

混合式教学下高校教师专业素养的独特性探究

刘巧梅 李 星 吕安琳

(晋中学院 山西晋中 030619)

【摘 要】本研究的意义是在借鉴和总结国内外对于混合式教学环境下教师专业素养的已有研究成果的基础上，对未来我国高校教师专业素养的重构以测评体系的构建提供研究的思路 and 方向。因此，本文首先结合国内外现状分析了传统意义上教师专业素养的基本要求；其次，分析了混合式教学环境下对教师专业素养和专业能力提出的新要求和新挑战。最后，重点分析了作为未来高校教师在面对混合式教学变革的同时应该重点强化的创建教学实在感、开发教学集体智慧以及提升创造性教学3个方面的专业素养。

【关键词】混合式教学；教师专业素养；独特性

Exploring the uniqueness of University Teachers' Professional Quality under Mixed Teaching

【Abstract】The significance of this study is to provide the idea and direction for the reconstruction of teachers' professional quality in the construction of professional quality in the evaluation system. Therefore, this paper first analyzes the basic requirements of teachers' professional quality in the traditional sense based on the current situation at home and abroad, and then analyzes the new requirements and challenges for teachers' professional quality and professional ability in the mixed teaching environment. Finally, this paper focuses on the future college teachers who should strengthen the sense of teaching reality, develop teaching collective wisdom and improve the professional quality of creative teaching.

【Key words】mixed teaching; teacher professional quality; uniqueness

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82931

1 传统意义上的教师专业素养

Tigelaar 等人认为教师专业素养是指教师在教学实践过程中为了实现有效性教学，教师自身应具备的知识、技术、态度等相关的综合性的能力。韩国一般意义上从专业知识、教育知识以及教师责任感三个大的层面对教师专业素养进行划分。美国发表的“共同核心教育标准”从教学内容和知识、教室环境创设能力、学生学习计划能力、教学活动实施能力、教育结果评价能力以及教育领导力六个要素进行划分。在英国发表的“英国专业教学标准框架”对教师的专业标准进行了划分，具体内容是专业知识、专业道德和专业技能三个方面。欧盟则是通过与他人合作，最大限度地利用知识、技术和信息，与社会三维紧密联系，逐步建立起教师的核心素养的内在框架。在我国对于大部分对教师专业素养的构成要素的研究都是基于中小学教师的，而且是一般传统的课堂教学意义上的教师专业素养具体的构成要素分析。

我国华东师范大学著名的教育学者叶澜教授对教师的专业素养从教育理念、专业知识以及实践能力三个方面进行了划分。有的学者也从专业理念、专业能力、专业道德以及专业情感四个要素对教师专业素养进行了新的划分。我国对于教师专业素养的结构划分研究一般分为三要素说、四要素说和五要素说。具体而言，教师专业素养三要素说一般包括专业知识、职业技能以及专业情感三个方面，四要素说一般包括专业理念、专业知识、专业技能以及专业情感四个方面。五要素说一般包括专业道德、专业理念、专业知识、专业技能以及专业指挥五个方面。近几年具有代表性的研究以黄友初（2019），朱立明等人（2019），宋雅等人（2020）的研究为代表具体内容如下表1所示：

表 1

研究者	教师专业素养	构成要素
黄友初（2019） 朱立明（2019） 宋雅等（2020）	专业知识	学科基本知识，教育学科知识，教育理论知识，
	专业技能	语言表达能，教育研究能力，教育想象力，教学设计实施能力，自我反思能力，交流协作能力，评价能力
	专业信念	专业理想，学生信念，教师信仰，自我认识信念
	专业感情	职业价值指向，职业道德

2 混合式教学环境中的教师专业素养

现代建构主义学习理论认为教育的本质就是通过学生主动的探索来建构知识的过程。混合式教学是以现代信息化技术为基础的，将线上课程与线下课程相互融合的一种教学模式。这种教学模式既强调了以学习者为中心的自我主导的学习观，也强调了教师在学习过程中的引导作用。这种教学模式的特征是：第一，克服单一的线上教学和面对面教学的不足并最大的发挥各自的优势。第二，这是一种尊重学习者学习水平基础上的自我探索式的学习。第三，学生学习不受时空的制约，是能够大大节约学习费用和时间的一种有效的学习模式。因此，混合式教学从本质上也可以说是一种探究性学习。

在混合式教学中，教师的角色和作用与传统课堂教学相比有所不同。为了设计混合式教学，教师需要考虑教育内容、学习者特征、学习环境、学习媒体等因素。由于混合式教学是学习者与教师通过线上的方式连接，因此为了加强学习者的学习投入，教师需要在教学过程中关注师生的教学实在感。所谓的教学实在感指的是在混合式教学中，教师和学生之间的相互作用意味着教师不仅认识到师生

之间的物理存在,而且要确保师生之间的互动学习应该是有意义的学习。

中国学者刘晓的研究表明,在混合式教学中将教师专业素养的要求划分为课程的设计、实施和评价三个阶段,并指出在不同的阶段教师的角色和作用是不同的。首先,在课程设计阶段,教师是学生学习环境的创造者,学习资料的开发者以及学习过程的设计者。其次,在课程实施阶段,教师是学生学习的促进者和促进知识转化的引导者。最后,在课程评价阶段,教师是学习效果的评价者和学习效果的反省者。

韩国学者洪孝贞和李在京(2016)采用德尔菲专业调查法对混合式教学特殊环境中教师的专业素养测定工具进行了开发。研究结果显示混合式教学环境下教师的最终的专业素养要求分为了课前准备、课程实施和教学态度三个大的领域以及十一个小的维度。十一个具体的教师专业素养维度要求是:课程设计能力、教学领导力、演示能力、沟通交流能力、教学实在感、集体智慧开发能力、信息化应用能力、教学创意性、公正评价反馈能力、尊重学生以及拥有教学热忱十一个与一般意义上的教师专业素养不同的相对比较独特的能力。而在这些特殊的教师专业素养中最为独特的要求是教学实在感的创建,集体智慧的开发以及提升教学创意性三个方面的专业素养要求。

3 教师专业素养独特性探究

3.1 创建教学实在感

加拿大学者沃恩等的研究中表明,在混合式教学环境中最核心的任务就是要创建和维持探究性学习共同体(探究性学习社区)。在混合式教学中探索性学习共同体的构建要受到三个核心要素的影响,即社交临场感、认知临场感和教学临场感。正是这三个相互强化的要素的融合,才实现了协作建构主义的教育经历与体验。如图1所示。其中,社交临场感创造了批次信任、自由沟通和向心凝聚的环境。认知临场感是指学习者在一个探究性学习社区或者学习共同体中,通过持续做出反应并凭借话语表达意见来建构和确认自身意义的程度。而教学临场感是三个要素中最具有凝聚力的因素,教学临场感实践的原则包括鼓励学习者和教师之间的接触,倡导学习者之间的互动合作,鼓励学生主动学习,给予学生及时反馈,规定任务完成的时间,期待彼此沟通以及研究不同学习者的学习方式等。正是基于混合式教学环境中探究性学习共同体创建的特殊性对于混合式教学中教师专业素养的构成提出了新的要求,这是与传统的单一的面对面授课环境中教师的专业素养是存在差异的,体现了混合式教学环境下教师专业素养的特殊性。

3.2 开发教学集体智慧

混合学习集体智慧课程模型是以网络信息通信技术为背景的网络教育是开发集体智慧的一种有效平台。集体智慧是可以通过网络分享许多学习者自己的知识和经验,个人之间相互作用,提供这

种开放的空间,并通过“大规模协作”得到持续的发展。韩国学者李游娜开发了混合学习集体智慧课程模型。该模型将混合式学习智慧课程的教学过程分成了学习准备、教学实施以及综合省察三个阶段。其中,教学实施阶段分为共享模型(面+网)、合作智慧(面+网)、多样性(网+面)、集体记忆制度(网+面)、社会网络(面+网)等五个阶段。这是由“被动接受学习”转变为“学习者自主学习为中心”的“混合集体智慧授课模式”。

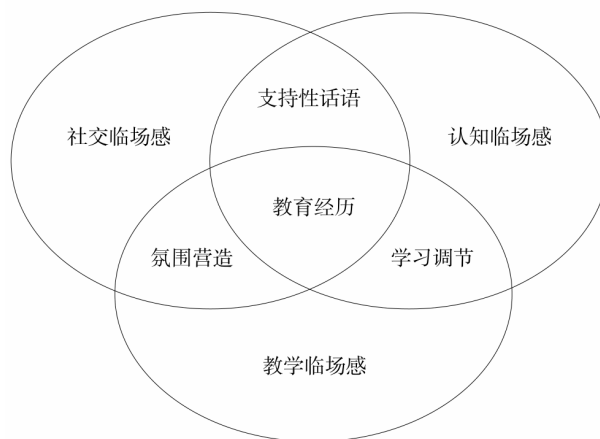


图1 探究性学习共同体的构成要素

集体智慧是指在学习过程中,学生不仅可以通过自身的智慧,还可以通过建立与每一个人的智慧的联系获得更多的学习成果。集体智慧是人工智能时代未来学习方式的转变。这反映了未来学习的概念,即随着数字技术的快速发展,共享、连接和扩展,混合式学习模式可以拓展学习的时间和空间,丰富学习资源,有效地连接相关的人和事物,形成有效的学习社区,大大提高教学质量,这将对未来的教育产生巨大的影响。因此,在混合式教学环境中,开发集体智慧已经成为未来教育者应有的能力之一。

3.3 提升创意性教学

教学的创意性是指在学习活动中发挥学生的创意潜力,促进学习活动方式多样化的能力。混合学习模式的特点是丰富多样的学习资源,大大拓展了学生们的潜力和创新能力开发空间。因此,教学创意性是教授、开发学生创意性潜力的必要对策。对于优秀的教学来说,其可以帮助学生发现创造力并提高批判性思维能力。

作者简介:刘巧梅,女,山西晋中人,博士,讲师,研究方向:课程与教学论,教育管理研究;李星,男,山西昔阳人,博士,讲师,研究方向:教育基础理论研究;吕安琳,女,四川岳池人,副教授,研究方向:教育基本理论研究。

基金项目:山西省教育厅山西省高等学校哲学社会科学研究项目“新建本科院校教师教育课程混合式教学模式改革研究”(2020W195)。

【参考文献】

- [1] 黄友初.教师专业素养,内涵,构成要素提升路径[J].教育科学,2019,35(3):27-34.
- [2] 宋雅,章飞.教师专业素养结构的重构[J].江苏第二师范学院学报,2020,36(2):21-26.
- [3] 朱立明,马振,冯用军.我国教师专业素养测评指标体系的构建[J].教育科学研究,2019,12:80-87.