因此在进行信息技术类课程设置的时候,要注重对临床诊疗系统的理解和运用的培养,包括医生端、护士端、医学影像系统以及麻醉管理系统等系统,不仅是掌握其使用方法,还需要掌握其背后运作的原理。而针对药学类的专业的同学,则需要对药品管理系统进行理解和使用。

针对其他专业的学生,要以“互联网+”的时代发展为背景,结合目前的科学研究和系统建设的现状,来进行相应信息技术能力的培养。比如,高职医学院校并不只医学类专业,还包括药学、生物学等类型,学校可以设置相应的信息技术选修课,如行政、信息管理等岗位,为不同就业需求的同学提供课程培训。在教材的编写和选择上,也要注意结合专业的特色进行选择,切忌“一刀切”现象的出现,要做到针对专业有所侧重,尤其是教学案例的选取方面,要有针对性地进行案例讲解和分析,在保证课堂质量的同时,也能提升学生的学习积极性。

3.2 优化教学模式

传统的以教师为主体的教学模式,对于学生知识的掌握和教师教学能力的提升都有阻碍,因此,需要打破传统,积极优化创新教学模式,具体而言,可以从以下几个方面来进行:首先,采用启发式的教学方式,传统的灌输式的教学方法只是教师的单方面输出,而忽略了学生的课堂体验和对知识的理解程度。因此,通过课堂讨论、案例分析等方式,引导学生积极参与到课堂中,以启发式的教学方式推动学生的学习主动性。其次,实施差异化教学,针对不同专业的学生,要注重因材施教,不应把信息技术的课程都安排在一个学期或一学年,可以将课程可选修的时间设置到两年或者更长,为各类学生提供充分的选择余地,对于想要进阶学习的学生,也有渠道提升自己。

此外,还应打造资源共享平台,以供学生学习和参考。从学校的层面而言,高职医学院校要加大对于信息技术课程的资源投入,从资金和系统上提供支持,打造信息技术教学资源分享的平台,教师在上课之前,可以将课堂涉及的内容以及相关的实践案例上传,

以供学生课前预习,在课后,提供课堂的教学视频、课件以及课后复习资料,来为学生课后复习提供参考。同时,通过对作业、课后练习等信息的发布,来引导学生及时地进行课堂内容的消化,通过在线上对学生的问题进行解答,为师生提供更多互动的机会。最后,用分组的方式引导学生讨论思考,根据以学生为主体的教学理念,在课堂中以分组的方式,来推动学生团队合作能力的提升,以小组的形式来进行实践操作和相关理论的探讨,能激发学生的创新精神,同时提升学生的课堂参与度,保证课堂质量。

3.3 注重学生实践能力的提升

信息技术类课程,不仅需要学生掌握理论知识,还要学会对知识的实际操作与运用,因此,高职医学院校要注重对实践教学部分的优化,来巩固理论教学的内容,同时提升学生的知识运用能力和创新实践水平。让学生在自身的实践过程中,加深对理论知识的理解和运用,在对基础知识游刃有余的基础上,才能推动理论和实践的创新,从而提升学生的创新意识,以此来带动其他专业课程学习的质量。具体而言,首先应该搭建实践基地,完善现有的实验平台,来为学生的实践提供保障,包括网络实验室、信息系统管理、创新创业等实验基地。此外,应结合市场的需求,来进行知识的实践操作,传统的验证性教学模式,具备一定的局限性,未充分考虑信息技术的发展现状,因此教师在进行实践引导时,要注重将科研与实际相衔接,注重学生主观能动性的发挥。最后,还应改变实验模式,交叉学科的人才,已经成为市场发展的需要,单一型的实验方式,也不再符合学生发展的需求,因此结合学生的专业特点,采取多学科联动的方式,来进行课堂实践,能拓宽学生的视野,激发学生的创造力。

3.4 科学搭建师资队伍

对医学院校而言,可以聘用一定数量的兼职教师,从相应行业寻找出众的信息技术系统人才,来为学生的实践提供专业的指导。然而,在具体的教学过程中,这部分教师一方面缺乏对知识进行有效输出的经验,在教学上存在一定的不足;另一方面,学校老师只是他们的兼职岗位,难以全身心地投入,来为学生提供指导。因此,学校需要借助互联网的平台,构建双师型的师资队伍,从而保证兼职教师能有效利用空闲时间,投入信息技术实操的指导工作中,保证产教融合教学模式的有效实施,推动高质量人才的建设。

4 结语

信息技术的快速发展,对于高职医学院校信息技术类课程的建设也提出了挑战,如何结合时代的发展背景和社会的建设需求,来科学地设置课程体系,培养出具备专业医学知识和熟练信息技术能力的复合型人才,是学校发展面临的重点课题。因此,需要学校不断地对现有教学模式进行更新和优化,结合不同专业学生的发展特点,来设置相应的课程体系,聘用社会的信息技术专业人才来丰富教师队伍,打造实践和资源共享平台,推动学生实践能力的提升,以此来保证信息技术类课程设置的科学性和可行性,促进学生全面发展。

作者简介:刘静静(1982—),女,汉族,河南省济源市,本科,副教授,研究方向:计算机应用技术。

基金项目:高职院校医学生信息技术课程改革对策研究(项目编号:jgxm1202107)。

【参考文献】

- [1] 吕苗苗.高职院医学专业信息技术类课程教学现状分析及建议[J].计算机产品与流通, 2020(9): 119-120.
- [2] 鲁琴.信管专业信息技术类课程教学改革研究与实践[J].计算机产品与流通, 2020(6): 185, 194.