基于ESP的高校英语教学模式探索

杨妮娜

(鞍山开放大学 辽宁鞍山 114000)

【摘要】随着素质教育的不断推进和新课改的深入发展,学校正在积极探索如何最大化利用现代化的教育手段来提高专业英语教学水平。语言是一种沟通工具,就英语教学而言其是为了提高学生的语言实际运用能力,应重点关注学生在文化之间的差异中,如何加强语言交际和思维能力的培养。传统的英语教学模式下学生以背单词、课文和学习语法为主,长久以来以考试为中心的教学模式,导致在校生对专业英语学习兴趣低下。本文以ESP英语教学模式为例,首先分析ESP英语的含义以及特点,其次阐述ESP高校英语教学模式的优势,再次分析现阶段高校ESP英语在教学过程中面临的困境,最后提出几条ESP高校英语教学模式应用的策略建议,以供参考。

【关键词】ESP; 高校教育; 英语教学; 教学模式; 策略建议

Exploration of College English Teaching Mode Based on ESP

【Abstract】 With the continuous promotion of quality education and the further development of the new curriculum reform, the school is actively exploring how to maximize the use of modern educational means to improve the level of professional English teaching. Language is a communication tool. In terms of English teaching, it is to improve students' practical language application ability. We should focus on how to strengthen the cultivation of language communication and thinking ability in the differences between cultures. In the traditional English teaching mode, students mainly recite words, texts and learn grammar, which has been centered on exams for a long time, resulting in a low interest in professional English learning. This paper takes ESP English teaching mode as an example, first analyzes the meaning and characteristics of ESP English, then expounds the advantages of ESP college English teaching mode, again analyzes the difficulties faced by ESP English in the teaching process at the current stage, and finally puts forward several strategies for the application of ESP college English teaching mode for reference.

【Key words】 ESP; college education; English teaching; teaching mode; strategy advice

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82940

语言是人类在社会发展中的智慧结晶。高校英语的教学互动性极强,要求任课教师具有灵动的互动能力和亲切的教学方式,除了在表达方式上适合在校生的心理年龄,还要从他们的口语习惯、学习习惯、心理接受能力等方面进行参考。在当代教学观念广泛传播的现在,教师们开始逐渐接受新型的教育模式。近年来随着新课改的普及,顺应高等教育发展的新局势,学校应该响应国家满足当今社会对全面人才的需求。而英语作为高校教学的重要组成部分,是每个大学生必须掌握的知识储备。因此,高校英语教学应全面结合ESP的教学优势,提升高校英语教学质量。

1 ESP英语的含义及特点

1.1 ESP英语的定义

ESP英语与公共英语教学最大的区别就是其教学范围相对窄,且专业性很强,它指的是对学生进行专业型的英语教学,以全面提高学生专门用途英语能力为主要目标。ESP英语侧重于培养学生对功能性英语的掌握,教学指向性明显区别于公共英语教学。除此之外,ESP英语还可以与其他专业学科相辅相成,对于复合型人才的实践能力和专业性能力的培养大有裨益^[1]。

1.2 ESP英语的特点

1.2.1 学习者以成年人为主

由于ESP英语的专业性较强,因此相对传统英语的学习难度较高,而成年人已经具备完善的自律意识以及学习能力,从而成年人对其学习比较占优势。同时ESP英语教学不单单是面向学生的,还以实体课或者网络课程的表现形式为社会群体提供了学习机会。有一项针对ESP英语受众人群的调查显示,进行ESP课程学习的人中,不但包含了在校大学生,还包括社会中技术行业里的技能人才。

由此可见,虽然ESP英语专业性较强难度较大,但通过教师的专业指导以及学习者自身的努力也能够完全掌握其精髓^[2]。

1.2.2 学习目的明确

ESP英语具有一定的针对性和专项性,大多数高校中经济类以及技术类专业都会要求学生接受ESP英语课程教育,从而达到培养学生行业英语应用的能力。同时,教师在教学过程中对于每节课以及教学步骤的规划要十分清晰,教师在对对学生口语练习时会对其进行简化指导,从而在根本上解决学生语言表达的无效输出。

2 ESP高校英语教学模式的优势

2.1 有利于提高学生的主观能动性

对在校生专业英文教育的目的是提高他们具备英语听、说、读、写的综合水平,将专业英语灵活运用在专业课的学习以及将来的工作岗位中,而不仅仅是死记硬背语法和局限于英汉的翻译。因此,专业英语教学要培育学生的语言运用能力,让他们不断探索专业英语的兴趣和完善知识的储备量。在过去对学生的教学模式里,大部分教师将教学重心放在了倾注知识点方面,全然漠视学生的学习能力及兴趣,教师成为学习的主体,学生被动接受,导致教学成效差。而ESP英语教学是充分利用教学资源结合学生专业对其进行针对性的教学,更侧重于学生专业发展,学生在学习过程中能够主动思考记忆,无形中提升了他们的主观能动性和语言运用能力^[3]。

2.2 有利于培育英语专业型人才

ESP英语教学的教学模式除了对专业英语进行最详细讲解、提问解答、展开对话等教育形式以外,还能在校园教育设施完善的前提下,充分利用数字化多媒体语言服务系统将文字、图像以及声音等部分利用软、硬设备将其全面融合,并结合对话功能、聊天室等

方式促进教学, 为学生们构建出崭新的、多样化的专业型英语学习环境, 能够极大提升学生对专业英语的接受率, 同时强化对本专业课程内容的理解。学生基于教师的讲解及互联网技术的帮助, 可以自由钻研, 拓宽其学识面, 不但可以丰富他们的想象力, 还能培育他们的观察能力、提出并解决问题的能力等, 促进思维想象力的深度发展。而学生们也可以根据自身需求在求知过程中, 自行掌控 ESP 英语学习的整个过程。

2.3 有利于提升学生探究精神和独立学习能力

ESP 英语教学群体以成年人为主, 成年人相对自律能力较强, 对专业知识的求知欲也相对高, 他们大部分已经从他们的专业、行为特征以及心理需求意识到专业英语学习的重要性, 因此会投入更多地精力学习, 逐渐提升个人的文化涵养。对于在日常讲习中无法理解的知识点, 也会率先选择独立思考和解决, 在潜移默化中提升了自身的自主学习能力^[4]。

3 现阶段ESP英语教学过程中存在的问题

3.1 专业英语的使用频率较低

由于汉语是我们国家的母语, 大部分英语教师在课堂上都在使用汉语与学生进行教学, 无法为学生营造一个口语应用的氛围, 学生在课堂上没有很好的练习机会, 长此以往, 学生学习英语的兴趣就会下降。而专业英语的在日常生活中使用的概率更低, 学生在课堂中学习后根本没有合适的口语环境以供学生练习^[5]。

3.2 学生学习状态松懈

由于紧张的高考已经过去, 高校的学习环境相对来讲比较轻松自由, 部分学生学习缺乏驱动力。再加上英语属于一门交流性学科, 需要结合听、说、练三个方面共同学习, 学生本身学习意识有所松懈, 导致他们很少在课后学习和巩固英语知识点。因此, 高校阶段的英语教学相对高中时期较为困难。

4 ESP与高校英语教学相结合的策略建议

4.1 结合任务型的教学模式进行教学

任务型教学模式的特点主要有: 学会交流是口语交际的前提; 在学生的学习环境中引入真实案例或者真实事件, 能够使学生更关注专业英语学习的过程; 将英语理论与学生实际生活相结合, 在学习过程中带入相关的英语活动。任务型教学就是要求英语教师在日常教学过程中, 教师发挥其引导作用, 适当地为学生布置相对应的专业英语学习任务, 使得学生带着问题去学习相应知识点, 提高自身的主观能动性, 从而自发地学习。高校英语是一门集知识、实践于一体的重要课程, 因此, 教师在英语教学过程中不能只讲授基础

知识, 还应注重对重点单词的集体抽查默写, 以及对句子的组织能力进行检测, 从而掌握学生的写作水平的高低。任课教师要在专项教学中, 结合学生的实际学习能力不断改善教学方式, 对于学习能力不同的学生进行分层教学, 即根据学生的实际水平布置难度等级不同的写作任务, 同时还要给学生布置阅读任务。一方面, 阅读不但能够扩展在校生的文化知识层面, 还能够帮助他们从英文词汇以及语法的结构有更透彻的了解, 清晰学习思路; 另一方面, 通过大量的阅读能够帮助在校生积累相关的应用经验, 丰富口语交流, 开拓自身学生视野, 帮助学生掌握更多的交流技巧, 在潜移默化中提升学生的应用能力。

4.2 结合专业影视作品对重点难点进行教学

笔者认为使学生们快速高效的掌握语法的难点, 最好的办法就是演示。而以往的板书教学模式不但消耗课堂时间, 而且表现方式也比较僵硬, 学生很难全神贯注地对其进行学习。英文影视资源的应用就能很好解决这些问题, 教师可以在课前用多媒体播放优异的英文影视资源教学视频, 让学生在观看过程中对教材中的知识点有更深刻的认识, 在学生们对此篇节有大概的认识后, 教师再在黑板上将重点知识进行总结, 学生不但一目了然, 也节省了整理笔记的时间。同时为了加深在校学生对英文影视资源的记忆力, 英语教师可在影片观看完成后, 组织学生模仿其中的角色对话, 进行场景重现, 参与其中的学生不但需要对影视情节有深刻的印象, 对自身的英文组织能力也是一个很大的挑战, 那些观看的学生通过近距离观看场景再现, 也会对影视片段加深印象。除此之外, 教师还可以根据影视片段组织学生对其进行自主配音, 并以小组的形式进行评比, 引导更多的学生参与到英语的学习中。

5 结语

总而言之, 当代信息技术的迅猛发展为教育事业注入了新的活力, 并开拓了更广阔的空间以供教师教学。培养学生的专业英语水平是道阻且长的一段路, 需要教师投入大量的精力和耐心。因此, 高校教师应该对 ESP 教学模式全面应用, 并偏向于对学生专业英语技巧的培养, 积极探索革故鼎新, 用科学的方法全面提升现阶段学生的英语素养与成绩。ESP 英语教学教师要在不断深化其教学模式的基础上, 全面找寻更适合学生学习的讲授方式, 促进学生对专业英语的学习兴趣, 为他们今后迈向工作岗位实现自我发展夯实基础。

作者简介: 杨妮娜 (1983.3—), 女, 辽宁鞍山人, 讲师, 研究方向: 英语教育。

【参考文献】

- [1] 龙艳霞, 陈心瑜, 柴彦羽. EGP 向 ESP 过渡的高校英语教学模式探索——以医科大学为例[J]. 高教学刊, 2021, 7(23): 154-156+160.
- [2] 谢力, 付思, 王庆一. 基于 ESP 需求分析的学术英语课程研究——大学英语与双语教学的衔接路径[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021, 29(4): 116-120.
- [3] 柴楠, 张敏, 赵燕凤. 英语专业 ESP 课程混合教学模式探究——以兰州大学《科技英语》为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 41(3): 100-105.
- [4] 杜文贤. 高职英语 ESP 教材编写的实践与反思——以《宠物专业应用英语》为例[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(1): 12-15.
- [5] 郑锦菁. 《中国英语能力等级量表》对应用型高校大学英语教师 ESP 转型发展的启示[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2022, 22(1): 92-95+101.