

职业本科实践教学质量保障评价指标体系建设

吴贺男

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

【摘要】职业本科院校在实践教学质量保障评价指标体系建设的工作中需要明确现阶段的教学需求,对现有的教学工作进行革新、优化、调整,确保质量评价标准、评价体系以及评价内容的设定更加科学、合理。本文对职业本科实践教学质量保障评价指标体系的建设进行分析探讨。

【关键词】职业本科;实践教学;质量保障;评价指标

Construction of the evaluation index system of vocational undergraduate practical teaching quality assurance

【Abstract】In the construction of the evaluation index system of practical teaching quality assurance, vocational undergraduate colleges need to clarify the teaching needs at the present stage, innovate, optimize and adjust the existing teaching work, and ensure that the quality evaluation standard, evaluation system and evaluation content are set more scientific and reasonable. This paper analyzes the construction of the evaluation index system of professional undergraduate practice teaching quality assurance.

【Key words】vocational undergraduate; practical teaching; quality assurance; evaluation indicators

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82921

在当前职业本科实践教学质量保障评价指标体系的创建工作中,学校需要采取顶层设计,优化各项管理工作,并且完善各项保障措施,实现对评价指标体系科学合理创建,提高教学工作的质量和效率,做到积极正向的教学评估、教学反馈。

1 职业本科院校建立实践教学质量评价标准的重要性分析

1.1 响应当今社会国家发展决策

新时期职业本科院校在教学工作中需要建立实时、高效的实践教学评价体系,实现对教学质量精细化、高效化地评估。当前职业本科院校需要参照职业教育改革与社会经济发展的现实需求,对现有的教学工作进行革新、优化,同时完善实践教学质量评价标准,确保实践教育指导工作能够向积极、正向的方向进行发展转变。新时期职业教育需要满足社会发展的需求,同时也需要为提高我国综合国力以及综合地位作出相应的支撑。

在新经济发展态势下,现代职业教育体系变得更加完善,同时其中所存在的教学管理制度也更加健全,当前教育部门以及职业教育工作者需要引入全新的标准,结合现有的条件完善对学科以及学生学习情况的评价。在职业学校教学质量评价工作中,学校需要将学生的职业道德素养、技能水平作为重点考核评价的内容,同时重点关注学生的就业质量,并且完成对学生创新创业能力的评估衡量,以此来确保相关专项人才在学习期间能够得到持续不断地提升,新时期职业本科院校需要构建起体系化的教学评价标准体系,结合国家、省级、校级三位一体的评价管理标准,完成对学生更加高效的评估。在此过程中,职业本科院校在保障实践教学质量以及构建评价指标体系的工作中需要面向产业发展的需求,对专业课程、专业教学计划、教学大纲进行修订、完善,参照社会经济的发展需求以及现有的技术管理规范,完成对区域性标准的合理打造、制定,开发出具备学校特色的教学管理机制、管理体系,实现对学生更加精细化、高效化地培养。总之,高等院校在教学过程中需要及时创建实践教学质量评价标准、评价体系,实现对教学工作持续不断地优化改善,同时在此过程中,学校也需要完善各项评价指标、评价要素,以此来为社会经济的发展做出相应的支撑。

1.2 教学评价是学校内在发展需求

上文说到职业本科院校在办学工作中需要得到持续不断地优

化改善,在此环节结合高质量、高效率的实践教学质量评价工作并且构建完善的评价指标体系,对于指引学校面向积极、正向的方向进行发展转型具备较大的现实意义。新时期学校应当对现有的教学评价工作进行量化处理,设定科学合理的质量评价指标评价要素,建立科学化、高效化的评价管理机制,结合精细化的评价内容,保障学校实践教学质量和效率。在此过程中,学校需要通过一系列的实践教育评价指标、评价要素来指引教师对教学方法进行持续不断地改善和革新,同时也指导学生在过程中朝向积极、正向的方向进行发展提升,因此落实高质量、高效率的实践教学评价,建立成熟完善的评价指标体系是学校在发展转型过程中的内在驱动力。学校需要严格参照现有的评价指标、评价要素以及评价样板,完成对学生精细化、高效化的教学考核、教学考评。

2 职业本科实践教育质量保障及评价指标体系建设存在的问题分析

2.1 评价工作落实不到位

新时期职业本科院校在教学管理工作中需要完善对专业课程体系的建设和打造,当前我国职业本科实践教学质量评价体系尚且处于发展建设的初始阶段,其中也未设定科学合理的实践教学标准、教学体系,当前职业本科院校对实践教学内容、教学方法、教学手段、教学评价的研究相对较少,同时在打造教学评价体系的过程中也未完全参照行业的发展需求来进行,导致学生在完成学业之后不具备较高的综合素养,并且所掌握的知识技能也无法达到用人单位的实际需求。

因此职业本科院校应当将实践教育改革工作全方位融入到现有的课程体系改革过程中,完成对人才培养方案的设定、优化,实现对当前实践教学持续不断地改革。

学校在管理层面也需要严格参照现有的实践教学管理规章制度、管理规定,对职业本科院校专业的实践教学工作进行重新组织,将教学纲要、教学计划、教学内容进行合理编制,为实践教学指导方向,但是当前大部分职业本科院校还缺乏实践教育质量评价要素,丢失评价内容,导致各专业的建设质量的好坏无法得到精确、高效的评估,最终也无法引导学校对专业建设工作进行革新、优化。此外职业本科院校的学生还存在自主学习能力以及实践操作能力

低下的情况,大部分学生缺乏自主学习的积极性和主动性,因此让其主动、自觉地参与到实践活动中还存在较大的难度,同时在当前实践教育中学校也缺乏对辅助课程的建设打造,未注重提升学生的实践能力,以至于整个实践教学无法吸引学生的注意力,并且学生在前期学习过程中由于缺乏专业知识、专业理论、专业技能,导致学生在实验操作环节也不具备较高的学习效率。

2.2 实践教学评价缺少标准

当前学校虽然设定了多样化的评价指标,但是此类教学评价指标只是对当前教学工作开展的情况做出整体评价,其中还涉及到部分评估元素、评估特征,还未实现对学生精细化、细致化的评价。同时在教学质量评价过程中也存在评价内容过于片面、过于局限的情况,例如,在落实对学生实践学习质量考核评估的过程中,往往只是对学生参与实践学习的课时以及在企业内部顶岗实习的时长进行评估分析,还未对学生的学习质量和效率进行检测,以至于现有的评价工作缺乏真实性、完整性、代表性。因此在现阶段的实践教育评价管理工作中,由于评价标准缺失且缺少量化、细化处理,导致评价工作流于表面形式,评价内容过于笼统,无法反映出学生当前实际的学习情况。

3 职业本科实践教学保障评价指标体系的建设策略分析

3.1 实现数字化,信息化管理

新时期职业本科院校在落实实践教学考核评价的工作进程中,需要依托成熟、完善的大数据技术以及大数据资料,在此期间学校需要确保各项教学管理工作以及实践教学得到量化处理、量化评价,企业以及学校需要开展高质量、高效率的交流互动,通过搭建相应的信息化管理平台以及实训平台,确保学校能够对学生实时学习的情况进行监测分析,引入企业评估建议,教师评估建议以及学生互评,实现对现有实践教学实时高效的评估评判。因此学校要想对现有的实践教学工作进行革新、优化、调整,则应当建立体系化、标准化、制度化的教学考核评价机制,完善评价标准以及评价内容,提高教学考核工作的质量和效率,确保相关工作的开展能够实现数字信息高效流通。

3.2 制定完善的教学质量评价指标体系

职业本科院校在落实实践教学评价管理的工作进程中需要对现有的评价指标体系进行科学合理地创建和打造,在打造质量评价体系的过程中,学校需要从以下两方面来进行。

一方面,学校应当参照本科层次职业教育的具体建设需求、属性以及特征,提出有别于传统职业教育的考核指标,同时学校还需要对教学质量评价指标体系的可行性进行论证、分析,规定评价目标、原则、要素。同时参照当前教学工作开展的实际需求以及专业办学的实际特征做到合理评价,确保相关评价工作能够做到的放矢,比如在职业教育中,学校需要评价学生的专业知识技能同时也需要评价学生的职业道德素养。

另一方面,学校在打造评价指标体系的过程中还应当将实践教育与理论教育穿插融合的情况进行分析考量,确保相关评价工作具备代表性、实质性。除此之外,在对评价要素进行设定的过程中学校也应当采取顶层设计,明确教学目标,完善教学基础条件,如师资力量以及现有的教学软件设施。同时在实践教学期间,教师还需要结合一系列的教學项目来开展对学生高效率的教学指导,而在现

有的教学质量评价指标体系中也需融入相应内容。在实践教学环节,现有的教学质量评价指标体系也需要从产教融合、仿真虚拟、证书考核、课证赛融通、教学管理等多个方面来落实对学生的教学评价,重点检验学生在完成实践学习之后的实践技能掌握熟练度,并融入相应的社会评价内容,确保检验评价工作具备针对性、完整性、高效性。

3.3 打造本科层次的实践教学标准

职业本科院校与传统的职业教育具备较大的差异,在落实相应的实践教学评价工作中,学校的二级学院也需要制定全新的实验教学、实习教学、综合设计教学评价体系,同时对毕业设计、毕业论文质量标准进行科学合理地设定,确保各项标准能够满足本科层次学生长远稳定的发展需求,比如在实验教学环节学校需要完善基础实验、综合实验、专业实验、教学设计,将关联性相对较强的课程进行整合,并且打造完整的实验教学体系,完善实验教学标准。

在学生实习过程中学校也需要参照企业实习、课程实习、认知实习以及校外实践基地的建设状况,将现有的考核标准、考核体系以及教学评估指标进行科学合理地设定,将仿真与现实相互融合的教学评价体系进行合理构建和打造,确保实习教学标准的设定更加科学合理。另外,在综合设计教学标准中,学校也需要及时考核教师在教学期间所引入的案例,检查相关案例是否满足当前教学工作的实际需求,同时指导教师开发一系列的综合项目。总之,在对实践教学标准进行设定打造的过程中,学校需要严格参照本科层次的学生在学习期间所存在的学习情况以及学习需求,完善标准设定。

4 改善建议

在设定课程体系完善教学评价标准的过程中,学校需要准确把握专业教学目标,对现有的教学工作进行持续不断地改革,同时学校还需要保证教学质量评价与教学管理能够起到相互促进、相互指导的作用。在教学考核评价过程中,需要学校需要通过项目引领,结合新技术、新手段确保教学质量考核评价工作能够推动学校进行持续不断地改革创新,二级学院与专业课程教师应当开展联合协作,二级学院需要将评估检测得到的结果与专业教师进行交流分享,同时督促专业教师对现有的教学状况进行优化改善,建立双向的信息反馈机制,确保教学质量、考核评价工作能够在完整的响应机制的情况下发挥出应有的作用。因此,职业本科院校在当前实践教学保障工作中需要打造完整的响应机制,确保实践课程的建设工作能够得到持续不断的指导,做到快速响应。

5 结语

总体来说,职业本科院校在实践教学保障评价指标体系的创建工作中需要结合精细化的管控措施、管控策略,从多个维度、多个层面完成对指标体系科学合理地创建和打造,以此来提高教学效率。

作者简介: 吴贺男(1987.1—),女,黑龙江哈尔滨人,博士,讲师,研究方向:高等职业教育管理。

基金项目:“职业本科试点院校教学工作水平评价指标体系研究——以海南科技职业大学为例”项目编号:HKJG2019-03。

【参考文献】

- [1] 罗红霞.职业本科院校学前教育专业实践教学评价体系构建[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(6):6.
- [2] 韩宝阳.地方应用型本科高校人才培养内部质量保障体系研究[D].沈阳师范大学,2020.