

# 合作教学模式在高校计算机教学中的应用

高丽杰 李振峰

(郑州科技学院 河南郑州 450064)

**【摘要】**随着教育教学改革的不断深入与信息技术的飞速发展,越来越多的教育人士提高了对于高校计算机教学效果的重视,高校教师更是将其纳入教育教学活动设计的重点课题。合作教学模式凭借其独特的优势从众多教学模式当中脱颖而出,已经被不少教师应用到课堂教学的过程中,其对教学效率的提升发挥着重要的促进作用。高校计算机专业学科教师要继续探索行之有效的教学方式,加速合作教学模式与课堂教学内容进行有机融合的进程,让更多的学生深化对于计算机知识的了解与认知,促进学生全面发展。本文将研究合作教学模式在高校计算机教学中的应用策略。

**【关键词】**合作教学模式;高校计算机;教学应用策略

## The Application of Cooperative Teaching Mode in College Computer Teaching

**【Abstract】** With the deepening of education and teaching reform and the rapid development of information technology, more and more educators have improved the attention to the effect of computer teaching in colleges and universities, and college teachers even include it into the key topic of education and teaching activity design. With its unique advantages, the cooperative teaching mode stands out from many teaching modes, and has been applied by many teachers in the process of classroom teaching by many teachers, which plays an important role in promoting the improvement of teaching efficiency. Teachers of computer major in colleges and universities should continue to explore effective teaching methods, accelerate the process of organic integration of cooperative teaching mode and classroom teaching content, so that more students can deepen their understanding and cognition of computer knowledge, and promote the comprehensive development of students. This paper will study the application strategy of cooperative teaching mode in computer teaching in universities.

**【Key words】** cooperative teaching mode; university computer; teaching application strategy

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-04-82932

高校计算机这一学科伴随着快速进步的科学技术得到了众多教师的重视,在课堂教育教学的进程中教师也发现了不少亟待解决的问题,并根据这些问题进行了一系列的深入研究,从多途径出发去探索解决措施。高校学生在课堂教学中的表现与学科教学效果紧密相关,教师在授课时要站在学生的角度看待他们遇到的问题,并深入挖掘教科书当中的内容,以此开阔学生的知识视野并达到提高学生计算机运用能力与核心素养的教学目标。学生在教师的引导下要对计算机学习产生全面且深刻的认知,要在掌握计算机应用基本知识的同时,提升自身的操作能力。

### 1 高校计算机教学现状

#### 1.1 教学模式与方法单一陈旧

高校计算机学科教师在课堂教学的过程中所采取的教学模式与教学方法都比较单一,并且仍然被传统的教学设计与教学理念所影响,教师自身依旧停留在刻板僵化的教学体系当中。教师在授课时只是通过自身示范加上理论知识讲解,让学生进行观看听课,教师所占用的知识讲解的时间过多而没有将更多的时间留给学生进行上机操作。在课堂当中师生与生生互动较少,学生只是被动地听教师所讲的内容,这样一来学生的学习积极性与自主能动性完全无法得到发挥,学生的学习兴趣就会逐渐下降。教师没有对合作教学模式的概念进行深入揣摩,在教学过程中没有引入新型的教学方法,对合作教学模式的应用只是浮于表面的形式,此模式的真正意义没有得到充分发挥。对于学生进行教学评价的标准与方式也有失偏颇,只是让学生完成理论卷面考试,而没有真正地锻炼学生的上机操作能力。久而久之,学生就会成为空有理论知识而无半分操作

经验的“书呆子”,这不利于学生的全面发展。

#### 1.2 教学内容规划不合理

高校计算机学科教师所为学生规划的教学内容不够合理,没有深入地了解学生现阶段所具备的学习情况于他们的个性化学习需求,这就导致了教学内容与学生的学习水平相脱节,学科教学无法真正发挥它存在的意义。教师在进行教学规划时没有充分地考虑到学生不同的计算机学习基础,这就导致了部分学生无法适应教师的讲课进度,甚至将计算机学习视作一种学习的负担。教师在为学生设计的教学内容与教学环节时,没有将实践的部分纳入考虑范围,学生的实操能力无法在学习的过程中得到充分地锻炼,这就造成了计算机教学效率无法得到有效提高的问题。教师所开展的教学活动缺乏明确的目标指引与理念导向,无法有针对性地破除教学问题对于教育工作的桎梏,而这些问题会对教学效果造成极大的阻碍作用。教师为学生布置的计算机操作内容过于简单,无法让学生的操作能力得到有效地锻炼,或者是布置过于有深度的操作能力,完全超出了学生的能力范围之外,是对学生学习积极性的重大打击。

### 2 合作教学模式在高校计算机教学中的应用意义

#### 2.1 有利于促进学生全面发展

高校学生经过长时间的计算机学习已经具备了一定的知识基础与操作技能,他们的理论基础已经较为牢固,但是在操作方面仍然有所欠缺。教师在教学过程中需要多加注意并采取科学合理的方法来促进学生上机操作能力的提升与经验的积累。传统的教学模式存在着诸多弊端,只是教师讲课与演示,学生被动听课,学生的学习天性完全被压制。而合作教学模式在计算机课堂教学当中的应用

为学生学习能力的提高起到了很重要的促进作用,学生在计算机学习的过程中能够将自己的想法与其他学生进行交流与探讨,有利于促进学生的全面发展。学生在与他人合作解决计算机操作难题的过程中,也能及时地发现自己的不足与知识漏洞并进行弥补,对于学生计算机学习效率的提高大有帮助。

## 2.2 有利于提高教师的执教素质

高校计算机教师在教学过程中采取合作学习的模式,能够提高课堂教学效率与优化教学效果,大大减轻自身的教学压力与负担。教师能够从传统的刻板教学模式当中脱离出来,并通过多种途径来实现教学方法与教学经验的增加,教师自身的教育教学水平与执教能力可以得到有效地提高。教师能够通过教学反思以合理规划教学内容并从学生的角度出发来进行教学设计,这对于教师自身执教素养与学科知识的增加大有帮助。教师能够将更加现代化的教学手段运用到课堂教学过程中,有利于实现计算机教学深入发展与教育现代化的教学目标。合作学习的模式可以填补传统教学模式的漏洞,教师将其与课程教学进行有效的结合,为课堂教学的效率注入了一股新的活力,并让计算机教学重新焕发生机。

## 3 合作教学模式在高校计算机教学中的应用策略

### 3.1 成立学习小组,共同探讨研究

高校阶段的学生经过一段时间的学习已经具备了一定的计算机理论知识与操作技巧,但是以学生目前的操作水平与实践能力很难支撑他们独自完成一些较为深入且难度较大的问题。因此,高校计算机教师在教学过程中可以根据学生的操作水平、学习基础与学习能力来对他们进行小组划分,让学生在合作学习的模式下共同展开对于疑难问题的研究。学生在小组合作的过程中可以充分地与其他成员进行交流,能够使自我能力得到充分的展现,并且学生的自主能动性与合作意识可以得到有效的提高。

合作教学模式当中不仅蕴含着机遇,还存在一定的挑战,高校计算机专业教师在课堂教学中运用此种教学模式的时候要多加注意。学生在合作的过程中难免会因为意见的分歧而发生一些口角甚至冲突,教师要注意纪律的维持。学生在和其他小组成员探索问题解决的过程中要注意多多借鉴彼此的操作方法与技巧,并反思自身在计算机学习过程中的不足,通过与其他学生的对比意识到自身与他人存在的差距,并采取科学的方法进行弥补。学生可以小组共同探讨 Linux 服务器操作系统的维护与应用领域。

### 3.2 营造教学情境,引导深入思考

从某种角度来讲,教学情境是对于教学质量的一种映射,能否根据教学内容为学生营造出合适的教学情境也是对于高校计算机专业教师教学能力的一大考验。教师需要不断探究如何能够为学生营造教学情境,在教学过程中需要积累教学方法与经验,以此来增强自身的执教能力。教师可以在充分地考虑学生的认知能力与操作的基础上,以具体操作流程为例让学生进行上机操作,学生可以和其他小组成员共同合作,在教师营造出的教学情境中进行学习。教

师要采取科学合理的教学方式对本课学习的内容进行导入,要激发学生的课堂参与感,可以在课前询问学生是否了解计算机应用基础的相关知识,然后将其纳入本科教学设计的范围内。

### 3.3 课堂活动多样化,激发学习动力

学生如果长时间的学习计算机的理论知识或者进行上机操作,那么他们很有可能感到枯燥乏味,且产生疲倦厌学的情绪。高校计算机学科教师可以与学生进行深入地交流,在了解学生的学习兴趣和个性化需求的基础上,与计算机教学内容相结合,为学生组织形式多样的课堂活动。学生在学习的过程中不仅能够学到学科知识,还能够获得快乐。教师可以组织竞赛达人的活动,看看学生对于程序设计语言的掌握程度与操作运用是否足够熟练。

动力的产生对于学生学习能力的提高有着莫大的促进作用,高校计算机教师要采取行之有效的教学措施来激发学生学习的动力。教师可以将本班学生的学科成绩发动到每位学生的邮箱内,并将学生分为五人一组的学习小组,让学生利用计算机进行数据统计与分析,从中筛选出班内成绩排名前十的学生名字。教师在学生上机操作时要注意对学生进行表扬与鼓励,以善于发现的眼光去看待学生取得的点滴进步,要增强学生对于计算机学习的自信心。在计算机教学的过程中,教师要将教学方法进行创新并在其中渗透全面发展的教学理念,让学生在学的过程中不知不觉地受到先进学习理念的熏陶与影响。

## 4 高校计算机教学反思

高校教师仍需不断地探索新的教学模式来实现计算机教学的提能增效,让更多的学生主动地了解计算机相关的理论知识与操作流程,教师应该及时地更新自身的教学观念以跟上教育教学改革的发展趋势。不能因为已经在教学过程中取得的一些小成绩就产生放松懈怠的教学心理,要更加严格地要求学生,以让其能够在计算机的路上越走越远。教师要继续深挖合作教学模式当中所蕴含的优势,并使之加快与教学内容的融合,真正做到让学生成为兼备知识与本领的新时代全方面发展的人才。

## 5 结语

高校计算机教师不断探索合作教学模式在教学中的应用并从多种角度出发看待学生学习过程中遇到的问题,采取科学合理的教学方式与现代化的教学手段,及时更新自身的教育理念与教学模式,为学生学习效率的提高与课堂氛围的活跃起到了重要的促进作用。在新教学理念的影响之下为学生营造学风浓厚的学习环境,并引导学生深化对于计算机学习的认知,进行自我反思,抓住教育教学改革对于教学带来的发展机遇,实现了教学效率的有效提高。

**作者简介:**高丽杰(1979.6—),女,山东莱西人,讲师,研究方向:计算机教育教学。

## 【参考文献】

- [1] 李红艳.SPOC混合教学模式在高校计算机基础教学中的应用实践[J].电脑与电信,2020(8):15-18.
- [2] 章子雪.OMO教学模式在高校计算机音乐教学中的应用[J].艺术大观,2020(23):83-85.
- [3] 杨竞华.“翻转课堂”教学模式在高校计算机教学中的应用[J].信息与电脑(理论版),2020,32(4):229-230+233.