

能力本位教育下高职英语教学改革创新方向研究

李璇

(云南经贸外事职业学院 云南昆明 650114)

【摘要】能力本位教育是高级职业人才培养中的诸多重要教育目标中的一个。在以往的教育模式中成绩的重要性大于能力，教师依赖试卷得分来划分学生的成绩等级，能力本位教育则很好的改变了这一情况，特别重视了学生的能力训练。本文主要研究在保证学生能力发展的同时，如何更好地促进高职英语教学改革与创新，强化学生的学习能力与职业技能。

【关键词】能力本位；高等职业技术学校；英语教学

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76995

由于社会经济持续发展，英语愈发受到社会群众的重视，在社会中的应用也更加广泛。在高职院校当中，许多专业都与英语密切相关，更有一些专业离开了英语就无法正常工作。高职院校的主要职能就是为国家培育专业领域人才，填补社会上专业人才的空缺，推进社会各个产业发展的进程，学生在毕业后将直接进入工作岗位，因此职业能力对于他们而言是很重要的。

1 能力本位教育的意义

1.1 匹配社会发展需求

为了迎合现今社会的发展需求，学生需要成为实践活动的主要参与者，学生应该在教学中发挥主体作用，学生需要寻找资料，最后通过实践与思考来解决问题，这既锻炼了学生的自主学习能力、解题能力、沟通交流能力，激发了学生的潜力与创造力，也符合当今时代对创新型、全能型人才的需要，所以能力本位教育是适应时代发展的。能力的培育重在培育学生的具体动手操作能力，学生通过各种各样的实践活动来提升自身的能力，使学生将来步入社会后获得更好的发展，而实践能力是一名学生步入职场前必须具备的基本素养，离开了实践能力其他的任何活动都是空谈，离开了实践能力学生是无法立足于社会的。

1.2 提升学生个人能力

能力本位教育最直接的意义是提升学生的个人能力。如果想要切实提升学生的个人能力，可以增加学生亲身参与实践的机会，借此更深入的接触社会，这可以激发学生的探求欲望，鞭策学生进行创造性活动。在经过团队合作沟通与教师的合理引导后，学生将会产生一些新奇的想法，并乐意将这些想法付诸行动。能力本位教育有助于教育系统更新改革，可以革新授课方式与学生的学习模式，学生个人能力的提升会直接影响学生未来就业情况，这样能形成良性循环。近些年在能力本位思想的影响下，出现了许多优秀的专业人才，这使国家的各个产业也得到了很大发展。这种变革在一定意义上改变了当前的人才培育方式，加速了培育方式的完善更新，可以为国家培育更多的高素质人才。

2 能力本位教育要求教师优化教学系统

2.1 更新传统的英语教学模式

在以往英语教学过程中，英语教师往往只会注重学生考试结果而忽视了学生的个人能力发展、职业技能发展。能力本位教育思想的提出影响了传统的英语教学模式，这要求教师对以往教学模式做出改良升级，脱离对以往教学思想、模式的依赖，宣传技能发展的现实意义。在英语课程的具体教学活动中，教师必须强化对学生能力发展的重视，在教育模式中需要进一步凸显学生的主体地位，以学生的能力发展与职业道路发展作为课程的重要目标之一。同时还要帮助学生建立科学合理的价值观，将课程内容与学生将来的职业道路紧密联系起来。例如，教师不再以期末试卷成绩作为主要评判标准，而是将学生对于英语和专业的融合程度作为衡量标准，如果某一名学生能将所学习到的英语知识应用于本专业之中，那么在能

力本位教育模式中，这名学生就是优秀的。除此之外，教师还需要依据教学状况和学生状况，利用所有可以使用的工具来促成英语与学生专业的融合，将学生在英语中学习的知识转化为学生将来职业发展道路上的力量。

2.2 优化课程内容

在高职教育阶段教师需要变更固有的教学观念，在课堂之中凸显学生的主体地位，教师需要运用自身专业的知识与长期从教的经验来优化课堂设计与课程内容，使学生在这些内容时能获得英语应用能力的提升。有些书本中有许多过时的观念可能会误导学生，教师需要及时的更新更正这些内容。英语课程的改革要求教师持续改进授课方法，优化课程内容，若课程标准过低将会导致学生进入岗位后无法适应工作或根本无法投身于相应的岗位。例如，英语公共课程教学中会出现设计学生职业生涯规划的内容，书本中的某些生涯规划内容已经落后过时，但是由于某些原因没有及时更换教材，英语教师在讲述这些内容前就需要对内容进行优化，为学生传授合理的科学的职业观以及职业生涯规划。如果学生吸收了错误的知识，学生不仅不会获得提升还可能导致学生在未来的职业道路出现问题。学生获得能力提升的途径有两种，一种是通过实践方式提升能力，一种是通过理论学习来提升能力，这两种方法需要同时给予重视，并且教师需要做到努力将理论与实践相结合，更有效率的提升学生的能力。

2.3 构建多元学习方式

多数高职院校都借助多媒体设备开展英语教学，然而多媒体设备并不是每间教室都能配备，而且多媒体设备体积较大无法携带，各种配件还会不断磨损。学生不能只是在教室内开展学习，而是要给学生提供机会能随时随地学习，这就要丰富学生的学习方法并给学生提供不同的学习平台。手机作为日常每个人都会使用的通信设备其实也可以作为教学辅助设备，在手机软件上进行英语学习有更多的优势，手机便于学生携带，手机上的资料可以云端保存方便学生需要时读取。学生可以在自由的时间和空间学习。如果学生遇到难以理解的语句，只需要通过手机连网查询就可以很好的解决问题。学生与教师利用手机交流互动，学生在学习时遭遇的难题可以及时向教师提问，教师回复学生的过程也能很好了解每个学生的具体情况。利用手机学习，学生可以巩固知识还可以快速准确解决学生的问题，也能促进学生的学习主动性，提升其学习效率，最终达到提高教学效果的目的。

3 能力本位教育要求提升学生实践与学习能力

3.1 培养学生在岗位中的英语应用能力

目前，学生的学习能力和实践能力不足，这需要教师转变授课思维，教师可以引导学生在日常生活中尽量使用英语，提升学生的语言应用能力。一部分教师在课堂中采用全英文教学，无论对于英语专业或非英语专业学生而言，这样的授课方式都是好的，能在锻炼学生英语听力的同时提升学生的英语素养。以往传统的授课方式是无法满足培育学生能力这一要求的，教师可以尝试使用情景教学

法, 创设一种情景, 要求学生在情境中开展对话练习来解决问题。例如, 在讲授英语单词“organization”时, 教师依据教学重点与要求来寻找和改编与课程知识关联的信息, 并为学生创设情景, 让多个学生使用英语交流来模拟某一个企业的日常运行, 让学生在亲身体验中获得能力的提升。学生在完成任务后, 具体实践能力、团队协作能力将得到较大提升, 这样教学方法不仅符合英语课程改革的要求, 也让学生熟悉了企业的日常运转, 提升了学生的英语实际应用能力, 这对学生今后的就业是大有裨益的。培养人才重在人才本身, 所以高职院校必须重视学生本身的发展。较为直接的方法是培养学生的岗位职业能力, 因为大部分高职学生毕业后将直接投身工作岗位, 而岗位职业能力对学生来说就显得尤为重要。培养岗位职业能力在英语课程中的表现是培养学生在工作中应用英语的能力。

3.2 熟悉每个学生以更好地开展能力本位教育

在实际生活中每个学生的学习能力、行为习惯都是不一样的, 所以这也就造成了各个学生之间存在一定的差异。因此高职英语教师需要依据学生的实际状况来制定不同的能力培养计划。授课教师需要依据每个学生所展现的精神面貌、学习状况、思考能力等, 来规划学生的具体任务, 给学生定下不同级别的目标。不同专业班级的学生会存在有思考能力不足的情况, 对于这些基础相对较弱的学生, 需要做到循序渐进, 一步一个脚印, 逐步地提升学生的学习能力和实践能力。除去具体能力这一因素, 教师需要观察了解学生的个人学习情况和心理变化, 熟悉高职阶段学生的心理特征, 从而保障能力培育活动的开展。

3.3 改善课堂学习氛围激发学生的探求欲望

英语学科属于语言类学科, 课堂上如果单纯进行英语语法知识讲解或习题讲解, 课程内容就会显得无聊与乏味, 如果在课堂上通过学唱英语歌曲和聆听英语小故事来学习单词或句子, 活跃且轻松的课堂氛围能更有助于学生记忆知识。每个班级或多或少会有学生对英语课程存在负面情绪, 这是因为英语课程在这些学生眼中是无趣的。学生对课程的学习积极性不高是课程教学效率低下的原因之一。有的学生对英语学科抱有负面情绪, 有的学生则认为在今后的工作生活中将不会运用到英语。如此的观念致使学生在英语课堂上学习态度不端正, 不愿积极主动参与教学过程。这就需要教师们使用富有趣味性的教学方法, 主动改变课堂讲授的方式方法, 使课堂内容变得生动有趣, 激发学生的学习意愿, 吸引学生参与课堂活动, 提高英语课堂的教学效果。例如, 将信息技术融合进高职英语课后作业中, 让学生在網上提交作业, 在网上与教师或同学探讨课后问题, 这样学生可以使用他们喜欢的网络渠道来完成英语学习, 同时激发学生的探求欲望, 使他们积极地参与创造性活动^[1]。从短期来看, 这会激发学生的创造性思维, 使学生变得善于思考, 从长期来看, 这是在为学生今后成为创新性人才打下基础。这种变革符合培育学生能力的要求, 在一定意义上改变了当前的人才培育方式, 加速了培育方式的完善更新。

4 培养学生的具体能力

4.1 创新能力

国内科学与经济的快速发展, 使得教师肩负的人才培育职责越加艰巨, 要想让创新型思想引领课程发展, 教师需要通过课程教学培养学生的创造性思维。在英语课程中, 创新能力的培育需要具体

的活动来承载。例如, 改编课文, 以“中西文化对比”这一课程内容为例, 可以让学生依照课文中描写外国文化的讲述方式, 将其改编成其他类型的文章, 改编的形式、内容与方向不做限制, 最大程度的发挥学生的创造性思维。有的学生选择将课文改编为自己熟悉或感兴趣的内容, 另外的学生可能会提出天马行空的想法, 比如将英语与汉语结合, 使英语学习更加简单高效, 这些改写都是值得鼓励与表扬的。让学生通过改写加深对课文内容的理解, 锻炼学生举一反三的能力, 但是对提出错误观点的学生, 教师需要给予建议并帮助其做出修改。以某一门课程达成学生能力的提升对于教师而言是具有一定难度的, 但也是具有挑战性的。

4.2 表达能力

表达能力是人们在日常生活中具备的最为基本的能力之一, 是沟通交流的基础。在英语课程中, 表达能力的培育可以通过写作来锻炼, 但是要坚持循序渐进的原则, 由简单的写作到有难度的写作。持续拓宽学生词汇储备量, 以提升作文的创作能力。词汇储备量影响着写作的质量, 从简单的造句进步到完成整篇文章。学生完成写作后教师可以要求学生用简短的言语对文章进行概括, 也可以在任课程班级中开展英语演讲比赛, 让学生通过英语演讲的方式来提升自己的表达能力。具体的比赛要求依据每个任课程班级的情况来制定, 如果某一班级学生英语基础相对较弱, 那么在演讲中可以让以中英相结合的方式复述, 对于某些英语程度较好的班级, 演讲时要求学生全程使用英语, 演讲结束后还要回答教师与同学的提问。通过不同的方式方法, 以高职英语课程作为载体, 提升学生的表达能力, 使学生在日后的工作生活中获得更好的发展, 这是具有深远意义的。

4.3 理解能力

在英语的课程中, 阅读是获取信息的主要途径, 是外语学习者必备的关键能力。与阅读紧密相关的一项能力便是理解能力, 保证学生对于日常的信息能够有恰当的解读。例如, 学校发布了一则较长的通知, 某些学生无法较好的理解通知的全部内容, 另一些学生却对通知内容进行过分解读。在英语课程中培养学生理解能力的主要途径也是阅读, 在阅读的过程中要求学生先浏览整篇文章, 然后归纳总结文章大意, 再精读一遍, 准确的描述出文章内容的核心与传递的思想。对于学生出现理解错误的情况, 教师需要与学生进行沟通, 了解其阅读文章的思路, 从中下手以解决问题。某些学生无法理解文章内容, 另一些学生因为错误的观念而导致自己理解的内容与正常解读出现偏差, 这些都是教师需要关注以及解决的重要问题。

5 结语

能力本位教育的提出具有非同寻常的意义, 是教育行业的阶段性进步。职业教育的本质决定了英语课程教学必须要与专业相融合以促成学生能力进步, 在新课程改革的背景下, 高职英语教学也需要做出改变, 更新传统的教育教学模式, 培育学生将来在工作中的英语应用能力, 优化课程内容并构建多元化学习方式。如此才能更好的在新课程改革的背景下践行能力本位教育模式。

作者简介: 李璇(1987.7—), 女, 云南昆明人, 学士, 副教授, 研究方向: 高职英语教育, 英汉互译。

【参考文献】

- [1] 张露莎.通过能力本位教育优化高职高专酒店英语教学[J].广东蚕业, 2019, 53(2): 58-59.
- [2] 徐红燕.能力本位教育在高职英语教学中的应用探析[J].山东工业技术, 2018(2): 202-203.
- [3] 高素艳.浅析能力本位教育在高职英语教学中的应用[J].课程教育研究, 2019(47): 110-111.
- [4] 袁婷.能力本位教育在高职英语教学中的应用[J].读与写(教育教学刊), 2019, 14(8): 11.