

双减政策下中小学语文教学如何增效减负

吴彦¹ 戴越²

(1.琼台师范学院 海南海口 571127; 2.海南师范大学实验小学 海南海口 571158)

【摘要】目前,随着双减政策的大力推行,各校都在探索如何增效减负,各级学科和各个学段都在展开积极的探索。语文学科,作为中国学生的母语学科,在双减政策之下更应该积极主动响应号召,主动积极探索。目前部分中小学已经探索出了具有操作性的增效减负措施,在教师教学上应该着力提升教师上课的效率,提升学生的学习兴趣;在学生学习上应该侧重于策略性知识的教学,着力提升学习效率。教师和学生应该积极探索新的教学模式,优化教学质量。

【关键词】双减政策; 中小学语文; 增效减负

How to increase efficiency and reduce burden of Chinese teaching in primary and secondary schools under the double reduction policy

【Abstract】 At present, with the vigorous implementation of the double reduction policy, all schools are exploring how to increase the efficiency and reduce the burden, and all levels of disciplines and each learning section are launching an active exploration. Chinese subject, as the mother language subject of Chinese students, should actively respond to the call and actively explore under the double reduction policy. At present, some primary and secondary schools have explored operational measures to increase efficiency and reduce burden, and teachers should improve teachers' efficiency and interest in learning; students should focus on strategic knowledge and improve learning efficiency; teachers and students should actively explore new teaching modes and optimize teaching quality.

【Key words】 double reduction policy; primary and secondary school language; efficiency and burden reduction

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82905

双减背景下对教学活动提出了新的要求,教师要顺应新的发展要求,在努力减轻学生学习负担的同时提升教学效果。其实在双减政策还未提出时,如何提升教学质量、提高教学效率,一直是每位教师都在探究的问题。在中小学阶段,如何在保证教学质量的同时给学生更多的自主时间一直困扰着广大教师。为了能够提出更加实际有效的举措,笔者梳理大量文献,并结合自身实际教学经验进行了深入的探究。

1 对双减政策的认识

2021年7月国家教育部制定了一项重要的政策——双减政策。即减轻义务教育阶段学生作业负担、减轻校外培训负担。双减政策是基于一个什么样的背景下提出,对于教育又产生了怎样的影响?从根本上而言,双减政策事关国家教育的发展,事关立德树人的根本。在双减政策以前,学生作业负担过重一直是一个顽疾,学生苦不堪言,严重影响了学生的综合素质,影响了学生在德智体美劳方面的发展。每天都有做不完的作业,每一科都布置作业。长此以往,学生学习兴趣被打压,学习主动性降低,导致了厌学等现象。此外,在中考和高考的指挥棒下,校外培训机构野蛮生长,似乎形成了另外一条教育体系,严重扰乱了正常的学校教学秩序,干扰了正常的教学。同时,校外培训机构通过夸大宣传、制造焦虑等方式进行招生,严重影响了社会的发展,严重影响了人民的获得感。面对整体教育的大环境,为了学生的健康发展,为了保障教育的均衡,为了长远的立德树人目标,国家必须也不得不进行双减。

2 双减政策的影响

校外培训机构领域在双减政策的施行下,培训机构得到了良好的调整,广告基本消失,资本也大幅度退场,市场得到了稳定的发

展。各个省都出台了相关的培训机构政策要求,教育情况得到了缓解。在学校内,基于双减政策,学生作业的完成时间得到了控制,作业负担也较之前减轻了不少,学生自主支配的时间增加,学生可以把更多的时间用来发展自己的兴趣爱好与特长上,更加有利于学生的综合发展。

3 双减政策与培育学生核心素养的关系

近年来在教育领域掀起一场前所未有的变革,对于学生的发展要求从20世纪80年代强调的“双基”到21世纪初期的“三维目标”,再到如今提出的核心素养,而双减政策就是在以培养学生核心素养的大环境大背景下提出的。现阶段,部分教师认识到培养学生核心素养的重要性,但是在教学过程中仍然采用传统的教学模式,课堂教学效率低下,学生学习积极性受到打压。尤其是在语文教学中,很多教师还是要求学生死记硬背,主要通过作业的数量来提升学生的学业水平,但通过长时间的实践可以发现,通过作业量的增加来提升学生的成绩是最为低效的一种方法。而双减政策就是要通过减少教师的作业布置量来达到推动教师自身变革,从而提高学生的学习效果。

因此,可以说双减政策是落实学生核心素养的一条强制性政策要求,是推动教师变革的重要力量,有利于学生核心素养的培育和发展,有利于促进学生综合素养的提高,从而成为一个社会需要的综合型人才。

4 双减政策下中小学语文教学增效减负策略

4.1 教师需要转变观念,提升教师的教学效率

在长期的语文教育教学中,很多教师已经养成了布置大量作业的习惯,尤其是小学阶段的语文教师,因为需要强调基础的学习,

所以很多语文教师就经常在课后布置大量的语文基础训练,但实际上这样的训练只是机械的操作,并没有从实质上提升学生的语文学习。而双减政策的推行,主要是为了减少教师的课后作业布置量,对于部分教师而言一开始还难以接受,不知道如何是好。这其实就反映了这部分教师长期依靠课后作业的弊病,所以想要从根本上推行双减政策,从根本上提升学生的学习效率,语文教师首先应该改变观念,改变为唯作业的习惯和思想。这就需要语文教师理解,语文学科其实是一门重在实际语言环境中运用的学科,其最大的特点就是实践性,想要提升学生的语文能力,提升学生的语文成绩,做作业并不是一条最优的路径,需要通过大量的语言实践和语言运用才可以提升。因此对于语文教师而言,一定要改变唯作业是图观念,改变课后布置大量作业的习惯。

4.2 通过多种举措提升课堂教学效率

双减政策主要是为了减少学生的课后作业,而课后作业的主要作用是为了巩固、复习学生课堂所学,所以想要真正实现增效减负就需要紧紧抓住课堂教学。课堂教学作为学生在校学习的主阵地,对于学生的学习起着决定性的作用,教师一定要抓住课堂教学,利用好课堂教学的45分钟,通过多种方式来提升课堂教学效率。

4.2.1 通过有趣的导入吸引学生的注意力,为高效课堂奠定基础

课堂导入是一堂课的开始,想要提升学生的上课学习效率就必须关注课堂的导入。从导入部分抓住学生的注意力,肖培冬老师在执教《写人要抓住特征》这篇课文时,其导入就非常精彩有趣。肖老师在课堂开始就设置了一个学习情景,“班主任李老师来机场接机,学校发过来三段文字描述,那一段描述能够帮助我在最短的时间内找到张老师”。这样的导入看似简单,其实蕴涵了丰富的内涵。这样的情景从学生的实际情况出发,与学生日常生活接轨,同时还调动了学生学习的主动性,启发了学生思考,还为后面的学习奠定了基础。课堂一开始学生就沉浸在这样良好的学习氛围中,课堂上课的效率自然而言就得到了提高,后面的学习展开就非常自然顺畅。所以,想要提升学生的课堂效率,课堂的导入是非常重要的。

4.2.2 通过任务或活动的方式调动学生的积极性,从而提升课堂效率

除了课堂的导入外,在课堂的教学中,如果教师只是一味的讲解,没有任务或活动的参与,那课堂气氛就会沉闷不堪,因此教师在课堂教学中一定要善于通过任务、活动的方式来提高学生的课堂参与,从而提升课堂学习效率。

例如,在学习部编版六年级第一单元时,就可以通过设置任务或活动的方式来提升学生的学习效率。这一单元的主题是“民风民俗”,课文安排了4篇文章,这些文章涉及不同的体裁,包括了散文、小说、古诗,这些文章的共同之处在于都充满了民风民俗。如果按照教师日常的教学,肯定是通过单篇课文的方式逐一讲解,首先梳理课文字词,接着再进行内容归纳概括,最后进行主旨总结。

按照这样的逻辑,学生在课堂上没有参与,教学效果就会低下,教师通过课后作业的方式来弥补课堂上的内容其实是于事无补。所以在课堂中教师就需要通过任务和活动的方式来提高学生的课堂参与,从而提升课堂效果,达到减少课后作业的目的。

在进行这一单元的教学时教师可以采用大单元的教学模式,设置一个单元的主题,通过这个主题设置多种多样的任务,每个任务之间进行紧密的关联,例如,第一单元就可以设置三个任务:“正月闹新春”“习俗总览”“我参加了一场习俗”。每个任务分别设置不同的活动,每个活动对应课文教材中的不同内容。在课堂教学中学生积极参加这样的活动,通过自主性的思考与探索,会使课堂学习效率成倍增加。

4.3 课堂教学承担课后作业的部分效果,实现教学评一体化

课后作业除了有检查巩固学生上课所学内容之外,还承担了一个重要的功能,那就是教学评价。通过课后作业教师可以知道学生课堂的学习效果,通过课后作业学生可以检查复习巩固课堂所学。但如果把把所有的这些内容都堆积到课后完成,其实对于学生而言是难以负担的,如果每一科都带着这样的目的,那学生的课后作业量是非常大。所以对于教师而言,其实是可以把部分的课后作业转移到课堂教学中,从而更有利于课堂学习的,有利于教师及时把握学情,从而做出反馈。

在课堂教学中语文教师可以把课后作业的练习和综合测评转移到课堂教学中,但练习主要是针对本单元学习的基础知识与基本技能进行巩固,包括生字、生词、多音字等。在阅读理解方面可以通过设置专门针对课内课文理解的板块;在口语交际和习作板块,可以通过设置一些具体的教学情景进行教学;基础设置板块主要强调基础的学习,教师可以通过设置一些简单的题目,通过师生问答的方式来实现;而综合测评旨在让学生综合运用一些语文方面的知识及技能,教师可以把这部分内容融入到任务过程中,融入到实践的活动中,通过与学生交流可以获得对于学生的反馈。总体而言,把部分的课后习题放到课堂之中完成,不仅可以改变课堂的教学节奏,还可以及时关注掌握学生的学习情况,有利于实现教学中的教学评一体化发展,从而增加课堂成效。

综上所述可以看出,双减政策下中小学语文减负增效的策略是非常多的,但对于中小学语文教师而言,最重要的就是要抓住两条主线,一条是课堂教学的主线,在课堂教学中要通过有趣的导入吸引学生注意力,通过任务以及活动的方式调动学生积极参与课堂,从而提升课堂效率;另一条主线是需要通过改变作业形式,提高作业质量来减轻学生的作业负担,以最终实现中小学语文减负增效的目的。

作者简介: 吴彦(1979.5—),男,湖南郴州人,副教授,研究方向:古代文学,文化学;戴越(1982.11—),女,海南临高人,中小学一级教师,研究方向:小学语文。

【参考文献】

- [1] 湖北省中小学校长协会.“双减”政策背景下小学生作业减负增效的实践研究实施方案[J].新智慧,2021(28):1-3.
- [2] 董燕芝.“双减”背景下初中语文作业设计中存在的问题与对策——以部编版教材为例[J].新课程,2022(6):4-5.
- [3] 尹雪梅.优化作业设计,减负增效助成长——“双减”背景下的初中语文作业设计之我见[J].课外语文,2022(6):101-103.