

终身教育理念下高职学生创新创业能力培养

陈晓余

(重庆电力高等专科学校 重庆九龙坡 400053)

【摘要】随着经济和科技的快速发展, 社会对人才的要求不断提高, 大学生除了应掌握专业技能知识外, 还需要具备善于自主学习和勇于开拓的创新创业精神。高职院校应当如何帮助大学生在竞争激烈的新时代闯出自己的一片天空, 树立终身教育理念, 将终身教育与创新创业教育理念有机融合, 为新时期培养大学生创新意识和创业能力提供了新的思路。

【关键词】终身教育; 大学生; 创新创业; 培养

Cultivation of innovation and entrepreneurship ability of higher vocational students under the concept of lifelong education

【Abstract】 With the rapid development of economy and science and technology, the social requirements for talents are constantly improving. College students should not only master professional skills and knowledge, but also need to have the spirit of good at independent learning and pioneering spirit. How should higher vocational colleges help college students to break out of their own sky in the new era of fierce competition. Establishing the concept of lifelong education and the organic integration of lifelong education and innovation and entrepreneurship education concept provides a new idea for cultivating college students' innovative consciousness and entrepreneurial ability in the new era.

【Key words】 lifelong education; college students; innovation and entrepreneurship; training

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82944

随着经济和科技的迅速发展, 外部环境正经历翻天覆地的变化, 社会对人才的要求不断提高。大学生除了应掌握专业技能知识外, 还需要具备善于自主学习和勇于开拓的创新创业精神, 否则便难以适应新形势下日新月异的时代发展。高职院校作为高等教育的重要组成部分, 对大学生创新意识和创业能力的培养承担着不可推卸的责任。如何帮助大学生在竞争激烈的新时代走出自己的一片天空成为高职教育者需要思考和解决的问题。树立终身教育理念, 将终身教育与创新创业教育理念有机融合, 为新时期高职学生创新意识的培养和创业能力的提升提供了新的思路。

1 终身教育理念内涵

终身教育是一个人在整个人生阶段所受到的所有教育, 其中包含了家庭教育、在职教育、社会教育、自学教育和其它教育和训练。终身教育主张不论何时何地人人都要学, 要争取全面的教育, 而非只限于学校教育, 强调要在人生各个阶段继续深造, 而非只限于青春期, 注重个体全面发展和全面发展, 以持续、全面、开放、持续性教育来推动个体的发展。

终身教育并不是一个新词, 其思想伴随着人类社会的发展自古就有。中国古代思想家、教育家孔子曾说道: “吾十有五而至于学, 三十而立, 四十而不惑, 五十知天命, 六十而耳顺, 七十而从心所欲, 不逾矩”, 意思就是人在成长中要不断接受不同的教育, 通过不同阶段的学习使自己不断地实现完善, 这便是对终身教育的描述。孔子的思想在全世界广泛流传, 他被推崇为终身教育理念的先驱者。终身教育在西方国家也很早便有了萌芽, 如人们常说的“活到老, 学到老”, 即来自于雅典古代诗人梭伦的“Never too learn”, 这是终身教育理念在西方国家的早期体现。

终身学习涉及到全社会和各类学校。1965年, 世界教育界第一次提出“个人的成长与经验”, 认为“个人的成长与经验, 不能因完成学业而消亡, 而应渗透于个人的一生”。从此, 终生教育得到了教科文组织的高度关注, 并以此作为其宣传语, 促进了全球终身教育观的建立。中国立法上第一条规定了终身教育的理念是在1995年《教育法》公布, 其中明确指出, 我国应为国民提供终身教育的

环境, 推动全民终身教育。总之, 终身教育是指在任何时间、任何地点、任何方式下, 持续的受教育, 以提高自身的学习方式。

终生教育在促进人类文明发展的进程中扮演着举足轻重的角色。将终生教育思想与当代社会的生活、工作结合起来, 对于改善人民的生存、发展、全面提高人民的综合素养、增强人民的学习意识与能力起着非常积极的作用。随着社会的发展和进步, 人们面临着越来越多的新问题和难题, 人们必须紧跟时代步伐, 将终身教育理念贯穿于不同教育活动中。只有发展创新的教育理念和模式, 才能克服日益严重的社会问题和不断涌现的新问题, 以适应时代的需求。

2 新时代高职学生创新创业教育的必要性和新要求

2.1 创新是高质量和高水平专业群高职院校人才培养的必然

创新是民族振兴和社会进步的基础, 是民族发展的根本力量。以新的思维方式和思维方式来改造人类的思维, 拓展人类的思维方式和思维载体, 以新的思维方式和载体来处理现实生活中的种种问题。近几年, 国家教育部发布了一批政策, 明确提出要推动高校的创新和创业精神, 促进学生的自主创业。高职院校培养人才不仅要具有独立完成工作的能力, 拥有管理和社交能力, 还应该兼具创新思维, 具有敢想敢创、勇于冒险的勇气, 才能在就业创业的巨大竞争中占有一席之地。

2.2 新时代要求培养具有创新思维和创业能力的高素质复合型人才

新时代背景下, 高校人才的培养必然朝着多元化、多层次方向发展。培养具有创新思维和创业能力的高素质复合型人才, 就是要提高学生的创新思维、沟通协调及团队合作等多方面能力, 促进学生全面发展, 提高其核心竞争力。高职院校要根据时代要求, 制定切实可行的人才培养目标和实施计划并不断调整, 以适应经济社会发展新理念和新要求。高职创新创业教育的目的并不是要将每一个学生都培养成为企业家, 而在于教会他们开辟“新的世界”, 即开创新的领域、寻找新的方向、探索新的方法和发现新的事物。教育学生要勇敢去尝试, 不怕失败, 用创新思维去探索新的方法、新

的模式,解决生活和工作中的问题。希望通过创新创业教育,培养起学生的责任感,将新一代大学生的创新思维和开拓精神激发出来。这样的创新创业教育才具有意义。

3 终身教育理念下培养高职学生创新创业能力的路径

3.1 以培养“一颗匠心,多维思变”创新型人才为目标

一种“匠人之心”就是“匠人之魂”,它是一个人将自己的工作做得最好,追求完美的专业态度。匠人的工作不仅是对责任的肯定,也是对心灵的追求。为此,高等职业技术学院要加强对大学生的“能人”意识和“专注”的教育,必须在“创新”和“精益求精”的基础上进行。“多维思变”是指创新思维和能力,是指一个人在修练专业技能的同时,善于思考和变通,即具备创新思维。当今社会复杂多变,发展迅速,大学生在学习专业技能的基础之上,还需要提高自身的综合素质和创新能力,既要开拓知识面又要善于调整方式方法,革新自己的思维,成为一名具备创新思维和创业能力的人。

“一颗匠心,多维思变”并不矛盾,两者是相互融通的,在专业技能学习和修练的过程中,不断发现问题和分析问题,从而引发不断思考创新。反之,不断地思考创新又有利于促进专业技能的提升,从而将专业技能发挥到极致。因此新时代高职院校培养大学生专业技能的同时,应以培养具备“一颗匠心,多维思变”的创新型人才为目标,培养学生符合新时代下知识交叉和边缘化的客观发展趋势,培养学生掌握专业知识的同时拥有多种技能,将学生塑造成“专精多能”的创新人才,以适应复杂多变的市场环境,而不是一颗螺丝钉。

3.2 将终身教育理念有机融入创新创业教育之中

高职院校要把终身教育理念有机融入创新创业教育中,就必须培养学生终身学习的观念,让学生知道“学习能力”是人的核心竞争力,促进学生自觉学习、终身学习。在此基础上,高职院校应注重对学生创新创业素质和能力的培养。高职院校创新创业教育要结合当前经济社会发展引入时代典型案例和先锋人物,让学生认真分析、研讨他们的成功经历,同时要让学生了解创新创业的艰辛,更要让学生懂得,真正成功的创业者正是源于终身的坚持不懈。所以,创新创业教育不应该是简单地培养学生的创业技能和创新素质,而是提高学生的创新思维,培养学生的学习能力,这正是终身教育的体现。

3.3 将创新创业教育贯穿到学生日常教育中

创新创业教育是高职教育体系中非常重要的组成部分,它不是简单的大众创新知识教学和案例讲解,而是对学生创新思维和创业能力的根本性训练。建立科学的创新创业思想观念,将创新创业教育理念贯穿到学生日常教育中,包括思想政治教育、专业课程教学、实习实训等环节,而不仅是创新创业课程和实践。创新创业教育工作也不仅是承担双创课程和项目教学的教师的工作,而是全校教师都应当参与的全员教育工作。全员参与创新创业教育,从不同角度将创新创业思想潜移默化植入到学生的头脑中,达到“润物细无声”的效果。将创新创业教育融入到日常教育中,培养学生不同方面的

创造性思维、开拓意识和能力,引导他们自主学习和全面发展,体现了终身教育的理念。在校园内外开展创造性教育,构建浓厚的创新创业氛围,潜移默化使学生具有终身学习的意识和习惯,这也是实现终身教育的重要途径。

3.4 构建终身教育的创新创业教育体系

终身教育理念的创新创业教育应根据学生不同的个性特点和发展需求来进行,采取多样化创新创业教育方式,激发学生不同方面的潜能,从而形成一个多维度、多形式的创新创业教育体系。其目的是将校内创新创业教育和校外教育相结合,以最优的方式实现教育终身化。

具体来讲,除了在学校开设双创课程外,还应多维度、多形式开展双创教育,为学生创造更多亲身去实践体验创业调研活动的机会,让学生真切体会市场变化,了解创业的具体流程和方法,提高其创新思维和创业能力。

3.5 打造终身教育创新创业师资队伍

传统的高职教师团队主要是从事知识和技能的传授,但现在,备一次课管很多年的时代已经过去了。新时代瞬息万变,没有哪样经验或技能可以一劳永逸,只有具备创新精神才能以不变应万变。新时代对教师的教学能力提出了更高的要求,教师要率先树立终身教育的观念,开展新知识、新技能的自身学习,不断提升自身的创新精神,顺应时代的变化,并掌握时代发展的风向标,同时,以身作则将终身教育理念传递给学生,增强学生创新意识,提高其创业能力,达到“授人以鱼,不如授人以渔”的效果。

3.6 搭建多主体立体聚合创新创业平台

创新创业的参与主体来源于多方位,搭建集政府部门、高校、行业企业、投资机构、大学生等多位主体于一体的立体聚合创新创业平台。依托此平台,给予足够的政策、场地、资金等支持,各主体相互协作,充分发挥其整体作用,改善创新创业效果。高职院校需要做好学生创新创业教育指导工作,并有效组织学生参与多种类型的创新创业活动和比赛,做好与有关企业和金融机构的及时对接,带领学生共同开展相关项目研究。政府要制定充分的激励政策,打通行业企业与高校之间的创新创业政策壁垒,使大学生的创新创业热情能得以制度的保障和支持,同时将高校、产业园、创业园等主体聚合起来,起到多位主体之间的桥梁作用。行业企业则要重视众创空间、创业孵化项目的投资及价值转换,结合校内教育,线上线下开展校外创新与创业实践指导和帮扶,配合学校满足创业项目发展对于时间、空间、形式、资源、设施等方面的要求,有效推动大学生创新能力和创业项目孵化成功。大学生创业者则应不断增强创新创业能力,在实践中取得持续性的进步。

作者简介:陈晓余(1981.7—),女,重庆合川人,硕士,高级经济师,研究方向:经济管理,教育教学管理。

基金项目:2021年重庆电力高等专科学校校级科研项目“双高背景下营销专业学生创新创业能力培养路径探索”研究成果(项目编号D-KY202107)。

【参考文献】

- [1] 房春娟.新时代大学生创新创业能力培养的途径研究[J].业科技创新, 2020(23).
- [2] 倪尔妍.终身教育理念下大学生创新创业能力培养[J].淮南职业技术学院学报, 2019(3).