

# 国际高校创新创业教育的经验与启示 ——以美国和德国为例

李慕熙

(辉润恒祥教育 韩国富川 14400)

**【摘要】**目前,大学生的创新创业意识还处在萌芽状态,从理念、行为、角色、目的等各层面都有很多问题,要从美国、德国等国家的实践中吸取一些有益的启示。在实施“创业”的过程中,要注重“内涵”与“外延”的结合;在对创业教育的作用上,要明确其责任;在创业教育的培养目的上,应以培养领军型的人才为重点。

**【关键词】**国际高校;创新创业教育;美国;德国

## Experience and enlightenment of innovation and entrepreneurship education in international universities

### —Take the United States and Germany for example

Muxi Li

(Hui Run Hengxiang Education Korea Fucheon City,14400)

**【Abstract】** At present, college students' awareness of innovation and entrepreneurship is still in the bud, and there are many problems from the concept, behavior, role, purpose and other aspects, and we should draw some useful enlightenment from the practice of the United States, Germany and other countries. In the process of "entrepreneurship", the combination of "connotation" and "extension"; the responsibilities of entrepreneurship education and the training of leading talents.

**【Keywords】** international universities; innovation and entrepreneurship education; United States; Germany

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-02-78455

近几年以来,对大学生进行创新创业教育的高度关注,把大学生的创新精神作为创新型社会的一个关键步骤。在各大高校中,大学生的创业教育实习基地逐渐形成,创业教育的教学体系不断健全。然而,目前大学生的创新创业教育仍处在初级状态,与美国、德国等发达国家比较<sup>[1]</sup>,许多地方仍未完全完善,仍处在发展的过程中,从观念、行动、目标等各环节都存在诸多问题,必须从各国的经验出发,根据本国实际情况及时予以处理,不然会影响到创新创业教育的发展,也无法为国家培育出领军型人才<sup>[1]</sup>。

## 1 国际创新创业教育实践

### 1.1 美国

美国作为世界上最先进的高等教育大国,其大学的一个显著特点就是重视对大学生的实际操作和创造性的培

养。美国大学已形成了“课堂教学”、“岗位实习”和“国际交流”的“三合一”的实习教学模式,旨在培训学生的实践能力;此外还构建了以课程学习、思维培训、企业孵化为一体的创新创业教学系统,旨在提高学生的创造能力和意识;还构建了一个突出美国核心价值和学生自我发展的学校文化系统。

美国高效非常重视实践性的培养以及着重培养学生的动手能力<sup>[2]</sup>。在教学过程中,运用启发式、探究式教学法,明确教学目标,对教学人员进行评估;老师们会设法让学生参与到课堂中来,学生的课外活动也不仅仅是看书、找出问题的答案,会让同学们一起进行讨论,对问题进行分析 and 探究,共同找出解决办法;除此之外,美国高校注重实践和理论相结合,鼓舞学生积极参加学校成立的科学研究项目和教学研究课题。该国不仅为学生提供参与

讨论和科研的机会,也会为学生提供良好的实习机会,许多老师在政府部门或企业兼职顾问等职务,与企业有良好的合作,会为学员们提供更多的实习机会,一些大学还会积极举办社会活动,让学生通过这些活动来深入了解社会,提升自我实践能力;同时会为了拓宽学生的国际视野而给其提供一些国际交流机会。

在美国大学中,创新型的创业教育老师可以分成全职或兼职两种类型。全职老师具有很高的理论和学术水平,而兼职老师大多是杰出的创业者或公司的管理者,他们拥有开阔的视野和丰富的经验,并且可以把自己最直接的创业经验传授给下一代。二者相辅相成,美国大学将创新创业的理念与实践有机地融合在一起,发挥了其最好的作用;并且美国的大学在创新和创业方面有比较完整的课程制度,给予学生充足的平台,鼓励学生的创意思路和培养研究成果,以及促进科技成果的转化和企业的孵化<sup>[3]</sup>,做到真正提高学生的创新意识和创业能力。

## 1.2 德国

德国也是世界上比较早进行创新型创业教育的培养。其创新创业教育在上个世纪七十年代逐渐被斯图加大学等学校所接受,经多年的艰苦实践与发展,已有了比较完善的“创新创业”的教育方针和课程体系,此外还具有良好的创新创业环境以及强大的教育师资队伍等,其在营造良好的创业氛围上,注重建设和培养大学生的创新和创业精神,比如,慕尼黑大工业大学就一直致力于学校的创新与发展教育,师生都以不同的方式参加校企的创新创业项目中,逐渐建立起学术、技术研发与创业发展相互依附、相互推动的良好趋势。

在建设创新创业教育的学科系统上,德国还构建了一个比较完整的创新创业教育课程,其中包含了创业法学、创业管理学、经济学、产品创新研发培养等数十门专业课程,旨在确保创业型学生具备广泛的知识和技术<sup>[4]</sup>。在企业创新实践活动的建设上,注重与当地政府和行业企业合作,携手打造创意企业的实践平台,例如德国各个银行和企业都已建立有关的投资基金,大学生创业基金分为两大类,第一类是初创企业基金,为企业设立初期所需的支持资金,包括咨询、撰写商业计划等相关的资金需求;二是为大学生和高校科研人员科研成果转化的科研经费。此外,企业还定期举办有关“创意创业”的专题演讲和培训活动,以发现有创意的人才,并且通过建立学生的

创新创业实习,增强其在实际工作中的创新能力。德国校企之间的协作建立了多种孵化模式,为学生的创新创业提供了平台和场地,此外,还采取政府补助的形式,减少高校毕业生在孵化基地从事创新活动的准入条件,以保证和鼓励大学生自主创业。在企业创新协作网络的构建上,大学十分重视与企业、科研机构等之间的广泛协作,比如慕尼黑工业大学与有关公司之间形成了一种互惠互利关系,它不但可以增强校企、科研机构之间的交流与联系,而且还可以促进企业创新网络之间的相互联结。

## 2 中国创新创业教育存在的问题

上世纪90年代后期,中国部分大学在创新创业方面刚刚起步,虽然近几年,高校的学生在创新创业方面已经有了一些成绩,但总体上仍有很多问题。目前有关教育还仅限于政策宣传、基础理论教育以及某些创业大赛等方面,并没有建立起一套完善的教育系统<sup>[5]</sup>。对现行的创新创业教育进行分析,发现其缺陷有以下几方面。

### 2.1 创业意志薄弱,认知水平较低,盲目跟风

许多学生都期许“一夜暴富”,在这种环境下产生了创业的念头,对创业充满了向往,于是就加入这个行列,而且,由于学校对创业教育的重视程度较低,相关的课程设置不完善,专业程度也较滞后,大多数人直到大学末尾才意识到创新创业能力的重要性,没有专业的指导教育,无法提高自身的创业和实际操作水平。很多创业计划因缺乏知识和前期准备工作而过早地失败,而且现在的大学生大多是被父母溺爱的年轻人,刚步入社会,缺乏经历且易冲动,所以在创业的时候,往往会变得急功近利,一旦经历挫折,就会轻易的退出,这也是创业失败的原因之一。

### 2.2 学校的教育定位存在误区

很多大学都把创业看作是增加就业率,是为了工作而创业,是为工作而接受教育,这往往是急功近利和鼠目寸光的结果。此外,有关的课程内容过于僵化、缺乏实用性,教学方式较为传统,大多内容都停留在纸上,很多地方讲授的过程多于实践效果,而忽视了对学生的创造性创业的培养。

### 2.3 政府与大学互动体系不健全,实施优惠措施困难

随着高校自主创新教育的发展,也推出了不少扶持措施,但是并没有得到落实。比如,虽然国家一再提及,要

大力扶持高校毕业生的创业,但是由于高校毕业生的创业过程中有许多的风险性,使得学生无法获得资金的支持,各大银行不愿为学生提供贷款服务,从而导致其创业事业无法顺利开展。

### 3 国际创新创业教育带来的启示

#### 3.1 高校创新与创业教育的制度建设与运作

德国和美国的高校在实施大学生自主创新方面起步较晚,制度也比较完备。当前,国家大力推行自主创新的政策,以促进高校毕业生的自主创业。要使大学生创业,不但要创造一个好的创业环境,还要营造一个全方位的创业平台、创业环境和创业指导系统。从企业起步、中期、后期的全程追踪,并针对企业的发展需要,为企业的发展提出相应的咨询和资金支持。

#### 3.2 培育具有创新型人才价值观

学校要积极倡导大学生创新创业的重要性,要及时总结、突出先进事迹,大力弘扬优良事迹,大力宣传推广,在学校内营造一种人人争当、勇于创新的良好文化氛围;在情感态度、价值观等方面培养学生的创业意识,并充分利用好的企业家模范带头作用,让他们主动去学习思考、努力探索;在创新和创业的教学,重点是要使大学生勇于创造、敢于冒险,与人合作、认真学习、遵纪守法的精神。高等学校要主动吸收和借鉴外国优秀的创业实践,将其引入教师考核制度,并鼓励教师主动外出,参与企业的创新创业活动和高端研讨会。

#### 3.3 建立和完善创新型企业的管理体系

高校要进行校内管理体制的改革与创新,在高校学生创新创业的管理体系中,要有清晰的职责,为高校创新创业人才的发展创造有利的条件;要健全大学生创新创业的学

分累积和转化机制,健全跨学科专业和跨校选修课程学分的确机制;实行灵活的学制,使学生的学习时间得到延长,使他们能够对学习过程进行调节,并确保学生休学学籍创业;建立健全创新创业评估体系,要从评价的内容、主体、方法等多个角度综合考量,构建健全评价机制;要通过建立大学生创新创业的激励机制,充分发挥老师和学生的主动性,为高校学生创造的工作提供保障。

#### 3.4 强化对创新型创业人才的培训以及师资建设

高等学校人力资源管理机构要根据“专任为主、专才并重”的方针,加强和完善自主创新人才的培养。一是加大对教师的创新和创业能力的培养,引导广大教师到各大企业开展项目实习、上岗锻炼等,锻炼教师的实训实战技能;二是要适当地引入有创意、有较高的创新意识和较好的创业实践经历人才;三是要大力聘用具有创新精神、从事或仍然从事经营工作、具有一定的教育背景的人员作为学校的创业老师。要把“请进来”与“走出去”相结合,建设一批具有扎实的实践基础、丰富的实践经验和强大的创新创业人才。

### 4 结语

大学生的创新精神是一种综合性的教育,也是科学发展观的核心内容。近年来,大学生的创新精神教育发展迅速,并在一些领域做出了显著的成就。但在政策体系、教育制度、师资力量等各方面与西方国家仍有一定的距离,政府、高校和企业应当结合当前的创新创业教育状况以及实际情况,积极吸取国际先进的先进做法,进一步深化“产学研”理念融合,健全教育体制,走出富有中国特点的具有创造性的创业教育道路。

#### 【参考文献】

- [1] 夏小华.国际高校创新创业教育的经验与启示--以美国,德国为例[J].2021 (2014-6): 4-6.
- [2] 倪珍珠. 美国高校创新创业教育发展的经验及启示[J]. 新时代职业教育, 2020, 18 (1): 4.
- [3] Jing Guo Characteristics and Revelations of Innovation and Entrepreneurship Education in American Colleges and Universities [J]. Technology Entrepreneurship Monthly, 2020,33 (3): 3.
- [4] Shunning Zhou. Research on the Enlightenment of Innovation and Entrepreneurship Education of German College Students to China [J]. Regional governance, 2021 (23): 2.
- [5] Tianhao Lu,Beiwei Li , Yang Li. Review and Enlightenment of International Innovation and Entrepreneurship Education Development [J]. Innovation and Entrepreneurship Management, 2020 (1): 14.