

关于高等职业院校开展项目教学的浅析与探讨

李小珠

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

【摘要】为全面贯彻落实国家职业教育改革,切实提高职业高校教师课堂教学质量,新时期经济社会急需大批高素质、高质量的人才。因此,为适应新时期经济社会发展需求,职业院校传统的教育教学模式亟需改革。优化职业教育教学,提升教师教学理念。本文简要阐述项目教学法在职业院校教育教学中的作用,并对项目教学法提出简单的探讨与建议,以求能对探索创新职业院校教育教学模式起到一定的作用。

【关键词】项目教学法的意义;项目教学实施步骤;项目教学重点难点;意见和建议

A Brief Analysis and Discussion on the Project Teaching in Higher Vocational Colleges

【Abstract】In order to fully implement the national vocational education reform and effectively improve the classroom teaching quality of vocational university teachers, the economic and social period is in urgent need of high and high-quality and high-quality talents. In order to meet the needs of economic and social development in the new period, the traditional education and teaching mode of vocational colleges is in urgent need of reform. Optimize vocational education and teaching, and enhance teachers' teaching philosophy. This paper briefly expounds the role of project teaching method in vocational college teaching, and puts forward simple discussion and suggestions on project teaching method, which plays a certain role in exploring and innovating the teaching mode of vocational colleges.

【Key words】significance of project teaching method; project teaching implementation steps; key points of project teaching; opinions and suggestions

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82919

教育是服务经济社会发展的重要支撑力量,职业教育肩负为党育人、为国育才的重要使命。党和国家一直高度重视职业院校学生的教育,发展职业教育是国家总体发展战略的重要部分。在开展职业院校的学校教育工作中,坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为思想政治教育的重中之重。让职业教育在教育改革创新和经济社会发展中位置更加重要,以促进就业和社会企业发展需求为导向,完善职业教育和培训体系、优化课程设置,深化教育教学模式改革,培养高素质劳动者和技术技能人才。

1 项目教学法深刻内涵

项目法教学的思想起初是在18世纪至19世纪,卢梭、裴斯泰洛齐和福禄倍尔等自然主义教育家认为传统教学模式存在忽视学生的自我发展、教学和现实生活完全没有联系,没有结合实际等弊病,看重学生自主学习,不看重学生在生活中如何运用所学的知识,这些思想就是传统教学模式的理论基础。近年来我国越来越重视高等职业院校的教育,《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出了“坚持以就业为导向,深化职业教育教学改革”的要求,传统课程的教学模式已无法适应新经济下职业教育的要求,国家鼓励研究、探索、创新新的职业教育模式。“项目教学法”是比较符合新经济形式下职业教育创新模式之一。

项目教学法是一种以学生为主体,以教师为主导的教学方法,是“知行合一”的集中体现。项目教学法的思路和设计原则是教师和学生通过一个完整具体的项目进行教学和研究的过。项目教学法以职业素质和能力为目标,将理论教学和实践教学融合起来,是将理论和实际相结合的一种教学方法。教师不再是学生具体学习过程的主导者,而是引导学生共同学习,共同设计项目内容和项目计划。项目教学法的实施,有利于增强学生学习基础理论知识的兴趣,

提高学生的动手能力和实践能力。有利于学生通过实景操作,结合已学的理论知识和实践经验解决实际问题,促进学生就业能力的发展。

项目教学法是高等职业教育改革的需要,高校依据当前社会经济的新需求,在课程设置中注重学生职业能力培养的需要,将基础理论课程和专业技能课程的教学内容设计成具体实践技能的训练项目,根据项目组织实施教学与考核,使专业人才培养的能力目标得以实现。

2 项目教学法步骤及实施

项目教学法的实施对整个教学至关重要,是培养学生综合能力的关键阶段。项目教学法是将一个完整的项目交给学生,让学生通过自己现有的理论去完成。项目组织实施前教师的引导要精炼、清晰。项目实施的步骤教师要解释清楚,并及时提供相关课程资料。在项目教学中,让学生掌握理解课程基础知识和技能,着重培养实践动手能力、分析解决问题能力以及团队协作和语言表达能力。

项目教学主要由七个阶段构成,即明确任务、获取信息、制定计划、决策、实施、检查以及结果评估。每个步骤都有明确教学目标要求。①明确任务:根据项目教学法的计划,在这个过程中,教师应向学生布置一些学习任务,并且指导学生去理解这些任务,从而明确自己在整个过程的学习目标。②获取信息:教师可以适当提供相关参考资料,或者给学生提供一些查询资料的方式方法,学生可以查阅相关资料,获取有关的信息,补充一些项目需要的知识和技能。③制定计划:这一环节较为重要,学生在明确任务并收集到相关资料后,根据项目任务制定主要节点及详细实施计划。④决策:根据制定的计划,在项目具体实施前由项目组人员对实施方案进行讨论,咨询教师或专家学者后确定最佳实施方案。⑤组织实施:这

一环节最为关键,是学生获取大量知识及技能,并提升用掌握的知识来解决问题的能力。检查:项目实施过程中,教师要对学生进行全过程跟踪检查,督促学生按计划及时完成任务。对检查过程中发现问题及时指导并解决。结果评估:学生按计划完成项目后,教师及时组织对项目完成结果进行系统评估。首先由项目小组学生自行总结、评价,然后由教师对该项目实施过程中出现的问题予以评价,使学生通过项目提高理论知识及技能。

3 项目教学法的意见与建议

项目教学法具有课程项目化、学习自主性、协作性特点。在实施项目教学法时需妥善解决好以下几方面重点、难点。

3.1 传统教学模式的束缚及革新

长期以来传统的教学模式,其教学目的、教学方法、教学效果、学生的社会适应性等均与创新的项目教学法有本质的区别。由于传统教育模式在教师的教学中已根深蒂固,无论是教师还是学生均习惯于传统的教学教育模式,难以适应新的教学模式。传统职业院校教育模式已难以适应新经济情况下对人才的培养诉求,也束缚目前职业教育的发展和创新,束缚了学生的创新精神和实践能力。因此,教育教学的改革创新势在必行,职业院校需加大教育教学创新、改革力度,完善职业教育体系,探索出适合我国国情的职业教育模式。

课程项目化的教学是适应新经济状态下的教学模式之一,是传统的课堂教学模式的重大变革,将对学生的综合素质培养提高到更高的水平,其目标是将理论基础与动手实践技能相融合的综合培养,通过项目法的教学使教学气氛变得更加活跃,将大大增强学生学习的自主性、师生互动性与成果应用性,更能满足我国社会新经济发展对高层次、高素质人才需求。

3.2 师资力量的制约及解决

项目教学法中教师既是知识讲解、指导者,又是项目组织协作者。由于受到传统教育的束缚,教师在实际教学时仍习惯沿用传统的教学模式,短期难以适应新的教学方法。转变教师教学理念,提高教师的综合素质是最关键、最重要的。职业院校应该花大力气进行学校师资队伍的建设,合理优化配置教师资源,重视并积极创造条件来吸引人才、留住人才、培养人才,鼓励优秀人才脱颖而出。培养一批政治素质过硬、业务能力精湛、具有创新的精神和意识、高素质的“双师型”教师队伍。

高等职业院校应完善职业教育体系的建设,出台一系列激励机制,鼓励教师创新教育教学模式。积极推进校企合作,项目法教学模式可以把实践教学安排在企业中进行,将企业管理标准、职业规范和工艺要求等融入至教学实践。让教师走进企业,与企业开展项目化教学研究探讨,并为企业提供多种形式的培训。也从企业引进专业技术人才兼职教育,增强师资队伍力量的同时,通过项目法教学让学生了解最新科技发展,并培养学生动手实践能力。

3.3 项目设计合理性

项目的选取是学习的关键,项目法教学目前尚未有成熟的经验和相适应的专业教材。对教师来说,实施项目教学法难点是项目的开发设计与选定。例如,选取的项目在具体实施时学生难以适应,对项目具体操作难以掌握应用,则不合适项目法教学,这样教学效果将大打折扣,难以达到教学目标。因此,项目法教学的项目设计环节尤为关键,教师在项目设计选取中需多调查研究,尽量结合实际,并与学生紧密配合,共同参与。在项目选取时要以教学内容和课程目标为依据,尽可能与社会经济生产环节相融合,选择的项目要难度适宜,具有实用性、可操作性。

3.4 合适的教学环境

项目教学法需要相应的配套设施。在职业院校开展项目教学必须有配套的学习环境,如实验室和实训基地等。目前职业院校均存在教学设施不完善的情况,因此,除加强学校的教学基础设施建设外,还要与企业建立紧密联系,产教融合,利用企业自有的产业设施平台优势,将学校实施项目法教学中受制教学环境资源不足等问题能有效解决。

3.5 教师与学生定位

项目教学需重新定位好教师与学生的职责,因学生是认知的主体,项目教学要以学生为中心,充分发挥学生的学习主动性、实践性、团队合作和创新精神。教师要摆脱传统教育影响,在项目教学中是指导者、协作者。教师除设计好项目外,还要创设好学习环境。在项目实施中指导、协作解决各种难题,将基础理论知识与实践相融合,提高学生解决实际问题的能力。

在项目教学法的具体实践中,教师主要是组织者和辅导者,教师的主要任务是培养学生能够自主研究解决实际问题的能力,让学生通过实践学习到一些新的知识。学生作为学习的主体,通过项目法教学将理论与实践有机地结合起来,不仅使学生更好地掌握理论知识而且培养了学生动手和动脑的能力,在老师精心的引导下,还能提高学生的团队合作意识,使学生的能力得到全面提升。

4 结语

职业教育将面临前所未有的发展机遇,发展职业教育关系到我国教育培养的人才能否肩负起实现党的伟大奋斗目标的历史责任,关系到我们党所致力中华民族伟大复兴伟业是否后继有人。新时期新经济下,探索出适合国情的教育制度与模式是紧迫重要的。项目法教学是师生通过共同完成一个项目,从而取得共同进步的教学方法。项目教学法的教学模式将激发学生的学习活力,培养具有良好的职业道德和技术技能,使学生具备较强的分析解决问题能力和团队协作能力。在职业院校教育中,项目教学法有其独特的优势,应更努力探索研究并大力推广应用,以此来提高教学水平,为我国现代化的建设提供坚实的人力保障,实现民族复兴的伟大宏伟目标!

作者简介:李小珠(1980—)女 硕士 讲师 研究方向:古建筑。

【参考文献】

- [1] 贺腾飞.改革开放 40 年我国高等教育人才培养理念的创新与问题[J].河北师范大学学报(教育科学版),2018(5).
- [2] 蔡芹.创新创业教育项目化教学实施的出发点、要点及路径[J].教育与职业,2019(3).
- [3] 姜大源.关于职业教育改革的理性思考[EB/OL].北京:教育部职业技术教育中心,2007[2022-04-25].
<https://www.doc88.com/p-55059579425851.html?t=1>.