

# 高职院校教师信息化教学能力现状及提升对策

丁 汨

(郑州澍清医学高等专科学校 河南郑州 450064)

**【摘要】**在教育信息化的背景下, 高职教师的信息化教学能力是人才培养的核心因素。通过调查发现高职教师具有基本信息意识、信息素养以及信息化教学思维, 但信息技术能力还有待提高, 信息化教学设计和实施理念以及实践还需加强, 另外需要优化高职院校的软硬件环境、教学资源 and 教学平台的建设、制定培训机制和评价形式等多个方面共同努力来提高高职院校教师的信息化教学能力。

**【关键字】**教育信息化; 信息化教学能力标准; 提升策略

## Current situation and countermeasures of teachers in higher vocational colleges

**【Abstract】** Under the background of educational informatization, the information teaching ability of higher vocational teachers is the core factor of talent training. Through the survey found that higher vocational teachers have basic information consciousness, information literacy and information teaching thinking, but information technology ability needs to improve, information teaching design and implementation concept and practice need to strengthen, and need to optimize the hardware environment of higher vocational colleges, teaching resources and teaching platform construction, training mechanism and evaluation form and so on work together to improve the information teaching ability of higher vocational teachers.

**【Keywords】** education information; information teaching ability standard; promotion strategy

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-04-82918

当前, 各种互联网新兴技术已经深刻的影响了教育行业。“互联网+”促使高校在教育理念、教学模式、学习方式、教学评价以及人才培养等多个方面都有了深层的变革。《教育信息化十三五规划》提出要建立、健全教师信息技术应用能力标准, 培养教师利用信息技术开展学情分析与个性化教学的能力, 增强教师在信息化环境下创新教育教学的能力, 使信息化教学真正成为教师教学活动的常态。《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》明确指出要大力推进教育信息化, 着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合, 利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革, 逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。时代的发展对高职教师的信息化能力提出了迫切的要求。据统计, 截止到2021年8月, 现存在的高职院校数量为1468所, 专职教师数量为556424人, 在校生数量为14595488人。高职学生数量的增加、高职院校教师数量的不足以及国家对高素质人才的需求, 都要求教师的信息化教学能力要得到很大的提高。

### 1 教师信息化教学能力标准

#### 1.1 信息获取与处理能力

教师应具备职业教育信息化改革的理念和知识, 能够在海量的数据中获取优质的数字资源, 并具备对数字资源进行再次加工的能力, 掌握动画、微课、富媒体资源、在线课程和资源库等多种资源的开发和设计的技术。

#### 1.2 信息化教学设计与实施的能力

教师应具有良好的信息化教学设计理论, 能够基于高职院校的教学特点和学生的特征, 利用多种信息技术、设备, 组织信息化教学实施, 并反馈与改进教学设计。

#### 1.3 信息化教学手段应用能力

教师能够熟练使用PPT、多媒体设备、智慧课堂教学工具、在线教学平台、虚拟仿真教学平台, 并具备一定的设备管理和维护能力。

#### 1.4 混合式课程开发与应用能力

教师应具备混合式教学设计能力, 能够借助于在线教学平台, 移动教学App搭建混合式在线课程, 实施混合式教学改革, 根据不同的教学对象和教学场地开展个性化教学。

#### 1.5 信息化评价与数据分析能力

教师应具备根据数据统计的分析结果, 从而改进教学设计和教学实施的能力; 能够对实施的教学评估进行评价和分析, 对学习评估数据进行综合分析和反馈的能力, 进而改进教学。

### 2 高职院校教师信息化教学能力现状分析

#### 2.1 问卷实施情况

2022年2月, 笔者通过问卷星在线对郑州市440位高职教师进行了调研, 回收有效问卷235份, 回收有效率为52%。问卷共设计了16道题, 题型为单选题、多选题、矩阵题。主要了解高职教师的基本情况、信息化教学的意识、信息技能掌握情况、信息化教学技能培训情况以及信息化教学的实施环境。

#### 2.2 调查数据分析

##### 2.2.1 教师的基本情况

在性别结构上, 男教师占28.75%, 女教师占71.25%, 女性教师多于男性教师; 在学历结构上, 本科学历占36.33%, 硕士学历占60.42%, 其中硕士学历人员最多; 在职称结构上, 助教占31.33%, 讲师占比40.83%, 副教授占27.29%, 其他为0.55%, 其中讲师占比最多。

##### 2.2.2 信息化教学的认知

在“教学中使用相关信息技术辅助教学的情况”调查中, “一直使用”的占41.67%, “经常使用”的占47.92%, “偶尔使用”的占10.42%, “几乎不使用”的占0%。由此可见, 大多数高职教师在教学的过程中运用了信息技术。在“信息技术辅助教学的作用”的情况调查中, 认为“有利于提升教学效果”的占93.7%, “认为能够提高工作效率”的占87.5%, “认为可以减轻教学负担”的占47.92%, “认为有利于建设优质课”占58.33%, “认为有利于实施教学改革”

的占比 79.17%。从数据分析可以看出信息技术有利于提高教学效果和工作效率,而对“减轻教学负担”认可度不高。总的来说,教师普遍都认可信息技术在教学中重要作用,并且信息技术已经成为教师们日常教学工作中的必不可少的工具,并且能够体会到信息技术带来的优势。

### 2.2.3 信息技术教学实施能力

在“熟练使用 Word、Excel、PPT 等软件”占比 83.33%,”熟练使用 photoshop 图片处理、动画制作、音视频编辑等软件”占比 43.75%,”能够教学内容选择合适的信息化方式”占比 72.91%,”具备网络资源检索和下载能力”占 93.75%,通过“雨课堂或者其他在线平台开展线上线下混合式教学”占 77.08%,”能够经常与“学生在答疑、讨论、交流互动等”占 77.09%。总的来说,大部分教师能够熟练的开发教学资源,熟悉信息化教学方法,熟练使用在线平台下载资源、与学生在线互动。但从技术层面来看,水平普遍又不太高,尤其是大部分老师还不具备完成一门课程的网络课程设计。

### 2.2.4 提升教师信息化教学能力的途径

通过“教研室团队相互协作”方式占比 83.33%,”自己从网络平台学习”的占比 79.17%,”学校举办专题讲座培训”的占比 66.67%,”学校举办系统的培训课程”的占比 60.42%。从这些数据可知大部分教师都参加过信息化教学方面的培训,但通过同事间的互相学习和网络自主学习是最主要的途径。

### 2.2.5 不利于教师信息化教学能力提高的因素

在“教师信息化教学能力不足的原因”调查中,认为“缺乏信息化教学环境”的占比 60.42%,”领导不重视,缺乏激励”占比 31.25%,”不懂信息化教学理论与方法”占比 64.58%,”信息化教学技术能力不足”占比 83.33%。通过数据分析可知,学校的软硬件条件是影响信息化教学中的主要因素,没有良好的信息化环境就谈不上信息化教学改革和教师信息化能力的提高。另外,高职教师自身的信息技术水平的不足也是教师信息化教学能力评价不高的主要原因,而教师信息化教学设计的理论与方法不足也是影响高职教师信息化教学能力发展的主要因素。通过调查发现学校的软硬件条件不完善。尽管大部分学校有多媒体教室、网络在线平台,但仍有不少高职院校信息化水平不足,网络带宽还没有实现学校全覆盖。缺乏在线的网络平台,没有统一的教学资源库,需要教师自己搜索资源加工资源,无形之中加重了教师的负担。另外,没有响应的激励机制和制度保证,导致教师们对教学改革缺乏主动性,对智慧教室的使用也缺乏积极性。

## 3 高职院校教师信息化能力提升策略

### 3.1 制定信息化教学的顶层设计并纳入学校的战略目标

首先,高职院校要重视信息化教学工作,根据有关教育信息化的文件精神,制定本校教育信息化建设方针和实施步骤以及考核标准。其次,学校要建设和完善支持信息化教学的环境,如智慧教室,智慧课堂,跟专业相关的数字化仿真实训室,虚拟仿真实训室等系统的建设,以及提供全覆盖、稳定和高速的校园网络。最后,学校要建设优质的专业教学资源库,在线课程平台等支持教师实施信教学信息化以及课程改革的实施平台。

### 3.2 制定教师信息化能力考核标准和激励政策

各高职院校要根据相关文件并结合本校的实际情况制定教师信息化教学能力标准,并根据标准制定教师的信息化教学考核办法,依

托考核办法来指导教师教师在课堂中采用信息化教学。例如,开发线上线下混合式课程、基于翻转课堂的混合式教学、探究式教学以及利用在线教学平台开展互动式教学等进行信息化教学改革的课程,要在经费、工作量、职称评定、年度考核、成果评定等方面给予支持。

### 3.3 教师信息化能力的提高关键在于增强教师的主观能动性

在大力发展信息化教学的时代背景下,高职院校的教师必须增强自身的发展意识,探索和继续学习的精神将成为教师职业的内在要求。教师必须认识到,只有通过自己不断地有意识地主动学习,并且在教学和科研中积极地运用信息化技术,主动学习先进的信息化教学理念,才能弥补自己信息化教学理念的不足和信息技术能力的欠缺,从而提高信息化教学的能力,适应教育信息化时代的发展。

### 3.4 通过参加信息化教学能力大赛强化教师的信息技术能力

通过数据显示,基本所有的教师都能够意识到信息化教学的重要性,也基本能够按照学校的要求在平时的教学中运用各种信息化手段和技术来提高自己的教学水平,但缺乏精益求精的内在要求。因此鼓励教师们主动参加各种信息化教学能力大赛无疑是一种比较好的方式,激发教师更深的内在要求。学校应从教师绩效考核、奖励力度、聘评考核等方面提出具体的激励制度,以提高教师的参赛积极性。

### 3.5 通过在信息化教学改革实践中促进自身发展

当前慕课、翻转课堂、微课、线上线下混合式教学等各种信息化教学改革是教学质量的提高重要途径,也是教师信息化教学能力提高的内在需求。例如,线上线下混合式教学,通过在线平台发布预习视频,学生提前预习,并可以通过平台发起讨论,师生线下互动。上课时可以通过平台考勤,以方便记录考勤,还可以随时在线生成和发放课堂测评,以检验学生的课堂掌握情况,课后通过平台布置作业,客观题系统自动打分,主观题教师批阅。教师还可以及时地根据课后的内容发起讨论或统计错题,在下次上课时,进行统一讲解。通过这种方式,可以很方便地实施过程化的考核方式,提高高职学生的自主性和自学能力。

### 3.6 完善培训内容与评价形式

高职院校要根据本校的实际情况进行系统化的培训,近 40%的人全年未参加过系统培训,要将培训工作常态化,制定规范的、多形式的培训形式,最好是由教师提出培训需求,这样才能针对教师们信息化技术薄弱项进行系统化的培训,如开展信息技术课程融合的专题讲座、线上线下混合式教学课程设计的公开课等多种活动。总的来说,培训内容不仅要有教育教学理论知识、教学模式的深入理解和指导,又要有具体的可参考的实施案列,重点是培训设计要有专家把握和反馈。

## 4 结语

在当前的教育信息化的背景下,高职教师的信息化水平的不断提高是各高职院校的信息化建设工作的工作目标。因此,高职院校通过顶层设计、教师的意识提高、规范长期的培训以及课程改革的实施,能够有效地提高高职院校教师的信息化教学能力。

**作者简介:** 丁汨(1980—),女,硕士研究生,副教授,研究方向:信息技术,教育教学。

**基金项目:** 2021 年校级课题“信息技术促进我校课堂教学转型研究”,项目编号: jgxml202128。

## 【参考文献】

- [1] 谢宾,邓映峰.新时代背景下高职教师信息化教学能力提升路径研究[J].中国教育信息化,2020(14):68-72.