

深度学习视角下高校课堂教学现状研究

王四正

(宿迁学院 江苏宿迁 223800)

【摘要】随着新课改要求不断改变,高校课程中的教学模式已经发生了较大的变化,也取得了一定的成效。但是就目前的情况来看,多数高校的教学中还存在教学内容浅表化的现象,教师在进行教学的过程中也没有深入到学生的内心当中,学生只是了解所学的基础知识,而没有对于学习内容具有深刻的了解。深度学习是一种改善学生学习效果以及提高学生学习能力的重要教学方式,因此教师应该从深度学习的角度来开展课堂教学。

【关键词】深度学习;高校课堂;教学现状

Research on the Status of College Classroom Teaching from the View of Deep Learning

【Abstract】 with the new curriculum reform requirements change, the teaching mode has taken place in university curriculum, also obtained certain results but in the current situation, most of the university teaching superficial teaching content, teachers in the process of teaching is not deep into the middle of students' heart, students just understand the basic knowledge, without has a deep understanding of learning content. Deep learning is an important teaching method to improve students' learning effect and improve their learning ability, so teachers should carry out classroom teaching from the perspective of deep learning.

【Key words】 deep learning; college classroom; teaching status

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82934

教师通过深度教学可以使得学生能够在进行学习的过程中自主进行探索,并且发挥自己的思维能力,根据教师的指导来探讨学习内容。在实际的课堂中,教师应该根据学生的学习能力以及学生对于基础知识掌握的情况来有针对性的从深度学习的视角下,进行教学方法的安排以及教学目标的制定。在这个过程中,通过对于学生自主能力的培养以及在课堂中融入情感教育的方式,使得学生对于知识的学习不再是浅表性的学习,而是能够深入其中,领悟其精髓。

1 有关深度学习视角下高校课堂教学现状研究背景

从目前一些高校的教学情况来看,部分教师在进行教学的过程中只将教学内容停留于浅表部分,学生在课堂中则是被动的知识灌输,而没有进行独立的思考。这种教学方式使得学生在学习的过程中无法灵活地对所学知识进行运用,也无法在学习的过程中提升自身的各项能力。尽管部分高校在课程的开设中注重课外知识的拓展以及拓宽学生的视野,但是教学目的仅停留在提高学生的知识能力,扩充学生的知识储备,而忽略了学生真正接受知识,利用知识的能力。不仅如此,在进行深度学习视角下课堂的改革的过程中,教师还应该注意避免教学过程中出现形式化的现象。

思考如何有效开展课程以及如何让学生学习到更多的知识,是教育工作者一直不断追求的目标。教师的教育,学生的学在某种程度上应该保持相对的一致,才能够使得课堂的效率大大提升。但是在目前许多高校的课堂当中,无论是教师的教或是学生的学,都存在着一一些问题,使得高校课堂中的深度学习无法开展,教学一方面注重教师的教学方法以及教学能力,另一方面也要求学生各项能力的提高。开展有关深度学习视角下高校课堂教学现状研究,对高校课堂建设具有重要的意义,通过对于现状的研究来总结在当下课堂中出现的问题,从而使得教育工作者能够根据这些问题做出相应的解决对策。

2 深度学习视角下高校课堂教学现状

2.1 教学方法选取不当

在当下许多高校课堂中,许多教师并不注重对学生各项综合能力的培养,而是只注重学生专业科目的学习。这种教学方式是由传统的思想所导致的,无法适应新时代对人才的要求。在课堂中,教师只负责将课本内容的知识在课堂中原封不动的讲述给学生,从而帮助学生达到知识水平的提高,没有从更加深层次的方面来为学生剖析知识之间的联系,以及帮助学生建立有效的知识体系。长此以往,在这样的教育方式下,学生就会对于学习不加以思考,只根据教师的讲述来进行枯燥的知识记忆,从而抑制了自身的自主探索能力以及对知识的思考能力。不仅如此,由于大学课程的科目所含内容较多,一些教师在教学内容的选取方面也不够精炼,使得课堂容量较大,学生难以在课堂中提高对于知识学习的兴趣。因此,这就要求教师在进行备课的过程中,根据课程内容进行精心的设计,并且结合现代化的手段以及学生的基础知识来制定合理的教学方式,使得学生能够在快乐中学习更多知识。

2.2 教学手段相对落后

面对发展迅速的现代化设备,高校中一些年龄较大的教师难以利用信息技术对教学手段进行更新,导致在一些科目的教学中,教学手段相对落后,教学效果也无法得到显著的成效。不仅如此,由于资金或资源的问题,学校在进行教学设备的建设过程中没有达到要求,影响了学生的学习热情以及学习效率,使得学生在学习的过程中可能会出现一些由于外在原因而存在的困难。除此之外,在教学管理方面,部分教师的教学手段无法与现代的教育方式相融合,导致课堂中出现纪律较差的情况。在大学的课堂中,可能会存在学生迟到、说话、睡觉、玩手机等现象。如果教师在课堂中不能建立有效的管理政策,就会使得课堂距离混乱,无法为学生建立一个适合的学习环境。从目前情况来看,我国高校师生比依然持高不下,这就会导致在一些高校中教师担任许多不同的科目或教授的班级较多,许多教师不得不超负荷的工作,由于教师的精力有限,在进行教学方式的创新方面难以有更多的精力去探索。

3 研究深度学习视角下高校课堂教学现状的意义

3.1 挖掘知识深层含义

在传统课堂的教学中,教师为了突出教学重点,而将教学中的重点知识来通过总结成知识点的形式在课上为学生讲授。在这种教学方法中,教师可能会忽略将课程中的重点知识与学生生活相联系的情况,从而导致学生对于知识点的学习效率低下。在深度学习视角下开展高效课堂,就要求教师应该引导学生来找到所学知识与生活之间的联系,使得学生能够通过这种联系来将所学的知识更好地运用到生活当中,也能够提高学生对于这门科目学习的自信心。在进行实际教学的过程中,教师还应该注重在布置教学任务时,应该为学生布置整体的任务来要求学生进行完成,而学生在进行解决的过程中,可以根据自己的能力以及自己的想法来将整体的任务划分成小部分的任务来进行逐一的解决,从而避免学生在学习中只根据课本内容进行浅表学习的现象。

3.2 关注学生的发展

在进行深度教学的过程中教师首先应该注重学生的发展,只有对于学生的发展有着足够的认识,才能够在今后的教学中发现存在的问题并及时对教学问题进行改正。这就要求教师避免只注重学生对课程知识的学习,而应该根据学生对于知识内容的学习,从而来培养学生的各项能力,为学生今后进入社会打下良好的基础。在学生的大学阶段发展中,教师应该提高学生的各项核心素养,使得学生在不同方面都能够得到显著提高,无论是学习能力还是动手能力,都能够得到协调的发展。在利用深度学习的视角开展高效课堂的过程中,教师应当注重对于重难点的讲解,在课堂开始以前进行积极的准备,将重难点转化为学生易于理解的方式为学生进行讲解,使得学生能够轻松地理解重点知识,并且引导学生参与探讨过程,使得学生对课程的学习更加感兴趣,也能够使得学生更加积极的融入到课堂当中。

4 深度学习视角下提高高校课堂效率的策略

4.1 引导学生进行自主探索

深度课堂要求学生能够更加深入的参与到课堂当中,并且对于知识进行深入的探索以及深入的理解,而不是在于一味的拓宽教学知识内容的深度与难度。在实际教学的过程中,应该注重学生对于知识深层次的把握和理解,培养学生对于知识进行探索和学习兴趣,使得学生能够在学习的过程中养成良好的学习习惯。不仅如此,教师可以在深入课堂的开展中,利用不同的教学方式对不同层次的学生进行讲解,使得学生能够根据自身的能力来选择合适的学习方式对知识进行探索。

例如,教师在进行课程的开展过程中,可以与学生之间建立合作者的关系来使得学生能够更加积极的参与到课堂当中,并且能够与教师一同探索知识,使得课堂效率大大提高。教师在进行教学的过程中,应该转变教学观念,将传统课堂上的知识讲授给学生的观念,转变为关注学生在进行知识学习的过程中,对于知识的掌握情况以及对于自身学习能力的培养。教师在引导学生发掘自身的学习目标的过程中,也是对于学生自身能力的一种挖掘,使得学生在学习时,不仅是将学习重点放在关于知识内容的学习上,而是将学习重点放在对于自身能力的培养以及自身素质的提高上。

4.2 采用多种方式进行深度教学

众所周知,在开展深度教学的过程中,如果沿用传统的教学方式,教师只负责将课本中的内容传输给学生,就会使得深度教学无法开展,使得教学的内容依然留在浅表部分。这就要求教师应该不断丰富教学方式,使得学生能够通过多种形式的学习来深层次的挖掘科目学习的内容。在进行深度教学的过程中,教师可以利用情感教学的方式,使得学生能够更好的融入课堂,教师在教学时应该具有创造情景的能力,使得学生在情景教学中能够在课堂中融入自己的感情,从而挖掘到更深层次的知识内容。

例如,教师在进行教学的过程中,可以通过与教学内容结合利用情感教学来进行情景创设的方式来开展课堂。深度教学的要求,不仅是要求教师能够完成课本的知识以及不同知识点之间的联系,还要求教师能够深入挖掘学生的情感,使得学生能够在情感中学习。这就要求教师在进行课程准备的过程中,投入更多的精力通过互联网来搜集到更多与所学知识内容相关的情景,学生在课堂的学习中能够专注。不仅如此,在进行实际教学的过程中,还有可能出现一部分知识无法结合情景的情况,这就要求教师来发掘新旧知识之间的联系,使得学生可以通过知识之间的联系来探索知识内容的深度。

4.3 增加课堂中的情感投入

深度教学课堂中,教师应当注重与学生之间的深度情感交流,采用令人有所感触的故事或语言来进行课堂的开展,通过自身的讲课热情以及对于知识内容激情的描绘来引发学生对于学习的兴趣以及对于课堂的激情。从而帮助学生通过在课堂上的热情与投入,与课本上的知识产生更加强烈的共鸣。知识是符号化的表达方式,只有在知识的学习中融入感情,才能够使得知识活起来,并且使得学生在生活中能够将知识利用起来。了解学生的心理动态,以及发现学生的情感规律,能够使得教学效果更加明显,也能够使得学生对于知识的学习更加感兴趣。

例如,教师在进行深度教学的过程中,应该深入了解学生的内心,重视与学生之间的交流,从而拉近师生之间的关系,使得课堂气氛更加融洽。首先进入学生内心的重要一步是了解学生的苦恼,对于学生的苦恼进行深入的了解,才可以帮助学生解决成长中出现的问题,也能使学生在今后的生活和学习中能够乘风破浪、披荆斩棘。因此教师在进行教学的过程中,应该重视情感教学对于学生学习的动力,重视情感因素对于学生学习过程中带来的影响和帮助。

5 结语

通过对于高校教学情况以及课堂效率进行研究发现,当下高校教育过程中依然存在着一些问题,在推进深入教学的过程中,教学方法依然不够完善。这就要求高校教育工作者能够根据学生的学习基础以及各项能力发展为学生制定合理的教学方法,使得学生能够在课堂上进行深入的学习与思考,从而提高学生的各项能力。

作者简介:王四正(1980.8—),男,河南商丘人,博士,讲师,研究方向:马克思主义中国化。

【参考文献】

- [1] 吕林海.大学“在线深度教学”:内涵、现状及其影响因素[J].中国高教研究, 2021(10): 67-73+94.
- [2] 解雅梦.以深度教学提升高校思政课实效性研究[J].辽宁师专学报(社会科学版), 2020(5): 33-34+56.
- [3] 陈紫天.高校线上线下融合式深度教学的理论与实践[J].沈阳师范大学学报(社会科学版), 2020, 44(6): 97-104.
- [4] 黎琼锋.导向深度学习:高校课堂教学改革的路径[J].现代教育管理, 2020(3): 97-102.