

应用型高校人文公选课课程体系构建模式研究

黄 英

(西安交通工程学院 陕西西安 710300)

【摘要】现代社会的发展离不开综合应用型人才的推动,国家也越来越重视学生综合素质及能力的培养与提升,特别是应用型民办高校作为高等教育领域的重要组成部分,随着高等教育的大众化发展形式,近些年来也引起了广泛关注。本文将通过阐述应用型民办高校人文公选课课程体系构建的目标与原则,分析其具体构建模式,致力于进一步促进我国高等院校人文公选课课程,特别是课程体系的优质发展。

【关键词】应用型民办高校;人文公选课;课程体系;构建模式

Research on the Construction Model of Humanities Public Curriculum System in Application-oriented Universities

【Abstract】 the development of modern society without the comprehensive applied talents, countries also pay more and more attention to the cultivation of students' comprehensive quality and ability and promotion, especially applied private colleges as an important part of the field of higher education, with the popularization of higher education development form, has caused more and more widespread attention in recent years. This paper will explain the objectives and principles of the construction of humanities elective courses in applied private colleges and universities, and strive to further promote the quality development of humanities elective courses, especially the curriculum system.

【Key words】 application-oriented private universities; humanities public selected courses; curriculum system; construction mode

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82917

为满足经济全球化时代背景下社会发展对于高素质、全能型人才的需要,人文素质教育逐渐成为各类高校素质教育中的重点,过去有些陈旧老套的人文公选课课程体系设置及教育模式体系已经难以满足当前的高等教育发展要求,课程体系的改革及重新构建已经势在必行。人文公选课作为培养学生综合素质、发展自我个性的重要教育途径,各类高校对于这类课程体系的安排,在很大程度上影响着综合应用型人才培养的效果。因此,探索研究如何构建科学合理的应用型高校人文公选课课程体系构建方法及构建模式至关重要。

1 应用型民办高校人文公选课课程体系构建目标

通常情况下,课程体系的建构是以“三知”为目标,所谓“三知”,指的是基础知识、应用知识以及人文知识,美国一位著名教育学家曾指出:教育目标主要包括认知领域、情感领域以及动作技能领域,而我国则是将知识和能力、过程和方法以及情感态度和价值观作为教育目标,两者看似不同,但是却都与“三知”息息相关。所以对于应用知识与人文知识的教育目标也要予以重视,其中达到人文教育目标尤为重要,人文素质教育目的在于培养当今大学生养成优秀的人格品质,培养学生的家国情怀、责任担当、同时提升大学生自身修养和精神气质,进而实现精神文明的内化发展,为今后走上社会、服务社会打下坚实的基础。

现阶段我国部分高校在大学生人文素质教育中明显存在不足,主要体现在承担人文素质教育的人文公选课课程体系设置不够科学完善和全面,在完成基础知识教育目标方面,没有很好的重视人文公选课课程体系以及教学效果,仅仅将重点放在了部分细化专业上,并且没有更新教学方法,教学内容依然单一乏味,缺乏历史、地理等相关人文知识的涉猎及辅助,应用知识与人文知识的教育目标更是捉襟见肘,导致不少学生没有得到发展创新思维与批判思维的机会和空间,语言及文字能力也非常有限,虽然语言表达看起来

并不难,但是多数学生不能通过语言准确传达出自己的想法,也难以理解他人的真实诉求,在人际交往过程中造成了一定的阻碍。所以在应用型高校人文公选课课程体系构建过程中,我们更应该平衡好三个教育目标的重点,不要有所偏废。

2 应用型民办高校人文公选课课程体系构建原则

人文公选课课程体系在构建过程中,要遵循“两全”的原则,即价值观与身心的全面发展,这也是哈佛大学十分推崇的教育基础,带有功利性的课程教育难以培养出拥有正向价值观的人才,在这样的教育背景下,多数人沦为“利己主义者”,当下很多学生也是直接将人生价值与富贵程度等同看待,在职业选择的过程中,更加侧重于带有较强实用性的类型,并且会想方设法地融入到“珠光宝气”的交际圈,缺乏大局观和全面发展的意识,将追逐财富作为人生目标,为了培养综合型优秀人才,应用型民办高校人文公选课课程体系的构建需要融入正向的教育理念,培养学生形成健全的人格。

虽说社会的发展离不开生产力的进步,而生产力归根结底就是科学技术,可是如果缺失了人文素质,那么社会的发展依旧会受限,甚至造成严重的危害。联想集团总裁柳传志曾经在《朗读者》中分享了父亲对他说过的话:“只要你愿意做一个正直的人,做任何工作爸爸都高兴”,这便是典型的正向教育,为孩子树立正确的人格观念,而不是将追逐名利作为人生目标。在高校教育中,将学生培养成能够造福社会且拥有幸福的能力的人非常重要,这一原则也反映出物质上的成功并非真正意义上的成功,所以应用型民办高校人文公选课课程体系构建应以全面的人生观与全身心发展作为基本原则。

3 应用型民办高校人文公选课课程体系构建的模式

经常有人这样说,应用型民办高校的办学特点意味着技术才是

其课程体系的基础,但是事实却是技术仅仅是作为高校课程体系的基本组成成分,并非代表着逻辑起点。在高校课程体系建设的进程中,无论是起点还是终点都只能是围绕着人的发展,以人文教育为主,让学生明白在高等教育过程中,学习知识只是一方面,更多的是要学习做人,要做一个既有专业知识又具备人文素养的全能型人才。人文公选课课程在提升人文素养本身拥有诸多优势,能够给予学生自主选择的机会,并且课程兼容性很强,在求同存异的过程中为所有在校生提供了平等的选择平台,当今社会,国内高校特别是多数民办高校也都设置了人文公选课课程,在人文公选课课程体系的构建过程中,应用型民办高校也应以“以人为本,促进全面发展”作为核心指导。

首先,将人文公选课纳入人才培养计划当中,可以交由相关部门组织与规划,在人文公选课课程设置中也可以适当增加实践环节。其次,要保证具备优质的师资队伍,打造一支高水平的人文公选课教学团队,尽量不要选择非专业或是兼职教师担任讲师,毕竟高校教师的授课能力直接影响到学生的学习效果,因此,在选拔相关人文公选课授课教师时,学校要采用更严格的标准,从而保证人文公选课的教学质量。最后,在人文公选课课程设置的过程中,需在原有的课程体系基础上进一步细化,总而言之,对于高等学校而言,特别是应用型民办高校而言,科学合理、切实可行的人文公选课课程体系的打造需要经过不断地深入研究与探索讨论,要结合各自学校人才培养及专业设置的实际需要,按照其发展规律来构建一个既能够凸显院校特色,又可以保证教学效果的课程体系。

除以上所述,高校开设的人文公选课课程名称的设置也十分重要,在课程改革的背景下,为了让学生接触到更加全面的人文知识,可以设置一些带有创造性和想象空间的课程名称,增加人文公选课课程趣味性和吸引力。当然,绝大部分人文公选课内容的安排,应用型高校还是需要根据当今学生身心发展的需要,适当将心理学也恰当的融入于学科知识,同时授课方式不能太保守及呆板,但也不能过于开放和活跃,总体而言,应用型民办高校要想让公选课课程内容和人才培养目标保持一致,那么课程的设置就一定不能一成不变,墨守成规只会抹杀教师的创新性,降低学生的学习力,所以在未来的教学中,对于课程设置及体系构建,我们一定要有不间断更新优化的过程。

应用型民办高校在人文公选课课程体系构建过程中,还可以将基础化、个性化以及国际化融入其中,发展国际社会通而共识的课程,带领学生在了解与掌握我国传统文化精华的基础上,进一步开阔视野,拓展思路,将世界上优秀的精神文明成果也充分吸收起来,帮助他们在人文课程的学习过程中不断汲取全面发展的养分,鉴于当今经济全球化现状及人类命运共同体的倡议,打开大学生国际视野也非常重要,应用型民办高校在设置这类课程的时候,一定要多加关注前沿文化,同时能够面向所有学生。

据了解,当前很多民办高校的选修课有两种选修方式,一种是限选,另一种是不限选,前者是部分选修课个别专业的学生没有机会选修,而后者则是所有专业学生都能够参与某一选修课的选修,高校在人文公选课课程体系构建时需要打破这一限制,并以模块化的方式开设,在每个模块中适当增加核心课程,即能够将人文与发

展联系起来的知识体系,通过核心课程的开展,不但能满足社会对于全能型人才的需要,而且学生以后面向社会时整体竞争力也会得到有效提升,让学生在掌握扎实的基础知识与专业能力的前提下,更好地适应新时代的发展需求。

以某学院为例,其专业分布主要涉及了汉语言文学、计算机、艺术与工商管理,那么人文公选课课程体系就可以分为四个模块,第一个模块将重点放在汉语言文学与哲学等方面,课程设置中可以采用古诗词鉴赏或是经典著作的解读为范本;第二个模块中以计算机相关的课程为重点核心课程,让学生可以通过课堂学习领略主流科学思想内涵,并逐渐培养探索与创新能力;第三个模块中可以设置艺术实践和创作相关的课程;第四个模块则重点培养与提升学生的商业思维,同时锻炼人际交往能力,在国内外文化的交流中,走出国门望向世界。需要注意的是,人文公选课与公共课有所不同,在开设人文公选课时我们需要提升所开设课程深度抑或是广度,虽然并非主科目,但是也要如同必修课一样重视。

事实上,应用型民办高校人文公选课课程体系最好能够与专业课联系起来,因为民办高校学生由于就业压力驱使,他们内心往往更倾向于重视所学专业课程,对于所开设的专业课的学习动机也更加强烈和明确,在加之部分专业课教师为了凸显专业课的重要,往往给学生灌输一些唯能力为主的思想,导致部分学生对于人文公选课的重视度不够,而学习动机能够在很大程度上影响着学习效果,因此,人文公选课要想真正引起民办高校学生的重视,还是要想办法将人文公选课需要与专业课有所联系,从而有效发挥事半功倍的作用。基于此,民办高校教师首先自身要从思想上转变认识,在教学过程中应当积极转变固有的理念,注重专业课与人文公选课的有效结合,引导学生既重视专业课程的学习又不排斥或者轻视人文公选课。另外,为了增加大学生对于人文公选课的学习兴趣,应用型高校可以将人文公选课课程适当落实到学生的现实生活中,例如,可以组织一些校园文化建设活动、自然课堂、学术精讲以及文艺演出等多种形式,可以很好地发挥鼓励的作用,促进学生人文素质的全面提升,同时能够使学生对社会有更加深入的认识,未来发展的空间也会变得更加广阔。

4 结语

综上所述,应用型民办高校人文公选课课程体系的构建模式研究对于提高教学效果、提升大学生人文素养有着非同小可的作用,对于培养综合型、全能型人才有着重要意义,同时能够促进社会的和谐发展,对于国家的经济建设具有一定的促进作用,因此应用型民办高校应在明确其重要性的基础上,结合人文公选课课程体系的构建目标与构建原则,采用科学有效的模式完成课程体系的搭建,从而提升教育效果,为社会培养和输送更多优秀人才。

作者简介: 黄英(1977—),女,湖南怀化人,硕士,讲师,研究方向:汉语言文学及教育管理。

基金项目: 西安交通工程学院 2021 年度教学改革研究项目资助,项目名称:应用型民办高校本科人文公选课课程体系重构的探索与实践(项目编号:XJY211002)。

【参考文献】

- [1] 包艳宇,王雨晨,李娟娟.应用型高校通识教育课程体系构建研究[J].教师,2020.
- [2] 吴蓉,王敏.应用型本科院校化学类公选课课程群教学体系构建[J].巢湖学院学报,2019,21(6):6.