

# 思想教育融入行业类高校课程的实践路径研究

李 静

(西安石油大学 陕西西安 710065)

**【摘要】**新时期高校必须重视将思想教育与高校学生专业课程实践有效结合,探讨其具体的方法和途径。本文结合高校思想教育的特点,以反观阶段思想教育的困境,探讨了思想教育与行业类高校课程实践融入的路径。

**【关键词】**思想教育;行业类高校课程;实践路径

## Research on the practical path of integrating ideological education integrated into industrial university courses

**【Abstract】** In the new era, colleges and universities must attach importance to the effective combination of ideological education and the practice of professional courses for college students, and explore specific methods and approaches. Combining the characteristics of ideological education in colleges and universities and the predicament of ideological education at the current stage, this paper discusses the path of integrating ideological education with course practice in industrial colleges and universities.

**【Key words】** ideological education; industry and university courses; practice path

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-04-82929

行业类高校主要是源于行业管理,在管理体制改革中划分为学校所在省、市,以管理为主的行业部门所属高等院校。随着大众化教育和高等教育的普及化发展,这些学校也逐渐由原有的具有一定行业特点的单科院校逐渐成为了多学科学校。在高校建设发展中,课堂实践和学科知识都是以传播知识和思想教育为主,与学生的世界观、人生观等相关联。新时期学生受多元文化和思想的冲击,加上互联网的高速发展,高校学生思想工作也更加复杂化,要将思想教育全方位的融入,并将课堂作为思想教育的重要阵地,在课程建设中探讨有效融入思想教育的途径。

### 1 行业类高校思想教育的特点分析

#### 1.1 思想教育具有导向性

高校开展思想工作,主要目的在于引导学生端正思想认识,对学生的人生观和价值观起到指引作用,从而为后续学生的工作和社会活动奠定良好的思想基础<sup>[1]</sup>。学生的思想素养、专业发展和自身需求有很大的关联,传统的高校教育中,往往不能以学生的实际需要来开展教学,忽视了教学客体的存在。随着教育教学改革的不断推进,现阶段高校思想教育活动中也会了解和尊重学生的需求,正确地引导学生合理、科学地生活和学习,追求自身所指定的发展目标。教学过程中也逐渐改变了传统的被动式灌输知识的方式,学生可以通过学习和端正思想,提升自身的自我约束能力,在良好的学习氛围中提升自身的思想和政治素养,为学生未来发展奠定基础。

#### 1.2 思想教育具有灵活性

在传统的思想政治教育课程学习中,多是书本知识灌输讲解,内容枯燥无趣,很多学生失去了学习的兴趣,同时也缺少对自身思想和行为的关注,要想更好地适应新时期发展对学生思想素养的整体要求,就要体现出思想教育灵活性的特点,采用丰富多样的形式和方法,使其更加适合学生的思想规律和成长特点,而很多行业类高校也采用通过组织课堂外思想教育活动、德育活动等,让思想教育逐渐渗透到学生的生活中,并将学生的专业课程建设与思想教育加以整合,最终达到提升学生思想水平和专业课程教学水平的目的<sup>[2]</sup>。互联网高速发展,学生获取知识和信息的途径也不断增多,而学生也渴望有独立的思考空间,对外界事物有自身的理解和判断,

因此,思想工作不仅仅是教师单向的灌输和传授知识,而是需要将情感、理念等融入其中,从而引起学生共鸣,引导学生自觉提升思想道德水平。

### 2 思想教育融入到行业类高校课程的必要性分析

#### 2.1 符合社会发展需要

经济社会的不断发展,现代企业对人才的要求不断提升,重视学生的综合素养和思想素质,强化做好思想工作,能促进高校学生形成正确的竞争发展观念、创业理念,且对学生提升自身的思想品质和心理素质都有积极的意义<sup>[3]</sup>。学生只有具备了高水平的价值判断能力和道德素养,才能更好地适应时代的发展。

#### 2.2 符合高校课程改革的要求

素质教育的不断推进,现代教育越来越重视学生的主体地位,重视促进学生的全面发展,因此,对行业类高校来讲,不仅仅要重视对学生专业技能的训练,还要重视学生的全面发展。因此,在课程改革发展的同时,既要采取有效手段提升专业课程的质量,还需要将思想教育融入课程教育发展中。且高效教育教学活动中,专业课程所占比例较高,学生大多数时间都用在专业知识和技能提升等方面,在其中融入思想工作,提高学生思想工作水平的同时,对培养高质量现代化人才也有一定的实际意义。

#### 2.3 是提升学生综合素质的需要

物质生活水平的不断提升,当代很多学生成长环境相对优越,缺乏独立能力,对家长和教师的依赖性较大,且互联网信息的海量性和复杂性,使学生对信息的认知能力相对较差,难以甄别信息真假,社会适应和抗压能力较弱,在学习和工作中遇到困难容易被击倒。在此背景下,单纯的思想政治课程教育难以满足学生的发展需要,将思想工作、德育教育与课程教学有效融合,丰富教学内容和形式,降低学生对思想教育的排斥现象,从而激发学生对思想教育的兴趣<sup>[4]</sup>。

### 3 思想教育融入行业类高校课程教育中的困境分析

#### 3.1 对思想教育的认知不足

在高校人才培养过程中,很多教师认为高校已经开设了思想政治教育课程,且有专门的教师负责学生的思想工作,且学生的

思想教育多是通过通识课程、讲座、党建课程等形式开展。因而认为学生专业课程教学主要是培养和提升学生的专业知识和技能,侧重在传道受业和解惑,教师自身也倾向于专业领域的研究,还有一些行业类高校对专业教育的评估,主要是通过学生的就业率来评判,对学生专业课程效果的评价,则主要测试学生的技能水平。长期在这种教育思想的影响下,导致很多教师对学生的思想教育缺乏积极性和主动性,将思想教育和专业教育看做是两个独立的部分,影响思想教育的正常开展。

### 3.2 传统思想教育方法无法适应新时期的学生特点

很多教师对课程学习与思想教育的融合存在盲目性,片面地将思想教育理解为说教,对学生进行理论知识的灌输,而现阶段高校学生主要是“00后”群体,他们生活在网络信息高速发展的社会,思想相对活跃,且愿意主动接受新的知识和理念,对传统的单项灌输式教学存在很大的抵触心理,如果不能掌握科学的思想教育与课程学习融合的方式和途径,不仅会影响到学生对课程学习的兴趣,还会对学生的价值观等产生很大的影响。因此,对高校教师来讲,在线上教学和线下课堂教学活动,不论是社会科学、专业课堂和实践教学,都要将其与思想教育相互渗透和促进,引导学生在提升自身的知识储备和专业技能的同时,不断提升自身的思想水平。

## 4 思想教育融入行业类高校课程实践的路径探讨

### 4.1 转变教师思想,强化师德师风建设

对高校教师来讲,要从思想上端正认识,意识到学生思想教育工作的重要性,尤其是在人才竞争激烈化的现代社会,必须转变教育理念,将思想教育放在重要的位置,积极探讨思想教育与课程教学融合的策略。首先,要结合课程内容,抓住思想教育的特点,有针对性地开展教学活动。行业类高校教育和基础教育存在很大的差异,但教师仍需要认真备课,营造积极互动的课堂学习氛围,做好学生学习路上的引路人。以严谨的治学态度,担负起对学生的责任,在教学活动中明确课程教学的方向和目标,以积极的心态应对教学,在潜移默化中对学生的从业心理等产生积极的影响。其次,要积极开展学术研讨,强化实践能力。课程教学与思想教育的融合发展中,教师要不断拓展自己的知识面,除了课本知识,还要借助互联网平台等,了解各类信息资源,并努力钻研学术,通过实践不断提升自身的技术和技能,给学生营造丰富生动的课堂教学氛围,带来更加真实的课堂学习体验,激发学生的学习动力,并重视实践能力的培养,引导学生对未来发展进行规划,平衡好工作和生活的关系,树立积极的三观。

### 4.2 重视思想教育方法的改革和创新

行业类高校思想教育中,要重视不断改进教学方法。可以充分发挥高校自身、社会和家庭等多方面的力量,共同为学生营造健康、乐观、积极向上的生活氛围,高校要营造浓厚的学术氛围,保持教育阵地的纯洁,避免受一些不良风气的影响,引导学生保持积极主

动的学习态度,营造良好的师生关系。思想教育改革创新主要包括:其一,教师自身需要提升自身的思想和道德素养,以身作则,自身不断强化学习,将自身作为教师学习的榜样和目标,不断精进业务,养成不断学习的习惯,确保自身的教学内容具有先进性和科学性,并在日常生活中遵纪守法,端正品行,真正做到以德服人。其二,教师要重视学生的主体地位,重视激发学生的学习热情,引导学生能积极投入到学习中,并能在生活和学习中学会帮助他人,践行思想教育的真谛。其三,教师要不断革新教学方法,课程教学中可以选取与学生生活相关联的案例,或者是学生广泛关注的热点问题,引导学生展开讨论,并在此过程中对学生的思想加以正确的引导,并逐步引导学生思考深层次的思想问题。

### 4.3 结合课程实际,建立多维互动机制

行业类高校课程实践中,首先,要引导学生了解我国发展历史和优秀的传统文化,引导学生树立民族使命感,并强化爱国思想教育,并结合课程和专业实际,使学生了解行业发展最新动态,行业发展面临的机遇和挑战等,让高校教育更接近现实,提升学生兴趣的同时,也能培养学生的社会责任意识。其次,要发挥辅导员教师的作用,深入了解学生的思想,针对学生的生活和就业困惑及时指导,并持续关注学生后续的实习状况,安排专业的指导教师对学生的学习和生活给予指导,尤其是面对职场困惑,情感等方面的问题,要及时与学生沟通交流,了解学生的思想动态,引导学生顺利完成学生身份到工作人员的身份转化,结合学生的特点,建立多维的思想教育工作机制。最后,课程设计中要突出和强化情感目标。学生在课程学习中,除了知识和技能的学习,还存在“附带学习”,以及学习态度、理想信念、学习习惯、道德情感等方面<sup>[8]</sup>。因此,在课程时间中,要通过设定具体的知识目标和技能目标,并采取科学的教学方法,尤其是在一些技能性和专业性较强的课程中,还需要突出和强调情感目标。可以采取小组合作、课堂竞赛等多种形式,在此过程中培养学生的价值观,引导学生有意识地养成良好的学习习惯,端正思想,树立正确的价值理念,教师要潜意识地主动探究课堂教学中开展思想教育的方式和手段。

## 5 结语

综上所述,在行业类高校发展中,思想教育对学生学习效果和未来的发展有重要的影响,思想教育具有较强的灵活性和导向性,必须重视思想教育改革和创新,将其与高校课程实践有效融合,在提升教学效果的同时,也能有效提升学生的思想道德水平,从而更好地满足新时期人才培养的要求。

**作者简介:**李静,女,研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

**基金项目:**项目名称:党史教育融入行业类高校思政课的实践路径及创新机制研究,编号:LD202108。

## 【参考文献】

- [1] 李璐,王畅.“三全育人”机制在高校思想政治教育工作中的应用探究[J].现代商贸工业,2022,43(7):129-130.
- [2] 焦阳.新时代多维协同视角下高校党建与思想政治教育创新探讨[J].才智,2022(4):9-12.
- [3] 周晓洁.坚持立德树人思想引领加强改进高校思想政治工作[J].公关世界,2022(2):60-61.
- [4] 王玉明.大数据视域下高校网络思想政治教育工作研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):92-94.