

# 新时代刑法学教学改革的路径探讨

谭明

(石河子大学政法学院 新疆石河子 832000)

**【摘要】** 本文主要围绕“新时代刑法学教学改革的意义”“新时代刑法学教学改革面临的问题”“新时代刑法学教学改革的有效路径”这几个方面展开论述, 强调以新时代为背景, 探究刑法学教学改革的具体路径, 希望进一步优化实践教学、教学方法、考核体系, 加强各个环节的育人工作, 构建更完善的刑法学教学体系。

**【关键词】** 刑法学; 教学改革; 问题分析; 有效路径

## Discussion on the Teaching Reform of Criminal Law in the New Era

**【Abstract】** This article mainly discusses the "significance of the reform of criminal law teaching in the new era", "the problems faced by the teaching reform of criminal law in the new era", and "the effective path of the reform of criminal law teaching in the new era". The specific path of criminal law teaching reform is to further optimize practical teaching, teaching methods, and assessment system, strengthen the education work in each link, and build a more complete criminal law teaching system.

**【Key words】** criminal law science; teaching reform; problem analysis; effective path

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-04-82927

开展刑法学教学改革工作, 要认识实际情况, 要尊重客观条件。目前, 刑法学教学改革面临的问题主要有学生参与实践的机会有限、教师难以创新教学方法、传统的考核体系存在缺陷等, 学校要紧紧围绕这些问题, 制定精准的刑法学教学改革方案。尤其是教师队伍, 要敢于进行教学改革, 要正确开展改革工作, 要持之以恒地坚持改革目标, 不能因为暂时的困难, 失去改革的信心。积极探究新时代刑法学教学改革的有效路径, 旨在分析问题、推进改革, 给相关教师更多启示, 加快刑法学教学改革步伐。

### 1 新时代刑法学教学改革的意义

新时代刑法学教学改革, 是在追求进步、追求创新。相关教师可以利用改革的机会, 引入新内容、适应新要求, 充分调动学生对刑法知识的兴趣, 让刑法教学走出枯燥、乏味的固定模式, 增添新的活力。

#### 1.1 引入新内容

积极开展刑法学教学改革, 可以引入更多与时俱进的教育内容, 避免出现理念落后、资源落后、教学落后等问题。比如说, 结合新时代刑法内容, 教师可以整合一些有代表性的案例, 如“疫情防控期间危害公共安全”, 以案例分析的形式, 展现新时代刑法的内涵、特色, 增进学生对新时代刑法的了解。除此之外, 根据新时代刑法精神, 教师可以引入更多人性化教育内容, 从人性化视角, 培养学生法律思维, 让学生成为一个知法、懂法, 并知道如何正确应用法律知识、如何保障人民群众根本利益的法律人才<sup>[1]</sup>。由此可见, 推行刑法学教学改革, 是对模式化教育内容的总结和反思, 有利于完善新时代刑法学教学体系。

#### 1.2 适应新要求

进行刑法学教学改革, 可以适应新要求, 培养新时代迫切需要的法律人才。具体来说, 一方面, 培养应用型人才。在刑法学教学改革中, 教师可以重新设置育人目标, 专门突出学生的应用能力, 包括分析法律问题的能力、判断法律问题的能力、解决法律问题的能力, 带领学生参与各种各样的刑法实践活动, 指导学生树立应用思维, 将精力放在应用层面, 朝着应用型人才的方向努力。等到学生毕业之后, 不必担心自身应用能力, 可以学以致用、服务社会。另一方面, 培养创新型人才。通过刑法学教学改革, 教师可以创建

多样化的学习情境, 包含图片、视频、思维导图等, 帮助学生发散思维, 从全新的视角<sup>[2]</sup>, 理解刑法知识、应用刑法知识, 处理复杂的法律问题, 培养创新型法律人才。

#### 1.3 调动学生兴趣

实施刑法学教学改革, 可以调动学生兴趣, 让刑法课堂更轻松、更愉悦。举例来说, 分析“拐卖妇女案”时, 学生很容易受到触动, 情绪会变得低沉起来, 课堂氛围也会变得严肃起来。这个时候, 学生很难从理性视角分析问题。教师可以设计“多媒体动画教案”, 进行教学形式上的改革, 调节学生情绪和课堂氛围。先设计卡通图片, 以卡通图片轮播的形式, 介绍具体案情, 减少视觉上的冲击, 刺激学生想象力。当学生进入到深度思考状态, 教师可以播放一些真实的案例场景, 帮助学生进行案情推理。在整个教学过程中, 从卡通图片到真实场景, 教师在层层递进地引导学生, 学生在情感上更容易理解和接受<sup>[3]</sup>。而且, 卡通图片还具备一些特殊优势。比如说, 在案情中, 不同人物通常有不同的外貌特征、性格特征, 教师可以塑造人物外形, 放大这些特征, 让学生一目了然, 精准地分析人物动机, 快速梳理整个案情, 调动学生“破案”的积极性, 让严肃的刑法课堂活泼起来。

### 2 新时代刑法学教学改革面临的问题

新时代刑法学教学改革, 并不是形式上的简单变革, 相关教师可能会遇到各种问题, 如“学生实践机会有限, 应用能力不强”“难以创新教学方法, 课堂的互动性与思辨性不足”“考核体系存在缺陷, 没有全方面地关注学生”等。

#### 2.1 学生实践机会有限

关于刑法学教学体系, 有些教师还是偏重理论环节。限制实践教学的因素主要有两方面, 一方面是教师队伍实践经验不足。有些教师凭借高学历, 直接走进刑法课堂。相对而言, 这一类教师更擅长理论, 对社会上的刑法案例不够了解, 缺乏刑法方面的实践经验。在日复一日的教学中, 教师需要多样化、高质量的实践教学方案, 但教师很难达到自己的心理预期。另一方面是对外合作关系不稳定。策划刑法方面的实践活动时, 有些教师想要调用校外资源或者利用校外环境, 但不具备这样的客观条件。这说明在对外发展的进程中, 学校与各个企业、各个社会组织的关系, 还不够紧密,

学校没有争取到校外主体的支持。如果不正视这些问题,很难改善刑法学的实践教学。

## 2.2 难以创新教学方法

要想创新刑法学教学,相关教师要掌握新的工具、熟悉新的平台,即使陷入一些误区,也要继续探索。但在实际情况中,有些学校只是倡导教学创新,并没有投入相应的经费,刑法学教师缺乏充足的信息化教具,只能轮流使用。而且,学校内部缺乏功能齐全的多媒体教室,以多媒体为导向的刑法教学活动,很难全面普及。除此之外,有些刑法学教师在主观心态上,还没有做好创新的准备,一直比较被动。等到学校组织公开课,才会展示一些新颖的信息化教学方法。对于这一类教师来说,创新教学方法只是为了展示个人,为了响应学校号召。在教师内心,并没有真正认同新兴的教学方法。由此可见,在硬件上,在教师队伍的心态上,都需要尽快调整,以适应新时代刑法学教学改革要求。

## 2.3 考核体系存在缺陷

在刑法学教学改革过程中,相关领导、教师要正视考核体系的缺陷,优化考核工作的细节。比如说,关于刑法学的考核内容,课本上的知识点直接搬到考卷上,死记硬背的理论过多,开放性试题较少,学生认为“背诵”比“思考”更重要,心态上比较消极,不利于培养学生思辨能力。一些有个人想法的学生,也只能机械化地答题,内心的个性化想法根本展示不出来,或者说展示的不全面。这样的考核内容,并不符合新时代刑法学的育人理念。再比如说,关于刑法学的考核形式,不管是周考核、月考核,还是每学期的大型考试,均采用统一的笔试考核。学生会写不代表会说,学生会说不代表会用,学生会用不代表会创新。笔试考核更加侧重于“会写”,很难关注到学生的“表达”“应用”和“创新”,不利于检验学生的综合能力、综合素质。总之,无论在考核内容上,还是在考核形式上,刑法学考核体系都面临着改革。学校要善于通过改革措施,突出考核体系的育人价值。

## 3 新时代刑法学教学改革的有效路径

推进刑法学教学改革,要根据实际情况展开。对于教师来说,要从自身出发,思考如何优化实践教学、如何进行方法创新、如何改进考核工作。对于学校来说,要从支持的角度思考实践教学需要什么、教学创新需要什么、考核工作需要什么。

### 3.1 增加学生实践机会

刑法学教师要带着改革精神,增加实践学习机会,带给学生更多深刻的实践体验。比如说,由学校发起“刑法学教师队伍实践培训”,从实践层面,提出教学改革要求,并指出具体的改革方法和改革路径,减轻教师队伍工作压力,助力教师队伍一步步展开实践教学改革。在培训过程中,学校既要有激励,也要有要求,要突出实践教学的次数和质量,将实践教学作为绩效考核的一项指标,督促教师队伍精益求精,从实践层面严格要求自己,不断完善刑法学实践教学方案。除此之外,学校可以重新制定“对外发展规划”,强调学校与各类法律机构之间的合作,以制度形式,明确合作关系,

为学生创造更多校外实践学习机会。以律师事务所为例,学校可以选择周边的律师事务所,分别展开长期合作,学生作为实习者,可以参与律师事务所日常工作,并向有经验的律师请教疑难问题。在整个实习期间,学生可以看案情、听案情、记录案情,一边学习、一边应用刑法知识。而且,教师队伍也可以参与其中,接触大量真实案例,积累实践教学改革素材,为后续的改革工作而准备。

### 3.2 支持教学方法创新

为了更好地推进刑法学教学改革,学校要从各个方面,支持教学方法创新。具体来说,一方面采购信息化教具。学校可以根据刑法学教师的需求,采购充足的信息化教具,鼓励教师从线下转向线上,尝试信息化教学方法。采购信息化教具之后,学校还可以进行统筹管理,打造“多媒体教研中心”,拓宽场地、设置情境,方便教师开展各种刑法教学活动。比如说,分析“贩毒案例”时,涉事主体可能同时存在多种违法行为,包括运输毒品、制造毒品、贩卖毒品等,如何根据刑法,准确地量刑,不同的学生可能会有不同的观点。教师可以组织“刑法应用辩论赛”,将学生分成两队,一边播放多媒体课件,一边陈述论点。另一方面可以组织教学方法创新竞赛。学校可以定期组织“刑法学教学方法创新竞赛”,分为线上竞赛和线下竞赛两种模式。参赛教师要准备公开课,展示自己的新方法、新设计。

### 3.3 逐步完善考核体系

针对刑法学考核体系中存在的缺陷,相关领导、教师要进行全面梳理,并积极改革传统的考核体系。在刑法学的考核内容上,教师要注意知识点的转化和延伸,不能直接将课本上的知识点搬到考卷上,要以“思辨性”为考核特色,避免出现死记硬背的考试风气。教师可以增加一些开放性试题,检验学生思辨能力。比如说,吉林爆发大面积新冠疫情之后,相关领导被问责,甚至直接被罢免,国家对公共安全的高度重视,可以体现新时代刑法的什么精神?请从法律与道德两个维度,展开深入分析。该考题涉及专业的刑法知识,同时,传递出浓浓的人文关怀,侧重于从不同视角,培养新时代的法律人才。

## 4 结语

综上所述,关于刑法学教学改革工作,不能脱离新时代背景、趋势,相关教师要有敏锐的认知,要有行动力。具体来说,相关教师可以围绕这几点内容进行改革:①增加学生实践机会,在广泛的实践中吸收刑法知识,加深学生理解;②支持教学方法创新,推行多样化刑法课堂、体验式刑法课堂,调动学生学习兴趣;③逐步完善考核体系,在考核中突出学生个性化想法,以及学生实践能力。需要注意的是,时代在向前发展,相关教师要以发展的视角,制定不同阶段的刑法学教学改革目标,不能僵化地看待改革。

作者简介:谭明(1973.11—),男,四川蓬溪人,硕士,讲师,研究方向:中国刑法学。

## 【参考文献】

- [1] 华丽娜.基于微课的翻转课堂在刑法学中的教学模式设计[J].法制与社会, 2018(10): 193-194.
- [2] 李训伟.法学“课程思政”的引入与设计研究[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2020(7): 186-187.
- [3] 刚彦.法学课程思政研究综述:以CNKI期刊数据库的相关文献为素材[J].法制与社会, 2020(6): 195-196.