

高校校友协同育人模式研究

常 静

(石河子大学 新疆石河子 832000)

【摘要】面对日益增长的高校学生多样化发展诉求,对高校教学工作也有了新的要求。本文从协同育人的方向出发,进行分析研判,分析将校友作为教育资源的可行性,并得到集约化的教育资源,从而打造高品质的教育团队来实现高校校友的协同育人教育框架,进而促进高校的教学模式创新,提高教育工作的成果。积极把日积月累的校友变成持续性提高教育水平的优势,该项创新能帮助高校教育工作更好的向社会输出应用型人才,还能得到一定程度的社会支持,为高校发展予以助力。

【关键词】高校校友;协同育人;模式创新

Research on Collaborative Model of College Alumni

【Abstract】In the face of the increasing diversified development demands of college students, there are also new requirements for college teaching work. This paper starts from the direction of collaborative education, analyzes the feasibility of alumni as education resources, and get intensive education resources, so as to build high quality education team to realize college alumni collaborative education education framework, and promote the teaching mode innovation of colleges and universities, improve the results of education work. We will actively turn the accumulated alumni into the advantage of continuously improving the education level. This innovation can help college education work to better export applied talents to the society, and also get a certain degree of social support to help the development of colleges and universities.

【Key words】university alumni; collaborative education; model innovation

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82947

校友成为教育资源的一项优势,将贯穿整个项目的全流程,科学合理的使用该教育资源,需要建立“全员、全方位、全流程”为高校学生和毕业生服务的目标的教育团队,同时校方应主动开发多种教育项目,了解并对应教育领域的前沿研究进展,基于现有基础上进行教育资源的拓宽和深耕,不断对校友群体协同育人教育模式进行进一步的改革创新,继而加速高校新时代背景下的转型,解决市场和人才之间的供需关系矛盾。因此,创建高校校友协同育人体系至关重要。

1 高校校友协同育人基本概述

校友相关的工作需要具有针对性,如何利用校友这种特殊的校友资源来开展社会和学校协同教育的体系,帮助高校的教育工作,帮助学生成为应用型人才,帮助校友和院校彼此双赢,从而建设“双一流”高校,成为许多高校发展过程所遇到的问题。

1.1 高校校友协同育人的含义

校友从传统意义上来讲,多指在同一所院校进行过学科学习、教育工作或者个人进修过的人员。而通过对各高校的校友会章程的了解,校友往往更多指的是在同一所院校进行过系统学习或者参与过教学教育工作过的人,个别还加入了学校的名誉教授或者客座教授等,其概念十分宽泛。而校友从一个群体称呼转变为教育资源之后,则指的是从人力资源角度上具有对应社会关系且能与高校所合作的校友,这些资源包括但不限于财力、人力、智力、物力以及社会影响力和人脉关系等。

1.2 高校校友协同育人的特征

校友资源作为高校教育实现的特殊资源和重要成果,相较于其他类型的教育资源,在教学过程具有其特殊性。

1.2.1 对于母校的专一性

校友不属于大众类教学资源,而是一所高校自身独有的特殊教育资源。该资源依托于母校为基础,从曾经入学就开始接受高校价值观、校风校训、校园文化的影响,其自身具备着母校的特殊烙印,具备着和母校之间的关联和情感。对于建立在“学缘”之上的特殊

关系促使校友们对于母校的教育发展更加支持和关心。

1.2.2 具有天然的亲切感

这种感情的体现不仅在学校与校友彼此之间,还在校友和在校之间存在着。对在校生来说,校友还是她们的学长、学姐,他们正在经历学长学姐曾经经历过的事物,彼此之间存在着更多的共同语言。所以对于师兄师姐的成长和奋斗经历在校生都会较为感兴趣,也更容易采纳,继而提升自身主观能动性,帮助自我实现成长突破。

1.2.3 具有鲜明的行业色彩

每一所高校都拥有其独特的办学理念和教学历史,许多高校之间也形成了彼此之间不同的教育传统或者教学特色,其培养的学生很多都聚集在某一些行业之中。例如,经管类高校的校友群体资源基本都在金融行业,医学类院校的毕业生资源则是在医疗卫生领域,交通类院校的则是在工程交通体系,师范类自然是在学校聚集。学校鲜明的行业属性也使得校友和在校生之间往往都属于行业纵深的关系,可以更好的进行“传、帮、带”。

1.2.4 校友资源的可持续性

一方面,“校友”是一个伴随人一生的身份,其与母校之前的关联是永存的,而不会随着时间流逝或者事物改变而消亡,反而很多校友的感情还随着毕业时间变长而加深。另一方面,在高校的经营正向发展的情况下,招收的新生和未来的毕业人数成正比,校友基数也就越来越大,可成为教育资源的选择也就越来越多。

2 高校校友协同育人的重要内涵

作为教育资源组成部分的校友资源,是通过其人力资源价值所赋予的,同时也融合了其自身的能力和资源。校友作为培养高校培养人才过程中的重要教育资源,其在思想、实践、认知等层面都能影响在校生,其中育人方面的意义体现如下:

2.1 校友是高校育人工作的生动教材

大学生的个性强、想法多、学习能力强,但是在自我管理层面来看,自律和自学是有所欠缺的。大学生面对未来的发展一头雾水不知道怎么办。所以学校需要从多角度、多途径对学生进行正确培

养和引导,帮助学生建立其自身正确的三观。而校友群体身为母校价值观的实践和传承者,对于母校的感情浓厚,对在校学生而言,学长、学姐的言行和建议都是自身珍贵经验,都具备着以自身为案例的示范效果和体悟。

2.2 校友是高校育人体系的有益补充

结合高校的办学理念和特点,其进行设置专业的原则也顺应当地的社会需求。结合当地的地域特点,联合产业教育,将学生输送至企业内进行联动培养,继而提高学生能力。所以,面对学校专业指定、人才教育、社会合作方面的问题和建议都颇具价值。除此之外,校友分享会对学生就业指导 and 帮持,拓展在校生对工作职业规划的视野,建立职业信心,帮助在校生进入社会工作、提高学历平稳过渡。

2.3 校友是高校育人质量的衡量标尺

教育人才是高校的工作核心,所以评估学校办学质量的一条核心依据就是毕业生的培养水平。而如何评价毕业生的水平,能得到社会的认可就是最好的测评方式,同时也是对于学校教学水平最好的认可和反馈机制。而校友的个人能力、工作结果和对于社会的贡献都能够反应学校的教育水平和质量,非常鲜明的展现了学校的能力。一方面可以看出,校友群体借助于对母校反馈市场对于人才能力和素养的诉求,使得母校可以及时的进行专业选择和学科架构的改革,帮助高校实现校社的双向对接;另一方面,校友群体通过自身的声誉和影响力可以作为母校的移动招牌,更多高中毕业生会被此所吸引,进而提高了学校的生源数量和质量,同时也让更好的教育资源和师资力量选择倾斜,进而帮助高校实现更快、更好的发展。

3 高校校友协同育人模式存在的问题

随着我国教育深化改革和培养人才水平近些年的进程,校友资源育人的模式成为了重要的实现路径。相当一部分高校对于怎么合理利用该资源加速本校教学改革进行了分析和研判,但在落地过程中依然具备相似问题。

3.1 校友育人资源尚未有效集聚

很多学校管理层对于借助校友资源培养学生的模式认识、利用和开发程度都比较低,使得学校开展对应工作过程中功利性、边缘和碎片化倾向凸显。学校和毕业校友彼此间互相赋能和交互的格局并没有形成,“校友回家”只浮于表面。毕业校友虽然对母校存在感情,但是对于配合学校进行人才培养的意愿并不强,积极程度较低,无法有效落实其人才培养属性,无法起到相关示范效果。在高校实地进行该项目工作过程中的主要问题体现为对有所成就的校友关注度强,对于普通校友的关爱较少。对于举办大规模的校友互动活动意向强烈,而日常的联络维系频率较低。总结一下,将校友这种教育资源进行实际利用的情况距离实现高校教育改革的根本目标差距仍旧较大。

3.2 校友育人平台尚未合理搭建

大部分学校并没有实现科学管理且可落地的校友育人体系,对于大部分校友在人才培养环节的身份定位和职责敲定并没有得以

解决,高校主体就缺乏对于搭建该教育平台的热情。该模式的落地在各高校之间受到重视的情况存在差异,其管理框架的搭建也彼此不同。有的学校将项目落地部门设为校办,而有的则归纳与学工部,个别也有放在合作发展处的。考虑到部门能力和人员薪资成本等因素,设立独立的部门组织来承办此项目的院校很少。从绩效考核的角度来看,开展校友群体工作需要更关注校友群体的组织和建设,以及校友层面的资金捐赠,而对于节奏漫长且无法呈现项目成果的教育平台建立则缺乏热情。

4 高校校友协同育人模式发展思路

人才的教育和社会市场发展的诉求不相匹配的问题是应用型高校最重要的教学目标。加速校友协同育人模式的落地,就是通过把校友群体的资源和院校原有的教育资源进行科学融合、创新、改革的新型教育模式,创立校友育人体系,明确对于人才技能水平的培养提高,形成合作共赢的院校校友交互模式,直达实现“全方位、全流程、全参与”的三者合一教育格局。

我国目前大部分应用型高校的发展阶段都处在自身的关键期,需要尽可能的搜集和使用各种教育资源。校友圈子是高校自身的宝贵资源和教学水平的体现,是一种即特殊且成效显著的资源。只有深化对于校友育人资源模式的认识,才能最大程度的让校友资源主动进行教育工作和其自身资源的发挥,结合学生教育目标和司机的市场诉求,寻找校友圈子资源的人才培养特点和多元性之间的切入点,主动研究“院校—学科—专业”三个纵深层次的教育工作架构。在拓展校友教育资源的流程中,需要利用院校所在生源地的特点来创建更科学的校友教育资源汇聚形式。例如,建设“校友沙龙和校友之家”,设立“校友教育育人组织”“校友教育资金”“校友联谊会”等教育平台,通过校友们在应用人才教学时的推进作用,来实现校友间的互动和交流合作的常态化体系。各个等级的校友团队架构和布局在不断完善后,已经成为了“主要省份全覆盖和省内地级市全覆盖”的团队运营体系。借助各种内容多样、主旨明确的组织活动的展开,邀请校友们参与返校育人活动的,从而加强院校和校友间的感情,使得校友教育资源得以发酵。

5 结语

将毕业校友转化为教育资源配合高校实行协同育人的模式,极大程度的丰富了教育资源的多元性,同时进一步挖掘了学校在自身教育资源方面所潜藏的优势。短期来看,校友育人的教学模式对校方的整体运营不会增加较大的成本;从长远的收益来看,随着该闭环模式的落实,优秀的毕业生将会越来越多,和学校之间的黏性也越来越强,无论是学校的学生能力、学生的就业率、高校的教育资源拓展还是高校品牌的影响力都将持续获益。

作者简介: 常静(1983.7—),女,河南上蔡人,讲师,研究方向:校友工作,思政教育,大学生心理研究。

【参考文献】

- [1] 李展,张之稳,朱雅文.校友资源在高校育人工作中的实践与思考——以山东建筑大学管理工程学院为例[J].山东商业职业技术学院学报,2017(2).
- [2] 宁小花.校友工作视域下高校与社会协同育人模式探究[J].兰州教育学院学报,2018(11).
- [3] 贺美英,郭樑,钱锡康.对高校校友资源的再认识[J].清华大学教育研究,2004(12).
- [4] 李正军,文春风.校友指标是评估高校教育质量的标准之一[J].中国冶金教育,2015(1).