

语言学视阈下职业本科英语课堂教学的构建

毛晓莉

(兰州资源环境职业技术大学 甘肃兰州 730021)

【摘要】语言是人们学习、工作以及生活的基础,是人们社交的主要工具,在不断的发展中形成了语言学,与社会发展以及人们生产生活存在紧密联系。在当前全球化背景下,我国对外交流频繁,而英语作为世界通用语言,自然也就对人们的英语应用能力提出了更高的要求。由此,英语课程成为每位职业本科生的必修课,而英语教学要想不断改革创新,语言学的发展是非常重要的。因此,本文基于英语语言学的视阈,在了解职业本科英语课堂特点的基础上,分析当前职业本科英语教学面临的实际问题,提出了一些相对有效针对职业本科英语课堂教学的构建策略。

【关键词】语言学;职业本科;英语课堂

The Construction of Undergraduate English Classroom Teaching in Linguistics

【Abstract】 Language is the foundation of people's study, work and life, and is the main tool of people's social interaction. In the continuous development, linguistics is formed, and it is closely related to social development and people's production and life. In the current context of globalization, China has frequent exchanges with other countries, and English, as a common language in the world, naturally puts forward higher requirements for people's English application ability. Therefore, English course has become a required course for every professional undergraduate student, and the development of linguistics is very important for the continuous reform and innovation of English teaching. Therefore, based on the threshold of English linguistics, based on understanding the characteristics of professional undergraduate English classroom, this paper analyzes the practical problems facing the current professional undergraduate English teaching, and puts forward some relatively effective construction strategies for vocational undergraduate English classroom teaching.

【Key words】 linguistics; professional undergraduate; English class

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82894

语言学主要是对人类发展过程中的语言进行研究,对语言的功能和实际应用非常关注。语言作为一种独特的文化,对语言学进行深入研究,不仅可以帮助学习者了解相应的历史,更是对全新交流方式的学习。众所周知,英语是已经成为世界通用语言,不管是普通本科还是职业本科,在英语教学上,都不得含糊,教师将语言的优势和实际教学紧密结合起来,可以在很大程度上帮助职业本科生掌握英语体系,提升英语的实际应用能力。但是,随着教育的不断改革,职业本科英语教学也面临全新的要求,在这种情况下,有必要将英语教学改革重视起来,回归语言的本真,尽可能让职业本科英语教学满足学生后续发展的需求

1 语言学的本质

语言学作为一门以语言为基础的学科,具有源远流长的历史和文化,包含了主要语言范围内的所有相关问题。随着当今世界语言的不断发展,语言受经济、社会和国际形势的影响,也被分为了主流和支流。英语由印欧语系发源而来,属于语言学其中的一个典型例子。其被语言学逐渐被界定为一种科学、系统的语言体系,具有不可替代性,其他语言也在一定程度上对英语有所借鉴,并成为人们交往沟通的重要工具。然而,汉语和英语是两大不同的语系,两大体系理解的难度和语法都不相同,因此人们相互学习和理解是及其不易的,对于语言学来说,任何语言的学习都有其本质,在某一方面相通,就好比英语最简单的句子“*I love you*”与汉语中的“我爱你”语法是一样的,只是各自词汇的不同。但是涉及到更复杂的时间地点要素时,英语和汉语的差异也就展现了出来。因此,

语言学视阈下的研究,关键就是对语言的结构和功能进行剖析,在不断的探索中明确语言的本质,揭示语言的发展规律,以便更有利于职业本科英语课堂教学的建构。

2 职业本科英语课堂教学的必要性

职业本科是一个年轻的概念,其是由国家近几年来对于职业教育实施的具体方案,职业本科的出现为原来的中职生和高职生提供了良好的上升渠道,也增加了本科的多元性和丰富性,适应了大环境下国家对于专业的要求的提升,与普通本科有着相同的级别。与普通本科不同的是,职业本科更加偏向于实践类的工作和技能,目的是提升就业竞争力和在职场的适应能力。因此,对于英语课堂的教学,职业本科的教学会在认读英语的基础上更加的重视英语的听说和实践能力。

但是由于各个专业有不同的针对面,大部分的职业本科生对于英语的学习总是提不起兴趣,认为英语对自己不重要。对于这种情况,就需要职业本科英语教师调整好自己的教学计划,先要让职业本科生认识到英语不只是一门学科,还是一个了解世界的必备技能,甚至于未来晋升的工作机会,英语也是不可或缺的。在提升职业本科生对英语的重视程度后,职业本科英语教师再循序渐进,在符合语言学的本质下创造性地构建职业本科英语课堂。

3 基于语言学视阈下的职业本科英语教学的问题分析

英语在职业本科生整个学习生涯以及后期交际中发挥着至关重要的作用,其作为一门基础性的理论课程,重点是帮助职业本科

生掌握理论知识,提升英语语言能力。但实际上,在语言学引导下,当前职业本科英语教学中还存在很多问题,对职业本科职业本科生的英语学习造成了很大的影响。

3.1 对英语缺乏充足的认识

在现阶段教学中,仍然有相当一部分教师和职业本科生对语言学缺乏足够的认识,课堂教学也是以理论知识讲授为主,缺乏实际应用,教学过程形式化问题突出。英语作为一门国际化的语言,对职业本科生的语言学习能力和语言能力的提升是非常有帮助的,但实际上,很多职业本科生不太喜欢这一科目,课堂学习中缺乏足够的兴趣,在中国特定的汉语语境下,也没有意识到英语教学对于日常生活的提升和帮助,导致职业本科生的英语素质和能力难以提升。

3.2 教学方式单一

英语毕竟不是我国的母语,无论是教学方式还是教学经验都有明显不足,在这种情况下,容易出现照本宣科的问题,教学形式单一,缺乏针对性。而之所以会出现这样的情况,一方面是职业本科课堂人数相对较多,教师很难展开详细的教学;另一方面是职业本科职业本科生的英语基础水平有所差异,无法针对性地开展教育教学活动,理论知识和具体的语言内容得不到充分的融合,教学过程中难以激发职业本科生的创新意识,教学质量无法保证。

3.3 课程知识量大,重难点多

英语作为一门语言类课程,知识量是非常大的,基本包含语言学中的所有内容,实际教学也面临较高的难度。首先是英语课程的阅读难度大,重难点知识比较多,职业本科职业本科生在理解上还存在诸多困难;其次是教师的能力问题,职业本科教师不仅要掌握语言学知识,还要精通英语,学会举一反三,为职业本科职业本科生提供更好的帮助。但实际上,当前既具备较高英语水平又掌握足够语言学理论和知识的高素质教师存在很大空缺,因此教学质量很难保证。

4 构建职业本科英语课堂教学的措施

4.1 吸引职业本科生,让职业本科生爱上英语

曾几何时,英语在我国还是个非常稀有的学科,许多能人志士大多都去学习国学,在当时,学习英语的人大部分都是喜爱这门学科,才愿意花大量的时间去钻研。而如今,随着全球化的发展,我国对英语的重视已经遍及到幼儿园,让小朋友不仅仅要学母语还要学“ABC”。那么,从这种环境中成长的孩子,一路走到职业本科,又有谁是真正因为兴趣才去学习英语呢?主动接受和被动接受是两个概念和效果,需要注意的是,许多职业本科生认为自己喜爱英语,但却说不上为什么,这是因为职业本科生往往把擅长当作爱好,因为擅长英语得到的喜悦,就误以为自己热爱。英语作为一门国际化的语言,本身其实充满了趣味,只不过需要正确的方法引导。让职业本科生学习英语,爱上英语,最重要的是抓住职业本科生的兴

趣,在课堂上多多运用新媒体技术,让学生自己在课后根据专业,根据兴趣去选择主题,去制作PPT,上课时让学生做展示,这就是一个提升英语课堂质量的很好的尝试方法。

4.2 提升职业本科生的主动性

长期以来,教师和学生的关系好像一直都很固定且没有争议,教师比职业本科生拥有更大的权力,因为我国古时候浓厚的儒家文化大体决定了尊师重道的良好传统。然而随着时代的发展,回到现代,我们也发现了中国的大多数本科生思维是被动接受的,只是一味地接受老师传达的知识,如果没有奖励机制,大部分学生几乎不会主动回答问题或者提出问题。因此,以我院为例,职业本科授课教师可以以职业本科生为主,把课堂还给职业本科生,进行自由讨论,例如,角色扮演就是一个很好的方案。事实上,情境创设就是把课堂还给职业本科生,让学生和教师放松地带入自己的角色,好像身处于英语国家,自由的交流,更多的是让学生投入自己真正的情感,有感而发地使用英语发表自己的看法,加强英语对自身的实践性。

4.3 注重课堂落实,增强英语学习的多元性

在以往职业本科英语课堂上,教学主要分为五个步骤,即热身、导入、教学、练习以及反思,教学具有较强的科学性,对英语理论知识的掌握很有帮助,所以,课堂教学中完全可以这样展开。但这种方式只能达到帮助职业本科生掌握理论知识的目的是,要想进一步提高职业本科生的英语听说能力和水平,教师需要结合语言学的特征,对教学结构进行进一步调整。例如,在课前热身、课堂教学以及课后练习的环节,职业本科教师要让职业本科生尽可能在课堂上拥有更多的主动权,熟练应用英语,提升英语能力。在实际教学环节,教师还要特别注意应用语言学理念的渗透,所以教学活动都应围绕实际应用展开,培养职业本科生的英语应用能力。

5 结语

总而言之,在当前全球化进程深入推进的背景下,英语作为一门国际通用语言,其重要性逐渐凸显出来。吸引职业本科生,让职业本科生爱上英语,提升职业本科生的主动性。注重课堂落实,增强英语学习的多元性。深入分析应用语言学,结合实际创设情境,制订个性化的教学目标,发挥教师的引导作用,这些也只是构建职业本科英语课堂教学的一些措施,需要我们进一步完善。

作者简介:毛晓莉(1983.11—),女,甘肃兰州人,副高,研究方向:英语教学。

基金项目:项目名称:生源多样性背景下“分类优秀,分级达标”英语教学模式的内涵与途径研究,甘肃省社会科学界联合会2020-2022年度高等学校英语教学研究项目,项目编号:GSSKG20-02。

【参考文献】

- [1] 刘丽娟.英语语言学视阈下大学英语教学创新[J].现代职业教育,2022(10):85-87.
- [2] 齐瑞敏.应用语言学视域下英语语法教学与文化导入——评《应用语言学视域下的当代英语教学新探》[J].中国教育学刊,2022(1):