

职业教育线上教学模式的改革与探索

吴 锋

(广西演艺职业学院 广西南宁 530000)

【摘要】职业教育作为和传统教育不同类型的教育方式,是我国教育体系和人力资源开发的重要组成部分,符合我国当下的基本国情。其通过培养多样化人才、传承技术技能等促进我国技术就业的整体发展。随着互联网技术的不断发展,职业教育也迎来了新的改革方向,线上教学模式已经成为当下的教育大趋势,职业教育作为培训技能型人才的教育基地,只有突破传统线下教学模式的限制,通过互联网发展出一套完善的线上教学模式,打破了传统课堂的局限性,寻求二者的平衡和融合,才能使实践知识和课本知识完美结合,从而提升职业教育的实效性。

【关键词】职业教育;线上教学模式;改革与探索

The reform and Exploration of the Online Teaching Mode of Vocational Education

【Abstract】 Vocational education, as a different type of education mode from traditional education, is an important part of China's education system and human resources development, in line with China's current basic national conditions. It promotes the overall development of technical employment in China by cultivating diversified talents and inheriting technical skills. With the continuous development of Internet technology, vocational education also ushered in the new reform direction, online teaching mode has become the trend of education, vocational education as a training skilled talent education base, only break through the limitation of the traditional offline teaching mode, through the Internet to develop a perfect online teaching mode, break the limitations of the traditional classroom, seek the balance and fusion, to make practical knowledge and textbook knowledge, so as to improve the effectiveness of vocational education.

【Key words】 vocational education; online teaching mode; reform and exploration

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82946

随着工业时代的到来,互联网也在这场革命中飞速发展,信息化教育已经成为现代化教育的代表词,成为了当下教师和学生探索教学资源最快捷有效的方式,很大程度的解决了职业教育中实践知识不足和课本知识单一的问题,而在互联网信息化技术不断发展过程中,职业教育的线上教学模式也走进了人们的视野,尤其是在最近几年大环境的影响下,线上教学模式更是成为了教学过程中重要的教学方式,本文探索如何能够在职业教育线上教学模式推行过程中进行改革,使其更适合当前的职业教育,为祖国培养出一批真正的技术性人才。

1 职业院校面临的教学困难

职业院校作为我国职业教育的培训基地,在我国职业教育中有着不可忽略的作用,完善的职业教育体系是培养技术型人才的根本所在,但从目前整体分析,我国的职业教育还处于实践落后于理论知识的阶段,职业院校在教学过程中更偏向于书本教学,对于实际案例的分析不足,线上教学模式也是将课本知识转化为PPT总结,只是将课本知识转化为了电子知识,教学内容依然处于原始的状态,并没有真正的将线上教学内容和线下教学内容相区别,本质上只是将纸质版转化成了电子版,教学模式并没有多少改进,甚至还增加了教学难度,导致教师在远程授课时无法对学生进行及时监管和提醒,导致课堂效果下降。除此之外,职业教育多为技术专业,常见的有互联网专业、机电维修专业、汽车维修专业、幼教专业等这些专业都有着相关的技术要求。但传统的教学方式缺乏实践性,更多的将知识传授集中在课本之中,这导致学生毕业后专业知识无法快速使用到工作中,需要长期学习过渡才能够熟练运用,而职业

教育的线上教学模式并没有将其庞大的知识网和传统的教学体系相互结合,导致学生依然徘徊在书本知识中,无法通过实践教学进行知识扩展,专业知识无法及时吸收和利用,这些最终导致我国职业教育一直处于不上不下的状态,无法真正的发挥职业院校的教学职能,致使在我国职业教育一直不被看好。

因此,职业教育只有通过探索新的教学道路,进行改革和探索,使职业教育脱离传统的教学模式,真正的将线上教学科学、专业的运用起来才能给职业教育带来新的发展契机,使职业教育真正能够培养出实用性技术人才,减轻我国就业压力,提升我国整体工业技术能力,促进我国从“世界代工厂”向高科技技术国家发展。

2 职业教育线上教学的局限性

毋庸置疑,互联网的快速发展为线上教学带来了很大的便捷,线上教学的知识多元化优势被明显突出。它可以最大程度的整合各科教学资源,并能够突破地域的限制对学生进行教学,云平台储备下载也能让教师将所总结的知识通过网络传导给学生,并且具有较长的保存时效,使学生在使用时可以随时翻阅下载,但互联网的飞速发展同样也给现代化教育教学带来了巨大的挑战。

首先,学习资源的大量提升的同时也带来了大量不良知识的涌入,学生在自主学习过程中无法快速分辨网络知识的真假,学习内容过于杂乱不利于学生系统化学习等问题都直接干扰到了学生正常知识的吸收。同时,线上教学由于不是面授课堂,在教学过程中还面临教师无法直接管理的难题,教师在授课的过程中无法及时观察到学生的学习状态,学生自主学习能力不足的情况下往往会产生教师在利用线上教学讲课,学生注意力不专注,甚至会在教师无法

监管的地方小动作不断,根本无法吸收教师所传授的知识。虽然线上教学模式可以通过人脸、签到、时长打卡等方式规范学生的学习态度,但由于无法面对面监管,其效果并不能取得很好的效果。从整体上看线上教学还需要不断的完善监督机制,并且改变教学形式通过激发学生自主学习的能力,以此减轻线上教学的监管问题。调动学生在进行线上学习的关注度和参与度,职业教育还属于偏向于实践的教学课程,传统的线上知识型教学也无法满足职业教育学生的学习要求,因此还需要调整线上教学的构架,激发学生的学习兴趣。

其次,职业教育线上教学还面临着信息设备不足的现象。职业教育的学生学校过程中在线教学存在的最大问题信息设备参差不齐,教学环境也不一样的问题。与传统课堂教学相比,线上教学更加依赖于网络和设备。好的设备有助于学生的知识吸收,但由于收入差距的不同、和地区的不同,职业教育高校的学生并不能确保自行购买的网络和设备能够达到学校的线上教学模式的设备标准,在教学过程中经常会出现视频卡顿、网络加载过慢,部分学生甚至出现无法加载到视频,直播间卡出等现象,根本无法接受线上教学模式,课堂互动更是无法参与,直接影响到学生的学习效果和成绩。

最后,由于我国现行的教学方式主要还是以传统课堂教学为主,教师在日常培训也主要进行专业知识培训,线上教学模式的培训并没有进行系统化培训,职业教育中更多运用到线上教学模式是在线下教学模式无法进行的时候的紧急候补方式。因此,线上教学模式面临着教师专业水平强,但由于操作不熟练或不当导致线上教学模式无法达到预期效果。信息化水平的限制会直接导致教师线上教学模式不适应,长期进行面授教育,突然的线上教学模式会导致年龄稍微大的教师感受到不适,增加教师备课时间,也没有办法对学生面对面监管,会导致教师产生一定的恐惧感。因此循序渐进的培养教师的网络教学水平是高职院校必须关注的重点之一。

3 职业教育的线上线下混合教学模式的探索

从上述问题中可以分析得出,线上教学模式虽然对职业教育有很大帮助,但是却也有很大的局限性,现代化教学系统也无法达到完全的线上教学模式,尤其是职业教育还需要加入许多实践课程,在重重的条件限制下,高职院校纯线上化教育并不现实,因此在对职业教育的线上教学模式的改革和探究中,高校应该注重线下教学模式的关键性。在教学过程中能够发挥线上教学模式和线下教学模式的长处,使线上教学和线下教学形成平衡的关系,促进其相互融合、相互渗透,共同发展。

随着教学改革的深入,学校固有的图书形式的教学教育资源已经无法满足职业院校学生对知识的需求,引进新的知识内容是职业院校迫在眉睫的事情,线上教学模式刚好能够满足学生的需求,网上大量的时间知识和高级院校的优质的课程资源都是能够促

进职业技术专业学生自主学习的必要前提。在教师进行职业教育线上教学的过程中,教师可以根据高职学生的课业特点,坚持以问题导向性,进到学生进行知识的探究,并通过共享平台将适合高职学生的教学资源共享给学生,让学生自我加深学习,从而推进线上教学的知识扩充能力和实效性。

教师还应该主动对网络上的教育资源进行初步筛选,也可以通过线上教学模式将错误的知识点普及给学生,让学生了解到网络上的知识并不是全部正确的,是需要进行筛选学习的,通过教师的筛选后将学生学习的范围限定在一定的范围内,使学生了解到那些知识为主要知识,需要在当下进行加深的;那些知识为辅助性知识,是学生在自主学习的过程中有先有后,知重知轻。使线上教学真正的落到实处,并能够将线上所扩展的知识运用到实处,在线下实践教学的过程中,真正的能够将网络上教师扩展的知识和自学的知识,通过实践教学进行实现,将线上教学模式的成果落到实处。教师还能够通过在开发教学资源时,将线上的热点问题和线下实际进行结合探究,要将原本枯燥难懂的课本知识转化为年轻人所喜欢的热点,通过理论分析和实际状态讲授给学生,使学生更容易理解知识,增加教学过程中的说服力,拉近学生与教师的距离,取得良好的课堂效果。

此外,教师还需要加大线上教学的监管力度,高职院校主要为实践课堂,和本科院校知识课堂不同,再加上高职院校的学生自主学习和自我约束能力较弱,学习和理解能力有限,更容易受到网络上各种思想和价值观的影响。同时,高职院校教育的特点决定了学生的主动性和实践性更强,线上教学模式的任务更加艰巨。基于此,高职院校线上教学模式教学资源的选择应该更有针对性。教师需要根据课业的要求在线上课堂中进行多互动,保证学生一直处于听讲状态,也需要因材施教,选择可以和学生进行探讨的知识进行教学,使学生能够感受的课程资源,教授学生感兴趣的职业教学知识,使学生可以体验到线上教学的学习的快乐,增强成就感,从而实现理论与实践的结合。

4 结语

职业教育线上教学模式是当下职业教学中不忽略的改革方向,只有做好线上教学模式的改革,使线上教学模式可以和学生的实际教学相结合,改善线上教学模式的困难点,将以往的传统线下教学方式转变成“线上与线下”相结合的教学模式,使线上教学模式与线下教学模式在高职院校形成一个完善的教学整体,利用线下教学模式带动线上教学模式,使其形成补充,从而充分发挥现代化信息技术的便捷作用,又能督促线下教学的实践性,提升教学质量。

作者简介: 吴锋(1983.11—),男,广西合浦人,人力资源管理师,研究方向:工商管理。

【参考文献】

- [1] 王永钊,程扬.农村职业教育线上教学模式的改革与探索[J].北京农业职业学院学报,2022,36(1):84-89.
- [2] 吴融生,林群强.高等职业教育实践教学模式的探索[J].现代职业教育,2018(15):22-23.
- [3] 王莉.“互联网+教育”:TPACK理念下职业教育O2O教学模式改革探索[J].计算机教育,2017(8):61-66.
- [4] 郭树岩.应对高校转型,积极探索高等职业教育的教学模式改革[J].辽宁科技学院学报,2016,18(1):77-78+90.