

中学信息技术课程教学评价研究与实践

杨利红

(延安大学 陕西延安 716000)

【摘要】现如今, 中学信息技术课程教学受到了重点关注, 对于信息技术课程的评价问题也逐渐显露出来。同时在核心素养的要求下, 信息技术课堂也在进行不断优化, 教师需要充分利用网络技术实现高效教学, 推动课堂改革, 完善信息技术课程教学评价, 以提升中学生的信息技术素养和能力。因此, 本文从当前中学信息技术教育入手, 深入探讨了中学信息技术教学评价模式应该怎样转变与改革, 以求更好地建构和研究。

【关键词】信息技术; 中学; 专业结合; 教学模式改革

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76987

信息技术教学需要改变教学方式, 信息技术教师要关注中学生学科核心素养的培育, 从而发现以往教学方式存在的不足, 优化教学模式并完善课程评价标准, 围绕学科核心素养调整评价模式, 以保证课程评价落到实处, 发挥其教学价值。中学信息技术课程必须找到评价机制存在的问题, 从中学生能力培养层面出发改善评价机制, 同时根据教学需求建立关于信息技术的评价体系, 分析中学生不同阶段信息技术课程学习的情况。新型的课程评价模式基于学科核心素养进行设计, 通过科学的评价方式促进教学工作, 对教学目标的达成具有良好的促进作用。

1 中学信息技术课程评价的意义

中学信息技术课程应该按照《普通中学信息技术课程标准(2017年版)》(简称新课标)提出的要求, 重置教学目标, 改良课程评价方式, 针对中学生学科核心素养培养设计课程评价机制, 利用信息技术课程评价体系判断学生的学习水平, 将分析结果作为设计课程方案的依据。随着信息技术教师工作的开展, 根据中学生的知识基础以及认知能力合理调整课堂活动与教学进度, 以保证教师完成教学任务, 并切实提升学生的学科核心素养。

信息技术教师设计公平公正的课程评价体系, 对中学生能力的培养具有良好的促进作用, 由于信息技术教师评价会不由自主地带入主观情绪, 一个客观切实的教学评价理论是非常有必要的, 教学评价理论是双向的, 一个是教师对于学生的学业评价, 一个是学生对信息技术课程的评价。为使教学工作获得良好的效果, 信息技术教师评价中学生的学科素养, 要关注学生的价值观、学习态度, 结合掌握的信息进行分析、判断, 将其作为优化教学模式的参考数据。以往中学信息技术课程教学多采用“填鸭式”的教学法, 关注学生记忆能力的训练, 但是当下教育教学的重点已变为聚焦中学生知识迁移能力的培养。在高中信息技术教学中, 可通过信息技术课程评价体系掌握学生的学习情况, 发现教学活动存在的不足, 快速寻找解决方案, 以推动信息技术教学改革。

2 中学信息技术课程评价的原则

中学信息技术课程以往使用的课程评价指标过于单一, 考查内容较为片面, 评价结果难以为教学改革工作提供有价值的信息。因此, 应针对存在的问题, 设置多元化课程评价体系, 从多个层面分析学生的能力, 按照学科核心素养要求, 关注学生能力与思维的培养, 掌握学生成长情况并在课上引入激励机制。但是, 激励性语言只是辅助手段, 教师应该对学生的能力发展形成明确的认识, 并在教学中予以精准指导, 在掌握学生优点与缺点的前提下, 给出解决其自身问题的建议。

需要注意的是, 信息技术教师在采用评价方式引导中学生时必须谨慎。中学生正处于心理敏感时期, 要防止不公正的评价系统破坏学生的学习情绪, 甚至出现班级分化的现象。因此, 信息技术教师在课程评价时不能给中学生“贴标签”, 此外还需要兼顾学生的

心理压力。教师不当的评价行为会影响学生的学习状态, 因此教师必须深入了解和分析学生, 掌握学生的发展动态, 给出最合理的评价, 引导学生高效学习。

3 中学信息技术课堂现状

3.1 中学生自主性不高

长期以来, 由于大部分中学生的年龄都在12~15岁左右, 大部分的信息技术教师都会采用任务驱动型教学, 简单来说, 教师说一步, 中学生按照教师说的做一步。但是事实证明, 这种传统的教学方式渐渐地不适用于高速发展的时代, 特别是针对于日新月异的计算机专业, 中学需要培育富有创造性和实践性的信息技术学生。让中学生把自己的想法运用到实践中, 将学过知识充分运用到自己的创作中, 这样才算完成了创新教育的目的。实现好的创新教育主要包括自由度、民主度和信任度三个方面, 一堂让中学生充满获得感的信息技术课, 前提条件就是在一定的制度规范内充满自由, 中学生在信息技术课上, 通过信息技术教师的组织和引导, 能够在遵守课堂的基本秩序内实现言论自由和思维的自由。同时, 有效率的信息技术课堂是充满民主的, 而非教师独裁专制, 中学生的思维和言论被压迫, 久而久之中学生在课堂上只会机械化地被动接受知识。而中学生在课堂中要实现言论和思维自由、充满民主的课堂的前提条件是师生之间的信任程度。中学生自主性不高的现状是现如今必须要解决的问题。

3.2 信息技术课本内容陈旧, 考核与教学分离

长期以来, 计算机技术课一直是相关专业的中学生热门的专业课, 因为不仅远离了方方正正的课桌和繁杂的图书, 更主要的, 是其以计算机为载体。随着现代信息技术快速发展, 信息化教学也需要和时代同步, 进行变革。以往的现代信息科学技术教学大多是讲技术, 而不讲理论知识。虽然有些信息技术教师在课堂教学中给学生教了有关的知识, 但是其知识都是非常散乱、表面的, 使得信息技术课程教学存在着诸多的缺陷。且现如今的信息技术发展迅速, 许多课本内容的更新根本跟不上计算机的发展速度, 有些陈旧的内容甚至会影响到中学生对于信息技术相关的理解。尽管这些年来素质教育得到了推广, 但是信息技术课程本身没有纳入大型考试的范围, 所以一些信息技术教师在设计课堂教学内容上并没有下功夫, 重视程度也不高, 对于陈旧课本内容的更新也并不在意。在实际的信息技术课堂教学中, 这样不仅会影响中学生正常使用网络的意识, 还会给中学生未来使用信息技术造成极大的隐患。

4 中学信息技术评价教学改革的措施

4.1 课程评价和教学不分离

以往中学信息技术教师的评价与教学分离, 在学生学完课后再进行评价, 分析学生在阶段性学习中对知识的掌握情况, 很难发挥课程评价的最大价值。为达成培养中学生形成学科核心素养的教学目标, 教师应该找到课程评价与教学之间的契合点, 将评价融入教学中,

作为促进中学生学习的参数。信息技术教师应了解学生的阶段性学习情况,收集中学生的课堂表现、课后作业完成情况,对相关数据进行系统分析,发现学生存在的问题,并开展针对性的指导。

长期以来,中学信息技术的课程评价与教学是有分离感的,大部分的评价都是来源于最后期末的考核,但是许多的中学生只需要背信息技术教师最后勾画的重点就可以在期末考核中取得理想的成绩。对此,中学生对于信息技术课程的教学不是很重视,中学信息技术考试大部分是概念化的,和真正教学的实践性有着较大的冲突,如果想要中学生真正地重视信息技术课程,信息技术老师就势必要把教学与考核紧密地联系起来。

4.2 创新课程评价方式,重视实践

信息技术教师需要正确认识课程评价,基于学科核心素养与课程内容确定评价标准,对中学生的学习结果进行全面考查,按照评价标准将中学生分为不同的水平层次,确定学生学科核心素养培养的具体目标,围绕评价标准丰富评价内容,提升评价对人才培养的助益。

现代青少年学生接触信息的途径多样且涉及面广、聪明伶俐、个性张扬,但是中学生对知识的学习和理解不深入或片面,就算有着充沛的想象力,也需要中学信息技术老师的引导。信息技术老师需要明白的是,中学生是课堂教学的主体,信息技术教学本身对于大部分的中学生来说,实践性太弱,考核大多为读写,但教学的本质是实践,因此必须重视这一问题。如何有效地提高中学生在学习过程当中的实践性?首先信息技术教师应该首当其冲,提高自身的综合素质,在学习中反思并按需调整信息技术创造性培养策略,学校也需要进一步加大对于教师的权限,信息技术教学不应该只局限于一室之内,而应该走出去。从而给中学生传授一些实际的知识,使得中学生的实践能力得到进一步的提高。学习的主要目的是实践,但因为国内的大环境对于中学生来说很少有机会去进行真正实践。特别是一些乡村甚至是三四线城市机会更是微乎其微,因此许多中学生对学习信息技术的欲望普遍不大,更别说培育信息技术创造能力了。对于这种问题,核心的破局法是重视实践,信息技术教师要努力与中学生沟通并鼓励他们用自己的实际行动创作出自己的作品,激励中学生,中学生可以把自己实践过的作品交给老师进行评判,如果达到了信息技术老师的标准,就可以在最终的考试评价中给予加分,这样就充分调动起中学生信息技术实践的积极性。

4.3 坚持因材施教的教育理念

每一位中学生学习信息技术的基础和兴趣是不一样的,而信息技术教师每次都要面对着几十名学生进行统一的教学,还要做最终的评价,显然教学具体到个人是十分困难的。但是在信息技术教学整体过程当中,针对性和差异化非常有必要,这样才能最大限度地保证培养每一位中学生学好信息技术的理想目标。现如今信息技术课时少,任课班级多,做到密切关注每一位学生,信息技术教师需要比其他学科付出更多努力。具体方法如下:在信息技术课堂教学中教师要用积极的态度去引导、鼓励学生,深层次地去了解中学生,上好每一堂信息技术课。例如,教师可以通过在评分同学们的作品时附上自己想对该名学生说的话,可以是表扬鼓励、或是赞美

的语言,通过这种“与学生对话”的方式让学生建立积极的学生观,愿意与信息技术老师进行深入的沟通,给予他们莫大的创作动力。信息技术老师在批改作业的时候还可以在提问的地方进行解答,慢慢地,信息技术教师和中学生之间通过纸笔建立了情感联系,树立积极的教学观念,通过积极的情绪和情感体验,更多地去鼓励学生,感染和带动学生。如果深层次地了解学生,信息技术教师将会更加地了解到评价的多元性和广度,加深因材施教的理念。

4.4 搜集真实课程评价资料,提高信息化能力

基于学科核心素养进行课程评价,信息技术教师需要确定教学目标,编制具体的课程评价标准,基于学生学科核心素养合理设计课程评价方案,使评价内容与课程教学内容相匹配,按照学业质量要求开展课程评价工作。在评价标准设计的过程中,教师要结合测试项目测定评价方式,保证评价内容可以激发学生更好地参与学习,提高学习效率。课程评价需要考查教学是否达成教学目标,中学信息技术教师应以培养中学生形成学科核心素养为目标,针对教学表现分析教学工作存在的不足。课程评价是课程教学设计的一个重要环节,在课程开展期间必须借助课程评价,使学生发现自身学习的不足,教师则应借此反思教学工作的效果,围绕教学目标与学生能力发展情况,科学调整教学计划,提高课程评价的有效性。除此之外,教师还要不断优化创新评价方式,随着课程的开展灵活运用评价方式,以全面了解学生的学习情况以及教学的实际效果。

对此信息技术教师只有接受教育信息,乐于接受广阔的信息化世界,才能成为打开中学生狭窄视野的窗户,让他们用独立的视角去看待广阔的世界。许多的信息技术教师以为自己有了稳定的工作,就不需要再看最新的信息技术信息充实自己,其实这是一个错误的想法,如果不去更新自我,不去纠错,教授陈旧的信息技术内容,不仅是对中学生的不负责,更是对自我的不尊重。因此,信息技术教师要通过网络渠道或者书籍去充实自己,并把他们收集起来,这是一个长期的积累过程,需要注意的是,网络信息千千万万,更新迭代很快,任何一个人也不可能全部看完,这就需要信息技术教师针对不同的信息筛选,挑选出哪些信息是可以搬到课堂上进行分享的,教师自身的技能与知识也要不断更新,这样在信息技术课程评价时能够敞开心怀接受中学生的教学评价建议,改革课程。

5 结语

因此,在信息技术高速发展的背景下,信息技术教师在教学过程中应该更加注重学生的行为传达出的信息,借助多元的课程评价方式,建立完善的课程评价体系,一方面能让学生了解自身在阶段性学习中的情况,可以有针对性地弥补存在的不足,更好地发挥课程评价的教育价值;另一方面能让教师判断教学目标的达成情况,完善教学设计方案,使教学更符合学生的认知规律,有助于落实学生学科核心素养的培养,促进学生的全面发展。

作者简介: 杨利红(1986.12—),女,陕西宝鸡人,硕士在读,研究方向:信息技术教学应用。

【参考文献】

- [1] 丁天胜.多元评价在中学信息技术教学中的实践探索[J].当代家庭教育, 2021(26): 113-114.
- [2] 郭佳.学生参与式教学评价在中学信息技术教学中的应用思考[J].科技风, 2020(19): 36-37.
- [3] 姜再杰.中学信息技术评价方式的探索[J].中小学电教, 2014(2): 50-51.
- [4] 代春良.对中学信息技术教学的实践分析与探索[J].现代阅读(教育版), 2013(9): 148.
- [5] 柯金花.中学信息技术教学中的实践教学研究[J].新校园(中旬), 2017(8): 78.