

以学生为本的体育教学大学生思想教育管理工作

李立博

(新乡职业技术学院 河南新乡 453000)

【摘要】大学阶段是学生思想教育的重要时期,应该采用以学生为本的教学方式,认真贯彻以人为本的思想,树立学生为主体的工作理念,构建更加科学、有效的思想政治体系,提升思想教育工作的质量。但是对现阶段高校思政教育工作进行分析,发现其中存在一些问题,因此需要对教学模式进行改进,建立更加科学思想整体体系,提升思想教育的时效性和针对性。

【关键词】以学生为本;体育教学;大学生;思想教育;管理

Student-oriented ideological education management of college students' physical education teaching

【Abstract】The university stage is an important period for students' ideological education. It is necessary to adopt a student-oriented teaching method, conscientiously implement the people-oriented idea, establish a student-centered work concept, build a more scientific and effective ideological and political system, and improve the quality of ideological education work. However, the analysis of the ideological and political education work in colleges and universities at this stage shows that there are some problems. Therefore, it is necessary to improve the teaching model, establish a more scientific and ideological overall system, and improve the timeliness and pertinence of ideological education.

【Key words】 student-oriented; physical education; college students; ideological education; management

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82923

在网络环境不断发展的现实条件下,大学生的思想受到多种形式的冲击,国家对大学生的思想教育管理工作提出了新的要求,在分析了当代大学生思想政治教育现状后,颁布了加强和改进大学生思想政治教育的意见,以推进大学生思想政治教学的进步。目前我国高校的大学生思想政治教育尚未形成完整和严密的教育体系,仍采用以往被动教学为主的方式,缺乏工作的有效衔接,思想教育内容与实际存在割裂的问题,长期孤立于教育领域和教育途径之外,无法形成有效的组合^[1]。因此需要对大学生思想教育管理模式进行转变,采用以学生为本的教学模式,将学生作为教学的主体安排教学内容,使教学内容更加符合时代发展的需要,提升高校的思想教育管理质量^[2]。本文对以学生为本的体育教学大学生思想教育管理工作进行分析研究,具体内容如下。

1 以学生为本的体育教学大学生思想教育管理工作意义

以学生为本的教学模式,即以“人”作为出发点安排各项教学工作,以实现学生的全面发展,体现马克思主义对于人的终极关怀,实现现实意义、价值之本和历史意义的统一,其意义主要体现在以下3个方面。

1.1 体现思想教育管理工作的本质

从思想政治教学中马克思主义的理论分析,现实世界中可分为自然界、人类精神和精神世界,人作为现实世界中最为重要的组成部分,在社会关系中发挥重要的作用,并不断通过自身的实践来改造客观世界。而以人为本的思想则是以“人”作为根本进行考虑,将“人”作为一切的出发点,从人的维度认识世界,并改造世界,可更好的与现实社会联系^[3]。而在思想教育管理工作中使用以学生为主体的教学模式则可以使学生更好的与现实社会联系,即将理论与实践进行结合,学生的接受度更高。

1.2 体现思想教育管理工作的内涵

思想教育管理工作具有国家意志性和国家专有性,学生作为主体可以更好地体现思想教育工作的价值,这种将人作为主体的模

式,高度注重人的生存和发展,充分考虑和满足学生的学习需求,而非仅仅依靠手段进行教学,对于思想教育课程整体质量的提升具有积极作用^[4]。

1.3 体现思想教育管理工作的现实价值

以人为本即通过相信人、团结人、依靠人,借助群众的力量和智慧来促进社会的进步,马克思在其理论中强调人本身是人的最高本质,以学生为主体的教学模式,充分尊重学生在学习中的主体地位,才能以一种全面的方式,了解思想工作对于自己的意义,实现个人更好的发展^[5]。

2 以学生为本的体育教学大学生思想教育管理的方针

传统体育的思想教育课程中,教师将学生看作是接受教育的被动者,缺乏独立性和创造性,学生在教学的过程中过度依赖和服从教师,在很大程度上限制了学生多种能力的发展,学生的主动性被忽视^[6]。而以学生为中心教学模式首先需要确立学生的主体地位,学校的一切工作需要服务于学生这个主体,一切为了学生的意识,启发学习自觉性,激发学生的创造性,急学生之所急,尽可能满足学生成长成才的需求,整个教学活动贴近学生、贴近实际,不断加强思想政治工作的针对性、感染力。

以学生为主体的教学模式需要树立学生为主体的教学理念,不能单纯的接受理论知识,脱离实际的进行知识的灌输,过分强调教师的权威性,忽视学生的主体性,关注学生的思想,使学生树立自尊、自信^[7],引导学生进行自我管理、自我服务和自我教育,充分发挥自身的积极性进行学习,提升学习质量。

3 以学生为本的体育教学大学生思想教育管理工作创建路径

结合学生的时代特征,以学生为主体设计教学思路,具体途径如下。

3.1 创新教育理念

高校应该对原有的教育理念进行更新,突出学生的主体地位,突出学生的个人价值,将教学重点放在学生身上,从知识更新方面入手,不断提升学生获取知识的能力,同时结合学生的个性化差异设计教学内容,全面突出教育的实践性和创造性,更好的体现教学的思想教育的价值。

3.2 明确教学目标

高校应该转变教学目标,改善原本教学目标不够明确的情况,将学生培养成为具有独立适应能力的一代社会人,让学生可以在面对挫折时有能力面对,并具有高度的创造力和良好的人际关系。学校在设立教学目标时应该与时代特征进行结合,不再将教学重点放在成绩上,尽可能通过思想教育将学生的综合素质提升起来。

3.3 尊重个性化差异

随着时代的发展,大学生的内心世界也呈现出多样化,高校在构建思想教育体系时应该充分尊重学生的个性化差异,努力满足其心理需求,并实现其内在需求。尊重学生的个性化差异,无论是智力方面还是非智力方面,可以使学生在学习中感受到被尊重,对于提升教学的时效性具有积极作用,同时也可以使教学更具针对性。

3.4 构建规范的管理体制

若想大学生积极参与到思想教育工作中来,需要处理好管理和引导之间的关系,因此应该构建更加完善的管理体制,注意将理论知识和实践进行结合,建立长效机制,以提升大学生认识问题和解决问题的能力,发挥学生在管理体制中的主体地位,提升教育的整体质量。

4 以学生为本的体育教学大学生思想教育管理工作实施措施

虽然高校目前响应国家号召开思想教育课程,但是在工作中还是存在一些问题,如学风不够浓厚、思想觉悟低下,可通过以下措施进行改进,具体如下。

4.1 重视师生间沟通交流

师生之间的沟通交流是以学生为本教学的基础,以往的教学主要使用单一线的交流模式,这个过程学生在沟通中过于被动,学生并未感受到尊重。而开设师生之间的双向沟通则可以发挥学生的主体地位,使师生在相互理解、相互信任的基础上,对学习中的各种问题进行沟通交流,这个过程学生的学习积极性被充分开发出来。例如,在体育生的思想教育中可通过专业角度鼓励学生思维,发表不同的意见并与学生展开辩论,提升师生关系的亲密程度,促使师生关系和谐发展。

4.2 满足学生的情感需求

以往的思想教育体系过于忽视学生的地位,使学生整个的价值

无法发挥,无法满足情感需求,使学习的积极性显著降低。而以学生为主体的教学模式,则充分关注学生在教学中的情感需求,在教学中尊重学生,对于课堂中学生的疑问进行耐心、细致的解答,对于发表不同见解的学生给予肯定和奖励,以激发学生自我表达的积极性,主动的进行各项知识的学习。在课堂上通过肢体、语言等行为对学生的一些观点和学习态度进行肯定,善于发现学生的优点,注意与学生进行思想情感方面的沟通,尊重学生的人格,以平等的态度对待每一个学生,客观、公正的评价每一个学生,提升学生的学习积极性。

4.3 运用新型教学手段

以学生为本的教学模式需对教学模式进行改进,转变以往教师讲授,学生听课、做笔记的模式,对教学过程进行优化,在对思想教育基本理论知识进行讲解的同时,注意对学生情感的培养,关注学生的学习兴趣,讲解一些学习技巧,及时解答学生在学习中的困惑,并与学生进行探讨,将一些有利于教学课程提升的方法应用于课堂中,提升学生的学习积极性。在教学中注意对学生潜能的开发,充分尊重学生的个性化差异,可结合课程设计情况安排相应的小组辩论赛,充分发挥学生在辩论方面的特长,在基础性学习的同时激发学生的创造性。设计相应的思想教育选修课程,学生可以自主学习感兴趣的选修课,灵活的开展教学工作,鼓励学生上选修课和活动课,提升课程的多样化,培养学生的学习和实践能力。

4.4 重视教学团队的培养

目前高校思想教育教师有一部分为非专业教师,也有部分兼职教师,学识素养不高,与学生之间的沟通效果不理想,团队协作能力有限,因此需要加强思想教育教师方面的培养,安排进行相应的培训、进修和深造等工作,学习先进院校的教学经验,以提升教学质量。积极与多媒体、网络远程教育平台联合,开展第二课堂教学,举行学术报告和专题研讨会,在红色旅游区域建立学习实践基地,教师自身在具备完整的理论知识基础上,带领学生接受思想教育,使教学从“听得进”变为“看得到”,加深学生的学习印象,提升学习质量。

5 结语

体育教学大学生思想教育管理采用以学生为主体的教学模式,在教学中充分考虑学生的地位,教学模式不再采用以往教师讲解为主,学生被动接收知识的模式,而是重视学生的主观性和积极性,与学生进行沟通交流,尊重学生的个性化差异,采用多种新型教学模式,以提升学生学习积极性,保证教学质量。

作者简介:李立博(1984.11—),男,讲师,研究方向:体育学。

【参考文献】

- [1] 刘英梅.试论高校体育教学如何走进大学生的日常生活——以南京大学“三三制”本科教学体育改革为例[J].当代体育科技, 2017, 11(3): 63-65.
- [2] 唐大鹏.以本为本教育思想下高校公共体育课泛在学习教学模式研究[J].体育科技, 2019, 40(3): 155-157.
- [3] 吴黎明.试论如何促进学生体质健康的高校体育教学改革策略[J].当代体育科技, 2019, 12(24): 172-173.
- [4] 刘骏浩, 别业军.体育师范类大学生教师职业态度调查分析——以广州体育学院为例[J].工程技术研究, 2019, 4(20): 221-222.
- [5] 万弋琳, 叶培培.鲁迅精神与当代大学生思想政治教育研究[J].黑河学院学报, 2022, 13(1): 23-25.
- [6] 李宝成, 李靖.大学生先决体育认知运动情感对构建高校体育教学模式的影响研究[J].文体用品与科技, 2019, 12(21): 92-93+204.
- [7] 夏赟, 李佳欣.大学生思想政治教育课程创新研究——以《经典中国故事赏析》为例[J].文化创新比较研究, 2017, 1(2): 84-85.