

大数据背景下高职英语微课多模态教学研究

朱晓晨¹ 常 阳² 李淑云³

(1.河南应用技术职业学院 河南郑州 450042; 2.河南测绘职业学院 河南郑州 450000; 3.郑州市第十一中学 河南郑州 450016)

【摘要】大数据背景下,教育信息化时代全面来临,信息化教学技术对于语言类学科的影响力不容小觑,如今高职英语教学从原来的幻灯片多模态演示教学上升到以微课为依托的多模态教学阶段,对改善英语教学课堂、创新教学改革、提高学生的英语听说读写能力起到了良好的协同推动作用。

【关键词】大数据背景;高职英语;微课;多模态教学

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76994

大数据是继互联网、云计算之后的又一次信息技术颠覆性革命,它推动了社会各领域的快速发展,而教育行业也不例外。在大数据背景下,教育信息化技术对于语言类教学产生了前所未有的影响,基于微课的多模态英语教学模式随之应运而生。通常我们将微课定义为一种教学时间短、内容少、容量小的学习资源,其实这样的表述过于笼统化、还不够全面和细致。微课与普通幻灯片课件存在着较大区别,它不仅可为课堂教学提供学习资源的支撑,同时还囊括了课程目标下所涉及到的教学内容、教学活动以及学习评价等完整性课程结构^[1]。微课的表现形式非常多元化,它主要以视频为载体,同时教师也可结合教学需求选用其他形式的载体,如图片、文字、动画、声音等。基于此而言,微课具备其他教学手段所没有的碎片化、精炼化特征,可更好地满足当前高职生个性化、自主学习的需求。作为一种新潮的学习资源,微课也同时兼容了人们对于视觉、听觉、口语、文字等其他多模态话语的优势性,与多模态教学理论不谋而合,为当前高职英语课程的教学创新开辟了一条新路径,为英语课堂注入了全新的活力。

1 何为多模态教学方式

多模态教学方式是从西方国家教育中引入的一种全新教学模式,因教学形式创新性强、学生参与热情高,所以在国内逐步受到教育界的认同并将其应用于实践之中。“模态”英译为“modality”,即为感官的意思,而多模态也就可解释为多感官^[2]。将人的多项感官协同应用于学习之中发挥作用,继而能创设出一种更为丰富及良好的学习体验感。简言之可理解为日常教学中,教师在原本单一化文本、文字、口头表述的教学过程中增添某些视觉、听觉、触觉等不同方式的一种教学形式即为多模态教学方式。通过多模态教学,可合理弥补单一模态教学中存在的弊端,以一种新模态补充原来要表达的意思,继而让问题变得简单易理解,比如在语言难充分表达的情况下我们可增添肢体语言,在图片中增添语境书面话语等。总的来说,多模态教学益处颇多,通过实施多模态教学可强化教学内容、调动学生的关注度、利于情感抒发以及帮助学生加强对教材知识的理解等。

2 高职英语微课多模态教学的优势分析

大数据背景下,高职英语教学模式产生了重要变化,教学信息化的不断推进促使翻转课堂、混合式教学、慕课、微课等相继出现。站在教育生态化立场分析,翻转课堂、混合式教学都是新的教学方式,而慕课是为教学所提供的平台,微课则是实质化的教学内容,它们所表现的是教学的不同需求层次^[3]。显然,无论是翻转课堂、混合式教学还是慕课都需要以微课为基础。出于此考虑,微课依旧是教育学者们所应充分关注的重点,有必要对其开展深入性的探究。在高职英语微课教学中,教师可利用视听等感官上的多模态话语为学生讲授语言知识,以此促进学生多模态听说读写能力的形成。

2.1 有利于夯实英语课堂的教学基础

实施微课多模态教学,将原来高职英语教学资源开发、设计及运用形成有机结合,突破了以往教师一味灌输、学生被动倾听的传统课堂教学模式^[4]。与此同时,信息化教学的融入激发了学生作为课堂学习主体的学习意识,通过系列化教学场景的设置,结合微课多模态教学形式,可在相应的教学时间内最大化提高学生的学习关注度,化解原来高职英语教学资源欠缺对英语课堂实施进度的影响,以此为高职英语教学活动的顺利高效开展奠定基础条件。

2.2 有利于教师充分整合英语教学资源

在微课多模态英语教学设计中,教师可利用网络信息技术充分整合英语课堂教学资源,这不仅可以最大化地整合原有的英语教学资源,形成完整性的高职英语课程体系,还可以充分结合高职英语教学的开放性特征,通过慕课平台为学生提供一个更为宽松、个性化的英语学习环境。基于这一平台,学生不再局限于有限的英语课堂,可随时随地开展无时间、空间限制的英语学习,让所有学生都能广泛参与到语言的碎片化、个性化学习之中,提高自主学习意识与能力,促进高职英语整体教学质量的提高。

2.3 有利于促进高职英语教学的创新

微课多模态英语教学是在高职英语课程基础上结合某个教学内容与节点引发学生产生自主思考的一种创新教学模式,基于此视角,微课多模态英语教学可将教学内容和方式予以最大化整合,继而能为学生解决英语实际问题提供创造性思维,通过不同知识的纵深维度拓展,促进学生灵活内化语言知识,并推动其更好地提高语言思维活跃度,帮助学生切实提高英语的应用能力和范围^[5]。

3 高职英语微课多模态教学设计与实践

3.1 课程的架构设计

微课多模态教学应在原有高职英语理论教学的基础上,对学生的英语内化应用能力提出更高的学习标准。为确保学生英语实践的应用效果,教师在设计微课多模态教学的过程中,则应从日常英语沟通、涉外英语业务等方面着手,以学生专业需求为导向,促进他们英语应用水平的提高。因此,教师应先行设计合理化的教学目标,而基于大数据背景下的教育信息化发展趋势,碎片化、个性化、及时化教学成为当前高职英语教学的主要趋势,微课的设计则应从教学策略、方式及使用的符号模态作为切入点,强调以生为本、高频互动的课堂理念,充分结合学生的学习特点,合理采用课程整合模式,构建新型的微课教学资源,提高课堂教学的趣味性、交流性及语言功能性,启发学生形成语言学习思维,继而达到预设的教学目标^[6]。

此外,教师在设计微课内容架构时,应以统一职场为背景,根据不同学生的英语学习水平,对阶段性教学目标进行优化调整,这其中包括有英语理论阶段、技能掌握阶段以及微课主题阶段。在微课教学中,教师应以单一的微课教学主题为指导,全面考虑英语听力、阅读、写作、语法练习等各个教学要素,结合不同教学重点确立微课主题方向。在不同教学主题下,教师才能有的放矢地完成相应课程素材的配置及微课的录制。

3.2 课程的制作

基于微课多模态教学的创新特点,很多教师对于新的教学方法较为生疏,信息化操作能力不强,因此高职院校首先应组织相关教师开展专题指导培训,比如教会他们如何选择及应用微课录制设备、调整微课演播效果、制作微课课件等。在设计微课多模态教学方案时,教师应根据高职英语教学大纲,将多个知识点进行独立分割,并紧密围绕该知识点制作微课,这其中要历经教学素材的搜集整理、微课视频的录制以及微学习资源的设计三个主要阶段。结合微课教学主题,教师前期所需准备的教学素材应包括文本、图片、音频、声频、动画等多模态的知识表征,再通过PS图片处理软件、MP3制作软件、PPT制作软件、影片剪辑软件等将这些教学素材进行技术化处理,以此激发学生对英语知识点的认知加工能力^[7]。教师将多模态素材整理完之后,则可进入到微课视频的录制阶段。此时,教师则需要借助Camtasia studio软件将所有教学素材进行整合并生成视频,并在视频的言语表征层穿插上相应的字幕注解,继而辅助学生进行认知加工及意义构建。

3.3 教学的实施

首先是课前开始阶段,教师可借助慕课平台发布以微课视频为载体的学习任务,学生在观看完微课视频之后登录慕课平台进行微测试。通过观看微课视频及微测试导入英语知识主题,把学生顺利带入到学习的重点环节,并要求学生以讨论互动的方式完成初步学习内容。其次,教师可引导学生使用智能终端设备观看与微课主题有关的视频短片,以此作为教学切入点带领学生进一步开展深入的学习讨论。最后,教师以微课多模态教学课件进行案例讲授并总结知识重点,引发学生创新思维。一般教师制作的微课短视频应尽量短小精悍,注意严格点题、控制时长,多数学生都可利用智能手机终端通过业余碎片化时间开展课前自主学习,从而为英语教学实施任务驱动式的翻转课堂提供支持,最终达到预期的教学目标。此外,通过多模态教学与创新教学模式的有机结合,可全方位调动学生开展英语学习的多模态感官,从而为其更好地学习英语知识提供支持。

3.4 监督评价体系的构建

在微课多模态教学中,微课视频主要用以学生开展课前自主学习,而为有效监督并测试其学习成果,构建一套相对应的教学评价体系就显得尤为重要。教师应结合高职英语课程需求,引导学生构建明确化的学习目标,促使其可通过目标内容进行学习规划。教师还需根据英语教学特征,结合大数据应用在学生开展自我检测的基础上,通过软件检测及时完善教学监督评价体系^[8]。通过教学检测模式的引入,为多元化学习反馈提供指导依据。学生在开展多元化学习反馈时,可帮助他们及时了解自身的不足之处,继而能够进一步优化整合学习资源,提高学习成效。与此同时,学生通过提高微课应用能力,也可促使他们提升英语的综合学习能力。除此之外,

微课多模态教学实施中,教学反馈体系的构建将是促进课程质效的重要抓手,在微课教学完成后,教师可在慕课平台组织学生开展教学质量评价,通过教师自省、学生点评等综合评价模式,可帮助教师明确英语课程的改进内容^[9]。

4 实施微课多模态教学的注意事项

从微课的设、制作再到课程的实施,其中每个环节都倾注了教师的大量心血,这对于教师而言具备极大的挑战性,因此教师个人的教学能力、信息化水平决定了微课资源的好坏,教学创新的成功与否。高职英语实施微课多模态教学,在开展多模态设计时教师应注意两个要点:第一,要善于优化整合多模态符号的信息化教学技术及微课教学内容。多模态教学并不是通用万能的,教师需要结合具体教学需求和内容合理设置微课多模态符号,要充分遵循学生的英语学习认知规律,避免他们出现巨大的学习压力。第二,要客观理性的看待信息化教学技术的辅助教学功能,当前移动碎片化学习是对传统课堂教学一种优势互补,但它并不能完全代替课堂的面对面教学。通过信息化技术创设相应的微课教学环境可更好地调动学生对于语言的学习兴趣,并可对学习时间、内容和进度予以合理调控,更适用于学生进行课前预习与课后巩固,但是这也对学生主动思考、自主学习的能力提出更高要求,还需要教师在严把课堂关的同时加强课外学习的监督与指导。

5 结语

本文在解读微课内涵以及多模态教学的基础上,分析了高职英语微课多模态教学的优势性,致力于将融合多模态符号的微课资源应用到英语教学的改革创新之中,试图将传统英语教学模式转变为微课多模态教学模式,并对此新型的语言教学方式进行了实践,促使高职英语教学集传统教学与虚拟教育为一体,形成以翻转课堂、混合式教学形式为主的及时化、碎片化、个性化语言创新学习环境,这对于高职英语提高课堂教学实效、交流互动,以及促进学生提高自主学习意识、多元化语言能力、创新思维水平等有着积极的推动作用,继而有效加快高职英语课程的教学改革,更好地实现高职英语教学的发展。

作者简介: 朱晓晨(1987.1—),女,吉林吉林人,讲师,研究方向:英语;常阳(1985.12—),女,河南郑州人,助教,研究方向:马克思主义基本原理;李淑云(1984.3—),女,河南濮阳人,中教一级,研究方向:英语教育。

基金项目: 项目来源:河南省高校人文社会科学研究一般项目,项目编号:2022-ZDJH-00226。项目名称:探索“泛在学习”背景下高职院校英语课程思政实施路径。

【参考文献】

- [1] 王琳琳.基于多模态的大学英语微课制作与应用[J].祖国,2018(16):188,190.
- [2] 刘榴.移动技术辅助外语教学的微课多模态设计与应用[J].山东农业工程学院学报,2018,35(2):37-38.
- [3] 但雅琼.基于多模态外语混合式学习的微课设计与制作[J].山东青年,2016(8):171.
- [4] 管乐.基于多模态话语分析理论的大学英语微课教学研究与实践——以中山大学南方学院为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2016,32(6):84-87.
- [5] 陈雅婷.大学英语教学多模态话语的协同作用研究——以微课比赛获奖作品为例[D].四川:西南财经大学,2015.
- [6] 靳韶静.多模态视角下的英语微课研究[D].山西:山西师范大学,2018.
- [7] 李洁,渠海.多模态话语理论视角下高校英语专业微课教学策略研究[J].青春岁月,2020(32):179.
- [8] 赵娟.多模态视角下大学英语微课教学资源运用研究[J].吉林省教育学院学报,2019,35(4):86-89.
- [9] 马爱梅.多模态话语分析下大学英语微课教学的实践探索[J].湖南科技学院学报,2015(12):188-191.