

柔性管理00后大学生思想道德素质培养

孟庆一

(黄淮学院 河南驻马店 463000)

【摘要】柔性管理的目标与大学生思想道德素质培养目标相一致,那就是培养可以自主学习的学生,促进学生去善避恶,自我约束,经过大学教育后能够完成自我蜕变,挖掘自身潜力,一步步完成自己的学习和人生目标,成为敢担国家大任的接班人。

【关键词】柔性教育;00后;思想道德素质

Flexible management of post-2000s college students' ideological and moral quality training

【Abstract】 the goal of flexible management and college students' ideological and moral quality training goals, that is to cultivate students can study independently, promote students to good and evil, self-restraint, after university education can complete self transformation, tap their own potential, step by step to complete their learning and life goals, become a dare to bear national successors.

【Key words】 flexible education; after 00; ideological and moral quality

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82945

自2018年9月起,00后逐渐成为高校大学生主力军,与此同时也成为思想道德素质培养的主体。与其他时代的大学生相比,因受时代特征、社会环境、经济发展等因素的影响,00后展现出了鲜明的时代特征,这些带着鲜明特征的00后大学生为校园注入了活力,同时也给高校思想政治教育带来了前所未有的挑战。思想道德素质培养是助力大学生成才的关键,与国家的发展和未来紧密相关,为适应我国经济发展和高校思想道德教育的需求,选择适合当下大学生特色需求的管理理念成为决定教育成效的关键所在。对00后大学生的特点进行深入剖析,探索其思想道德素质培养的方式,寻求高质量的培养管理模式,充分展现以人为本的教育理念,是大学生思想政治教育培养亟待解决的问题。

1 00后大学生思想特征

1.1 喜欢追求个性化、私人化的生活

00后出生在中国经济高速增长的黄金十年,出生后就享受着改革开放带来的巨大成功,物质上相对其他年代更加丰富,不容易被物质的东西所影响。他们是伴随着互联网大数据时代一起成长的,接受的前沿资讯更多,信息量更大,眼界更开放,思想观念更先进。故此,他们对遇到事情所持有的看法和判断力更理性、更平和、更多元化,有比较强的主观意识和筛选信息的能力,有较强的综合学习能力,不容易被道听途说的内容所左右,也不会盲目崇拜。此外,受家庭教育环境和社会因素的影响,他们多是独生子女,一个人享受所有家庭资源,形成了较强的自我,更注重个人的主观感受,缺乏竞争意识和团队意识,喜欢追求个人成功,崇尚自由,坚持个性化的生活,希望自己是与众不同的存在^[1]。习惯了自己是家庭的中心,也希望能够在群体中作为被关注的重点。

1.2 追求自主学习

00后的父母受教育程度较高,家庭教育理念更先进,追求培养孩子的独立能力,注重创建开放、平等、互助的亲子关系,多对孩子进行陪伴教育、言行教育和心理教育,摒弃传统的教育模式,希望孩子能够有一个舒适的家庭教育氛围,都能够有自己会学的的能力,这也和学校的培养目标是一致的,那就是培养有独立思考能力的学生。由于00后接受的教育方式已不再拘泥于学校这一单一模式,还有课外培训、家教、兴趣班等多样性的教育方式,这些教育方式的不同特点也推动他们去接受和认可多种多样的教育理念和思路,知识来源也不再拘泥于教材,而更多的是网络、社会体验、

身边人的行为等,从不同的人群和途径获取所需的知识,从而导致他们更加崇尚于追求自主化学习,而非灌输式被动学习。

1.3 推崇实用主义

00后大学生积极乐观,因为眼界开阔,思想开放,所以其敢于创新,喜欢尝试不同的方式方法来解决问题,推崇实用主义。互联网的开放给他们带来了便利的生活,同时也给了他们非常多的新理念、新方法,他们的就业选择也不再拘泥于传统的职业,而是追求更新颖的职业。物质生活的丰富也给他们带来了更好的教育资源,他们中很多拥有海外求学或游学经历,这样的经历使他们接触了更多的西方文化,也让他们容易被西方文化宣扬的所谓的自由民主所吸引,从而对培养中国特设社会主义需要的有理想、有担当的接班人造成了一定的消极影响。因此必须加强00后大学生的思想政治教育,引导他们摒弃错误思想,成为党和国家需要的复合型人才^[2]。

2 柔性管理的对00后大学生思想道德素质培养的重要意义

2.1 柔性管理符合高校思想道德素质培养的发展趋势

所谓的柔性管理其实是和刚性管理相对而言的,这是两种对立的管理理念,柔性管理主要是通过作用于人的思想和心理,这是不可量化的,隶属于意识形态的范畴,所以其管理目标难以量化和明确,在效果评判上也只能追求达到一个相对满意的结果,无法设定准确的目标。虽然无法量化,但其所特有的教育引导作用、独特的协调作用、强大的激励作用和有力的互补作用正是当下高校思想道德素质教育发展的必然趋势。

2.2 柔性管理是高校思想道德教育的必然选择

柔性管理中采用的教育方式是引导,基于大学生的特点,教师通过柔性的引导,通过教师和学生两者之间的沟通交流达到心灵的触碰。通过这种心灵的感应,让教育和被教育者双方内心都能够发生微妙的变化,达到共鸣,实现灵魂的交流,最终达到教育的目的。这也正是大学生德育教育所追求的,通过内心的认可,树立正确的信念,从而转化为切实的行动^[3]。00后大学的特点明显,追求个性,相对于填鸭式强迫性的教育方式,他们更倾向于这种心灵的交流,通过良性互动,获得被平等对待,被尊重的满足,柔性管理的效果因人而异,因为要主动形成认同,达成自己的认知并转化为自己接受的知识需要一个比较漫长的过程,这就导致其作用效果存在一定的滞后性,但一旦达到效果必然是更长久有效的,这也是高校思想道德教育面对00后大学生所必然做出的选择。

2.3 柔性管理能够提高大学生思想道德素质培养的成效

柔性管理归根到底就是人性化管理,是“以学生为中心”,它注重关注人的心理需求,不要求大家强制性的执行,而是引导说服大家接受,将被动行为转变为主动行为,从而达到事半功倍的效果,达到管理教育的目的。柔性管理在大学生思想道德教育培养中的特点是不依赖于压制管理、灌输式教育,而是借助大学生的心理,让大学生在心中建立自我约束机制,帮助学生形成内在推动力,从而驱动自身实现自我价值。这样灵活性、动态的、非强制性的平等的教育管理模式是适合 00 后大学生的,他为学生提供的是一种挑战方式,容易激发学生的学习欲望,有助于大学生全面、个性化发展,给学生提供足够的自由,能够大大提高大学生思想道德素质培养的成效,助力大学生实现自我管理、自我培养,为后期步入社会、适应社会、造福社会打下夯实的基础,促使大学生将学校的培养目标、国家的培养目标转化为自己的目标。

3 柔性管理在大学生思想道德培养中面临的困境

3.1 无法充分认识柔性管理对00后大学生思想道德培养的重要性

素质教育的涵盖面比较广,它并不是单一指否个方面,而是包括德育、能力和全面发展这三个组成部分,其中德育教育是最主要的。现在很多高校还是存在沿用传统管理模式的问题,无法根据不同时期的大学生特色制定适合时代需求的管理方式。还有部分高校在组织实施一新的管理制度时存在滞后性,00 后大学生对知识的需求不再是被动的接受和消化吸收,而是呈现出更强的选择性,偏向于更多元化、碎片化、多变性的学习诉求,这促使高校开始思考怎样做才能满足 00 后大学生的需求,满足学生需求做到以人文本的同时,还要发挥高校教书育人的主要功能,为国家培养可用之人。高校应该充分认识到柔性管理的重要性,建立行之有效、满足自身特色并落地有效的柔性管理体系。

3.2 高校对柔性管理的组织实施欠缺长效机制

刚性管理多会约束学生的行为、对学生学习生活实施监督、对不符合规定的行为采取惩罚、处分等手段,这样的管理方式会压抑学生的个性,极易导致学生对管理模式不满,从而引发叛逆心理,对学习降低兴趣,影响教学效果和质量,尤其是因过分压抑导致的学生心理问题日渐增长,这呼吁各大高校与时俱进、不断探索,在已有成果和实践的基础上,走出适合自身和学生的柔性管理道路,让柔性管理的应用长期坚持,促成各项教学工作能够达到预设效果。使学校教育与学生自我教育结合,最大化发挥学校的引导作用,充分激发学生潜力、发挥主观能动性实现教育真正的目的,让每个大学生都能够“自我教育、自我服务、自我管理”。但目前仍有部分高校存在照搬照用,未摸排自身情况盲目实施的情况,不能把控好“柔”的度,导致约束力度不足,未发挥好引导作用,学生自主学习积极性差,从而出现副作用。建立行之有效、满足自身特色并落地有效的柔性管理模式才是每个高校应该追求的。并且要完善柔性管理在 00 后大学生思想政治教育培训中应用的考核机制,加强

教师和学生对柔性管理的重视与学习,只有这样才能让学生增加学习兴趣,从而指引他们明确学什么、怎么学、达到什么目标^[4]。

4 柔性教育在00后大学生思想道德素质培养的应用途径

4.1 建立健全人性化柔性管理机制

在高校大学生思想道德素质培养中实施柔性管理必须依托于学校自身具备的教育资源和教育设施,深刻剖析高校自身的优劣势,充分了解学生的特点,在实践管理中不能单一实施,要坚持多方面的原则,不断建立健全柔性管理机制。柔性管理的侧重面集中在精神对学生的作用,这不是单纯的说教就能达到的,高校应该把侧重点向务实精神上倾斜,立足解决 00 后大学生可能面临的困境,致力于帮助他们解决各方面的问题,让大学生通过这样的管理模式,切实成为柔性管理的受惠者。广大教职工要深刻认识到以身作则的重要性,时刻谨记自己是教育工作者,言行举止影响着学生,教师作为教育过程中对学生影响最积极、最活跃的人,更要严格要求自己,这就需要高校在实施对学生的柔性管理过程中,也不能忽视高校其它管理制度,要与之相匹配,不能一头抓,要环环相扣,形成健全的体系,相辅相成、互相督促,从而达到“教书育人、管理育人、服务育人”的最高境界。

4.2 确定柔性管理培养00后大学生思想道德素质的实践内容

柔性管理采用的是人性化管理,因此 00 后大学在进行思想道德素质教育时,要切实了解学生的个体特点,从不同学生的心理性格入手,以学生的切身利益和未来发展方向作为出发点和落脚点,加强情感交流,把柔性管理实践内容制定好、认识到位,把工作落到实处。柔性管理涉及的实践内容很多,包括关心关注学生心理,引导约束学生行为、校园环境管理、全体教职工及学生的形象等。通过柔性管理引导学生心理健康发展,让学生形成坚定的意志和健康的心理,提高心理素质,面对挑战时能够更从容的面对。制定学生可选择的行为目标,让学生可以自主选择,让学生感受到学习的自由度,积极发展和展现自我,借助行为管理,形成强大的推动力,助力挖掘学生潜力,向着更高更好的方向发展。环境管理包括外界和心理环境,通过营造良好的校园环境、建设健康的心理环境,提高大学生的认可度,达到提高学习和工作效率的最终目标。

5 结语

柔性管理对 00 后大学生思想道德教育培养具有积极正向的意义,各高校都应该重视和充分发挥柔性管理的优势。制定贴合自身需求,能高质量实施的方案,真正让大学生从这种“柔性”管理中汲取精华,树立正确的“三观”、端正做人做事的态度、坚定理想信念,从思想到行动上都能更进一步,让每个大学生都成为柔性管理的受益者,并养成坚韧不拔的性格。

作者简介: 孟庆一(1995.5—),男,河南驻马店人,助教,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 王纪妹.新时代“00 后”大学生思想行为特点与思想政治教育策略探讨[J].智库时代, 2020(14): 92-93.
- [2] Corazon M. Pasalo, 李鑫, 赵健.大学教育管理对于柔性管理理念的应用[J].才智, 2022(8): 158-161.
- [3] 李雪莲, 张娟, 郭俊先, 等.“以人为本的柔性管理”方法在高校二级学院本科教学管理中的应用[J].中国管理信息化, 2022, 25(3): 198-203.
- [4] 徐海鹰.柔性管理对大学生思想政治教育的影响及分析[J].文理导航(上旬), 2018(12): 65+67.
- [5] 杨徐.高等体育院校学生思想政治教育工作的柔性管理研究[D].广西: 广西师范学院, 2014.