

# 高专混合教学模式在英语写作教学中的运用

王莹

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150070)

**【摘要】**英语写作学习是高专英语教学目标的重要一部分,其对于学生整体英语素养的提高有着很重要的促进作用。是学生未来进一步进行英语学习,提升自身综合素质的重要前提。而传统的英语写作教学模式有着很大的弊端,无法充分调动起学生们的英语学习积极性。但是随着科技的不断发展,线上教学的硬件和软件都有了很大的进步和提升。运用线上和线下教学混合进行的模式,有利于激发学生的学习兴趣和积极性,从而打下坚实的英语写作基础。但是,在当今的混合英语写作教学模式下,还存在着如教学模式僵化,脱离生活实践等多方面问题。本文将就针对这些问题,从课堂模式和内容的创新等方面入手,优化混合教学模式,提升英语写作教学质量。

**【关键词】**高专;混合教学;英语写作

## The Application of Senior College Mixed Teaching Mode in English Writing Teaching

**【Abstract】** English writing learning is an important part of the English teaching objectives of high students, which plays an important role in promoting the improvement of students' overall English literacy. It is an important prerequisite for students to further learn English and improve their comprehensive quality in the future. The traditional English writing teaching mode has great disadvantages, which can not fully mobilize the students' enthusiasm for English learning. However, with the continuous development of science and technology, the hardware and software of online teaching have made great progress and improvement. The combination of online and offline teaching mode is conducive to stimulating students' interest and enthusiasm in learning, so as to lay a solid foundation for English writing. However, in today's mixed English writing teaching mode, there are still many problems such as rigid teaching mode, divorced from life practice and so on, this paper will focus on these problems, from the innovation of classroom mode and content and other aspects, optimize the mixed teaching mode, improve the quality of English writing teaching.

**【Key words】** high school; mixed teaching; English writing

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-04-82951

混合教学模式是将传统的线下教学模式和新式的线上教学模式相结合,而创新出来的一种全新的教学范式。是伴随着科技的不断发展,以及手机网络的不断普及而出现的。拥有着传统教学方式所不具有的灵活性、针对性的等多方面的优势,对学生英语写作水平的提高有着巨大的促进作用。但是毕竟其出现的时间还不够久,如今的混合教学模式仍旧存在着很多的问题,主要集中在课堂内容的选择、考核方式的合理与否以及操作层面的不成熟上,需要各位高专教师针对这些问题进行更为有效的课堂模式创新。

### 1 混合教学模式在高专英语写作教学中的重要性

#### 1.1 英语写作学习本身的重要性和复杂性

英语写作作为英语学习的一个主要组成部分,词汇、语法的学习从某种意义上来说都是为了学生具有更好的英语写作能力而服务的。而且在今后更加开放,国际化的社会之中,良好的英语写作能力是学生能够走向世界,了解、掌握更多知识的必要条件。在进行混合模式教学之前,每一位高专英语教师都应当认识到这一点。但是英语写作学习并不是能够一蹴而就的,想要养成良好的英语写作能力,需要词汇、语法等多方面的英语能力进行支持。如何将混合教学模式和英语写作学习进行有机结合,需要进行细致的考虑和充分的实践才能够达到。

#### 1.2 传统课堂模式的不足

在传统的课堂模式下,对于英语写作的教学仍存在问题。主要体现在课堂枯燥无趣,内容繁多难以及时理解等方面,这些多

方面的因素都导致了教学效果差,无法充分达成英语写作教学的既定目标。而且英语写作学习之中,知识点非常琐碎繁杂,一旦学生在一节课上没有掌握好,那么一旦落下课,如果没有课下及时去咨询教师,那么这些一个个没有掌握好的知识点就会不断叠加,最终形成在英语写作学习路上的巨大障碍。而线上学习的模式,其特有的灵活性和针对性就正好补充了传统教学模式在这方面的不足,从而达到更好的英语作文教学效果。

#### 1.3 针对高专学生的学习特点

高专学生相较于其同龄人,英语基础都有着明显的不足,英语词汇和语法句式方面的学习情况都相当的薄弱,有很多环节需要强化补充。此时此刻,仅仅运用传统的线下教学模式就完全不足了,需要运用混合式教学方式在教学模式上的补充。高专学生学习时,其学习主动性和灵活性都有着明显的不足,仅仅通过线下课堂的模式根本就无法保证其学习效果。因此就需要将课上的学习和课下的学习相结合,在学习内容和模式上相互补充促进,增强学生学习英语写作的成就感,从根本上提高学习效果。

### 2 当前混合教学模式下英语写作教学中的不足

#### 2.1 教学模式僵化,课堂沉闷无趣

虽然混合教学模式中的线上教学是一种全新的课堂教学形式,但是很多高专英语教师并没有真正去学习并充分了解这种教学模式,仍旧是按照传统课堂上的教学方式来进行线上的教学。虽然形式是新的,但是上课内容和方式并没有太大的改变,仍旧是旧的,

相当于是“老瓶装新酒”，其最终的教学效果和以前的情况并没太大的区别。尤其是很多教师的思维方式依旧是传统课堂上的那种“填鸭式”的教学，在线上教学的时候，教学内容仍然是照搬书上的安排，对于知识与课堂的趣味性方面，没有进行很好的创新和融合，导致了学生在课堂上仍会感到沉闷无趣。而且，一旦在线上课堂无法吸引到学生们的注意力，不能提高学生的学习兴趣，学生就会很容易懈怠疲惫，教师也无法及时对其进行提醒劝导，教学效果反而会更差。

## 2.2 内容脱离实践，无法形成共鸣

在英语写作课堂内容的选择上，教师需要特别注意的一点在于，其内容要和学生的生活实践走的更近一点，要让学生感觉课堂上所学习的内容能够在生活中就可以运用，而不是离生活太远，有一种距离感和陌生感，无法让学生们及时感受到所学内容和生活实践之中的联系。但是在今天很多的高专混合教学课堂上，教师在英语写作课上的教学内容空洞而乏味，所举的例子都是距离生活很远，并不能在平时的实际生活中感受得到。久而久之，学生就会对自己学习的英语写作知识感到怀疑，无法真正认识到其在今后人生中的巨大作用，一旦出现这种情况，将会极不利于学生今后终身学习观念的养成。

## 3 在混合教学模式下提高英语写作教学的策略研究

### 3.1 优化课堂模式，创新教学内容

线上教学的方式，有着线下教学模式所不具有的巨大优势，与此同时，线下教学也有着线上教学所不能达到的如时效性、落实性等优点。因此，高专英语教师应当在充分了解了二者的效能之后，将其进行优势互补，在此基础之上进行课堂模式的创新。此时的课堂教学模式不能仅仅只是像以往传统线下课堂那样，仍旧是“填鸭式”的教学模式，而是应当更加灵活多变，充分利用二者的优势特点。在英语写作学习的过程中，将学生课堂上和课堂外的时间都充分且有效地结合利用起来。在线下的课堂上，进行学习教材课本上的英语写作内容，而在课后，让学生运用诸如微课，英语写作 APP 等软件进行课堂知识点的针对性巩固提高。充分利用好每一段碎片化的时间，对知识的学习进行充分的加强巩固。

例如，在线上课堂微课和线下英语教学的结合上。在线下课堂上教师要帮助学生们梳理好一个完整流畅的写作知识学习体系，并给学生们布置好科学合理的课后作业进行巩固练习。与此同时，在微课上，教师应当针对性的对于本节章节中比较突出的知识难点进行录制上传，通过微课的模式，将各个知识点进行清晰针对性的分点整理，就可以让学生们根据自己实际的学习情况进行选择性的观看。而且可以自由地选择学习的时间和地点。遇到比较复杂的知识，还可以对这个视频进行重复多次的观看，解决了线下课堂无法及时解答学生问题的缺点。通过这样线下和线上模式的优势互补策略，可以有效地提高学生们的学习效率和质量，同时学生们也可以充分的利用课后的闲暇时间，对时间的利用也可以更加多样。

### 3.2 联系实际生活，提高学习兴趣

运用英语进行写作的能力是一种非常具有实用意义的能力，其本身就是为了服务于学生的学习生活。因此，高专英语教师在写作教学上要注意将教学内容尽可能地和生活实践相联系，更强调英语写作能力在生活中的运用，而非只是教授生硬、乏味的考试技巧，对于学生终身学习意识的培养具有非常重要的作用。在这个方针的指引之下，教师就可以充分利用线上教学的优点，让学生利用如扇贝阅读、流利说等英语新闻文摘 APP 进行写作的学习。这些软件的一个很大的优点在于其内容的日常性，很多学生们通过中文媒介所接触到的知识，在这些软件上又以通过英语的形式进行了展示，这层关系就使得学生们跟英语写作知识的距离一下子就拉近了好多。使他们懂得原来自己平时所接触到的许多知识和资讯也能够通过英语的方式进行解读理解，极大地提升了学生今后在英语写作学习上的兴趣。

例如，教师们可以在完成了基本的线下教学任务以后，就让学生们通过一些英语文摘 APP，以英语的方式去了解自己感兴趣的资讯内容，然后在其中去寻找发现和课堂上所学内容有联系的文章。从词汇到语法，包括句式的运用，和课堂上的内容有何异同。并引导学生去主动思考，如果让自己运用学过的知识去描述这样一个内容，自己能够达到吗？自己的和他们相比，不足又体现在哪里？通过这一系列引导思考，可以极大地提升学生们的学习兴趣，使得他们对于英语的理解不再是距离自己生活很远的空中阁楼，而是切切实实自己可以用得上的知识工具。在引导学生完成了以上任务后，还可以组织学生们进行文本摘抄的分享和讨论活动。让学生们在线上选择自己喜欢的文本并摘录下来，带到线下的课堂上，和其他同学的文本进行比较交流，并发现各自文本都有那些可以互相借鉴的地方。这种方式可以极大地拓展学生们的写作知识面，并且在同学相互交流的过程中，可以对于自己的语言知识查缺补漏。

## 4 结语

在当今科技发展迅速，计算机网络不断普及的今天，我们应当充分跟随时代的潮流，及时创新并实践新式的教学模式。在反思传统教学模式不足的基础之上，进行新的混合教学模式的实践创新。从而保证学生们的语言学习方式方法也能够及时随着时代的发展而发展，实现终身学习的目标。

**作者简介：**王莹（1974.10—），女，黑龙江哈尔滨人，硕士，副教授，研究方向：高职高专英语教育实践教学实践研究，混合式英语教育教学研究。

**基金项目：**黑龙江省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题：高职英语专业综合英语课程 O2O 教学模式研究，课题编号：ZJB1421241；2020 年黑龙江省高等职业教育教学改革项目：高专英语语音课程混合式教学的应用研究，课题编号 SJGZY2020242；黑龙江省教育科学“十三五”规划 2020 年度重点课题；基于 SPOC 的学前教育专业大学英语金课建设研究，课题编号：GZB1320029。

## 【参考文献】

- [1] 黄乐平, 张永悦. 国内英语写作教学现状、问题及展望[J]. 江苏外语教学研究, 2021 (2): 1-4.
- [2] 王海啸. 大数据时代的大学英语写作教学改革[J]. 现代远程教育研究, 2018 (3): 66-72+86.