

“馆课结合” ——大学生理想信念教育路径的新探索

张振明

(河南工学院马克思主义学院 河南新乡 453000)

【摘要】 当今时代由于西方思潮不断入侵, 新媒体网络环境良莠不齐等原因, 使得大学生存在理想信念不足的问题。针对这个问题, 河南工学院在多年的思政课教学实践中探索出了大学生理想信念教育的新模式——“馆课结合”。“馆课结合”作为一种大学生理想信念教育的新模式, 能够在理论与实践上提升大学生理想信念教育的实效。

【关键词】 馆课结合; 高校教育; 理想信念教育

【Abstract】 In today's era, due to the continuous invasion of the western trend of thought, the uneven new media network environment and other reasons, college students have the problem of insufficient ideals and beliefs. To solve this problem, Henan Institute of Technology has explored a new model of —— "combination of library courses" in years of ideological and political teaching practice. As a new mode of college students' ideal and faith education, "combination of library and class" can improve the effectiveness of college students' ideal and faith education in theory and practice.

【Key words】 library and class combination; college education; ideal and faith education

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82896

引言: 思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 在新时代, 需要不断提升创新力, 结合科技的发展, 为学生提供更好的教学体验, 从而全面提升学生的理想信念和思想道德修养。河南工学院围绕思政课实践教学, 利用校内的“理想信念教育体验馆”和“思想政治理论课实践教学中心”等校内馆, 通过将理论教学与现代信息技术的结合, 探索出了大学生理想信念教育的新路径, 即“馆课结合”, 大学生理想信念教育效果提升成效显著。

1 探索大学生理想信念教育新路径的必要性

1.1 大学生理想信念教育的现状

加强大学生理想信念教育是当前时代背景下落实立德树人教育根本任务必要举措。大学生群体作为国之栋梁, 在学习专业知识的过程中必须加强理想信念教育能够在正确的道路上发光发热。但是, 现如今大学生群体中部分学生的理想信念不足, 在对待许多时事政治问题上存在较为偏激的不正确想法, 对于我国在意识形态领域的指导思想认识比较模糊等问题。在现实的教学中发现, 笔者发现许多学生对于思政课的热情不足, 对于党的理论体系存在不了解、不认识、不关心的状态, 这极大地影响了大学生理想信念的树立。在平时的生活当中, 许多大学生存在对社会问题、国家大事冷漠、不关心的状态, 缺乏理想信念, 缺乏对小我与大我的正确认知。除此之外, 部分学生没有建构起“四个自信”, 对于我们的社会主义道路不明确, 对实现共产主义的理想信念不强烈, 缺乏为共产主义事业积极奋斗的精神。这部分学生的思想状态反映了我国如今大学生群体面临的精神危机, 自我学习的方向不明晰, 自我努力的信念不强烈。这极大地影响了大学生群体在人生道路上的选择, 因此, 在当今时代背景下, 加强大学生的理想信念教育十分迫切。

1.2 当下国际环境背景下西方思潮不断入侵

近几十年来, 网络、交通打破了国与国之间的界限, 但是, 在这种发展的过程中, 许多大学生受到西方错误思潮的影响。大学生群体作为刚刚脱离高中生涯的青年人, 三观建设尚未成熟, 对于人生和世界的看法较为简单, 思考问题的时候容易陷入单一的角度。部分大学生在刚上大学的时候刚刚掌握部分的人生自由, 容易存在一时的思想跑偏现象。大学生群体在接受西方文化作品等的过程中容易受到西方叙事的影响, 崇拜自由主义和个人主义。此外, 别有

用心之人利用西方的意识形态蛊惑部分大学生, 使得这部分大学生利用西方式的思想价值观指导生活实践, 导致这部分大学生在许多社会问题和时事政治上缺乏自我辨识的能力, 从而成为了西方的棋子。这对于我国大学生树立科学的正确的“三观”存在巨大危害作用, 不利于大学生树立正确的理想信念。

1.3 新媒体网络环境对大学生群体的消极影响

当今社会科技不断发展, 新媒体的崛起为我国社会带来了新的媒介形式, 信息传播的速度和效率不断加快。但是, 在这一迅猛发展的过程中, 新媒体也对于大学生的认知带来了一定的不良影响。由于新媒体发布主体可以是社会上的每一个人, 新媒体中发布的信息存在良莠不齐的现象, 而大学生群体暂时没有丰富的社会经验辨别真假, 许多时候存在被误导、盲目跟风等社会现象。当不良媒体将过多的负面不实消息传递给大学生群体时, 由于其本身缺乏成熟的三观, 亦不具备良好的信息辨别能力, 在这个过程中容易产生对客观世界认知的偏差。新媒体网络环境给正常的思政课教学带来一定挑战, 许多学生存在花费过量的时间在课堂上低头玩手机现象, 这使得许多学生缺乏对现实生活的探索。当学生整天沉溺于虚拟世界的时候, 其身心发展容易存在较大的创伤, 容易受到丧文化和躺平文化的影响, 在真实生活中缺乏探索真善美的动力, 缺乏积极向上努力奋进的心态, 对于大学生的理想信念起到了一定的解构作用。

2 “馆课结合”对大学生理想信念教育的增强作用

2.1 “馆课结合”有利于创新思政实践教学模式, 丰富思政课程模式

传统的思政教育模式往往是以教师的教学讲授为主, 学生大多是出于被动学习的状态之中。而思政教育的内容对于部分大学生而言过于抽象, 因此其认为课堂较为枯燥无趣。而在这种传统教育模式下, 仅仅只依靠思政课课堂授课模式, 对学生的理想信念教育作用不能充分发挥, 而“馆课结合”真是针对当前思政课教学面临的这个痛点, 开展的教学模式的一种创新。

这种教育模式极大地开拓了思政教育的可能性, 让教育也能够跟上时代科技发展的潮流, 利用科学技术为教学提供更好的工具与平台。在“馆课结合”的教学模式下, 教师的教学不需要局限于课

堂之上,更能够走到现实之中。借助VR设备等,教师能够带领学生身临其境,从而使得思政课教学不再局限于教师的文字语言解说,而能够拓展到视觉、听觉、触觉等多重体验。而教学模式的创新不仅局限于科技,更是打开了教师的视野,让教师能够成为一名引领者和引路人,在开放教学的模式下调动自身的知识储备来感染学生。

2.2 “馆课结合”有利于大学生理论结合实践,提高大学生整体的理想信念教育成效

在实践思政教学的过程中,“馆课结合”对学生群体而言也是一种新的体验。长期以来思政课堂上学生的学习积极性不高,许多学生感觉理论知识是漂浮在半空中的楼阁。而“馆课结合”的思政教学让知识和事件能够落地,让学生能够在观看展览和体验VR等红色资源的过程中感受到我国今日成就的来之不易。“馆课结合”相比于传统课堂而言更加灵活多变,对学生而言更具趣味性。通过“馆课结合”,教师能够带领学生走出课堂,让学生对于许多历史事件、理论的发展等有更深刻的了解,学生更容易在这种沉浸式的课堂之中受到感染,从而能够自发地燃起爱国的热血与激情,从而促进大学生整体理想信念的提升。

3 “馆课结合”的具体实施路径

3.1 思政教师队伍加强“馆课结合”具体实施路径,提高教学的有效性

“馆课结合”要求高校思政教师能够灵活地根据学校现有的“理想信念教育体验馆”和“思想政治理论课实践教学中心”开展启发引导式的思政教育。因此,思政课教师必须具备以下几点素质:首先,思政课教师要加强自身的专业知识水平。例如在相关的理论展览,教师需要对所展示的理论充足的了解。其次,教师需要提高自身的讲解和授课能力。由于传统思政课堂教学内容相对比较枯燥,这要求教师具备讲课的能力与激情。教师在利用“馆”的过程中不能够简单的陈述知识照本宣科,要将“课”中的知识和“馆”中资源有机结合。开放和引导式教学模式也是思政教师在“馆课结合”教学模式下需要掌握学习的技巧。由于“馆课结合”相对于传统的教学模式而言更加灵活多变,这要求教师调整自身的教学模式,在实践活动中调动学生的积极性,让学生成为课堂的主体。

3.2 加强理论结合实践,通过课堂学习与展馆体验相结合,提高学生的思想道德意识

在“馆课结合”的过程中,教师需要带领学生前往“理想信念教育体验馆”和“思想政治理论课实践教学中心”等馆开展具体的教学,此时的教师化身成为“导游”,必须具备充足的讲解能力,能够将“馆”中相关的知识栩栩如生地讲述出来,才能够让学生沉浸在这个环境中受到理想信念的熏陶。教师也要积极利用VR设备,让学生在科技创造的虚拟世界中感受当年浴血奋战的惊险,从而燃起对先辈们的敬畏,点起心中的责任与担当。

其次,教师的问题链必须具备启发性,让学生能够主动思考当下的,将“馆”中所学与书本理论相结合。教师可以引导学生组成

小组开展头脑风暴,让学生在热烈的讨论中提高对知识的理解和认识。在知识性的问题之后,教师可以配备开放式和启发式的问题。例如,同学们认为什么因素使得我们在短短几十年类可以取得如此的成就。开放启发式的问题能够让学生主动思考我国的制度优势和先辈们的努力奉献,让学生在主动思考的过程中真切地感受到理想的号召,从而增强学生的理想信念。

3.3 发挥学生的主观能动性,在“馆课结合”的教育模式下开展多种形式的考核方式

考核作为教学完整过程中一个必不可少的环节,在“馆课结合”的思政课教学新路径中同样不可或缺。“馆课结合”这一种新型思政教育模式下,教师通过丰富的课前准备、灵活的课堂调动,能够极大地提高学生的学习积极性以及思政领悟力。为了更大地提高教学的效率,采取多种形式的课后考核方式能够促进教学达到事半功倍的效果。在传统的思政教育课程中,考核模式相对而言比较单一,往往以书面考核为主,学生独立完成课程要求。这在一定程度上能够保证学生对知识点的掌握,但是难以真正调动学生主动思考的积极性与能力。

因此,教师可以积极发挥“馆课结合”的优势,让学生以小组的形式对“馆”和“课”中学习的内容进行发散性的思考。教师可以提出开放性的问题让学生课后进行讨论,并形成书面报告,最后在班级上进行公开展示。例如教师可以让学生们针对馆内的小展览品,一个小事件进行讨论,从小事入手把握时代。同时,教师需要给学生提供基础的思考方向,让学生的思考朝着合理规范的方向进行发散。学生在把握事件的起因经过结果之后,还需要进行思维拓展,能够联系过去与现在,联系所学的理论与实践,能够从先辈们的光辉事迹联想到自身如何承担起时代的担当。

4 结语

落实立德树人根本任务,思政课教师队伍责任重大,有效的思政课需要教师能够打动学生的内心,让学生感受到号召,主动提升理想信念,这对思政教师而言提出了超越知识性的教学要求。河南工学院探索的“馆课结合”模式,整合信息技术与红色教育资源,将“馆”与“课”结合了起来,探索了大学生理想信念教育的新路径,通过课前课中课后联动,提升思政课教学的感染力,从而增强了大学生理想信念教育的实效性。

作者简介:张振明(1990.3——),男,河南焦作人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育研究、文化与意识形态研究。

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目《“馆课结合”:提高思政课实效性教学方式改革研究》(项目号:2019SJGLX560);河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目《红色资源融入高校思政课实践教学的路径研究》(项目号:2021SJGLX979);河南工学院本科高等教育教学改革研究与实践项目《红色文化融入高校思政课实践教学研究与实践》(项目号2021-YB052)

【参考文献】

- [1] 刘爽莹.高校团员青年理想信念教育路径探索[J].2020.
- [2] 金群.习近平新时代青年观视域下大学生理想信念教育研究[D].武汉纺织大学,2020.
- [3] 叶颖.新时代背景下拓宽大学生理想信念教育路径的思考与探索[J].2020.