

物流管理本科专业课程建设与创新分析

董小宁

(郑州工程技术学院 河南郑州 450044)

【摘要】伴随我国经济水平的快速发展,物流行业也在悄然兴起,面对物流行业公司的建立,其对物流管理以及物流配送的高素质人才需求逐渐增加,而大学本科物流管理专业教育则存在操之过急等方面性的教育与政策纰漏。要想有针对性的应对此类教育现象的发生,不仅需要社会与学校制定相关的投资政策,也需要该专业教师拥有更为综合的教学素养,进而提升物流管理专业实践课堂的学习氛围。

【关键词】物流管理;本科专业;建设与创新

Undergraduate Curriculum Construction and Innovation Analysis of Logistics Management Major

【Abstract】 With the rapid development of China's economic level, the logistics industry is also rising quietly emerging, in the face of the establishment of logistics industry companies, its demand for high-quality talents in logistics management and logistics distribution gradually increased, and university undergraduate logistics management major education has urgent aspects of education and policy mistakes. In order to deal with the occurrence of such educational phenomena, it not only requires the society to formulate relevant investment policies, but also requires the teachers of the major to have more comprehensive teaching literacy, so as to improve the learning atmosphere of the practice classroom of logistics management major.

【Key words】 logistics management; undergraduate major; construction and innovation

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82952

现代化物流被称为具有挖掘性价值的行业。由此可见,物流行业的发展空间与潜力是无限大的,在物流行业发展的现阶段,必将带动经济地方区域性的经济提升。所谓物流就是通过运输、储存、搬运、包装、加工等多个环节,将物品资料从供应者到需求者的物理运动过程。随着现代化社会的不断发展,物流也被赋予了新的定义,而现代化社会中的物流则是将利用信息技术带来的便捷性条件来方便人们的日常生活。所以为了适应现代化社会物流的迅猛发展,本科的物流管理专业要在教学上进行提升。

1 本科物流管理专业课程教学现状

1.1 忽视学生实践能力的培养

由于本科物流管理专业建立的时间较短,所以在实践课堂教学中存在各种各样的缺陷。在该阶段物流管理专业教学中,本科院校多重理论学生的理论知识理解而忽视学生将理论知识转化为实践操作的教学,又因为物流管理专业是一项实践操作较强的专业学科,这就使得学生在日后的实际工作中存在就业压力较大的烦恼,使本科学生对物流管理专业的学习兴趣逐渐降低,也在一定程度上削弱了学生对物流管理专业学习的主观能动性。由于一般院校对物流管理专业的实践教室规格、质量要求较低,进而使得该专业教师更加注重理论知识的讲解,这不仅不会提升课堂的学习氛围也使得学生增加了对该专业的知识理解困惑。

1.2 实践经费与考核目标模糊

由于本科院校的物流管理专业建设时间较短,所以对实践等课程的安排时间较短,究其原因一方面是由于该专业教师的教学水平处于边缘化;另一方面是由于学校对该专业重视程度也处于边缘化的局面。而物流管理专业的实践经费也是一笔不小的数目,所以学校对该建立时间较短的专业还处于试探期。而资金缺乏也使得高校很难加强对综合素质较高教师的师资队伍建设,也就降低了物流管理专业学生的学习效果。由于教师的教学素养水平较低,教师在给学生制定考核项目时多倾向于基础知识的考核,而忽视了考核的创

新性,使考核目标逐渐趋向模糊化,进而也模糊了学生对该专业的认知程度。

1.3 物流行业实操性难度较高

在信息技术遍布社会生活的同时,物流行业的崛起渗透了信息技术,进而也就提升了实际物流行业的操作难度。且本科物流管理专业的建立时间较短,在校学生对物流管理专业的理论知识与实践操作的时间较短,加之该专业的部分教师对物流管理专业的知识讲解挖掘不到其真实的本质内容,使学生对该专业的知识理解困惑逐渐增多,而在实际操作中困惑也得不到良好的解决,进而降低学生对该专业的学习兴趣与积极性。物流是一个涉及物流信息处理、仓储、派送等多种环节的实践工作,而学校对物流管理专业的激励政策达不到理想程度,这也就导致了許多教师对物流管理实践教学的轻视。

2 建设与创新本科物流管理专业意义

2.1 有利于促进地区区域的经济的发展

随着我国科技进步,时代不断朝先进化进步的良好局面,使得我国不断对各国展开货物的交流互鉴,进而也就呈现了国与国的经济共同进步的良好氛围。就国内而言其商品在互联网中的交流越来越多,信息量也逐渐增大,现代化物流的内涵也在不断的放大与拓展。物流是近些年来发展最为迅猛的行业,通过加强学校物流管理本科专业的建设,培养更多的优秀物流管理专业人才,加快部分地区经济飞速发展的同时也提升了现代化物流行业发展的目标。现代配送与普通物流配送相比较而言,现代配送相当于是一个商务合一的产物,配送本身就像一个商业链,在配送过程中,配送人员不仅可以获得相应的金钱报酬也能满足客户对物品的期待值,进而使商流与物流之间的联系更加紧密。

2.2 有利于培养学生对专业的创新意识

物流管理专业是一门实践性较强的学科,所以在教师教学过程中要重视学生对理论知识的理解,并将理论知识转化为具体的

实践操作课程,使学生在多媒体设备播放物流物品的实际包装、运输与收获中更加了解该专业的学习理念。而在实验教学中,学生在利用多媒体等信息技术设备对专业知识视频内容的观看也增强了学生对物流管理专业的创新意识,使学生认为物流管理专业不再是一个枯燥乏味性的专业内容,而是一项具有趣味与挑战性的专业学科,进而激发学生对该专业的学习兴趣和该专业的思维框架构建。

2.3 培养学生在实际工作中的团结意识

物流是对物品储存、分配、运输以及配送环环相扣的工作。由于每一个学生都是独立且具有特色性的个体,所以在知识学习中难免会出现意见分歧等现象的发生,为了避免此现象的发生,物流实践教学离不开学生对实践工作的分配意识,在实践工作分配中,也就增强了学生的团结意识。通过物流行业的实践分拣,学生能够快速且准确的进行岗位的分配,并保证工作的效率与正确率,进而为提升了学生对实际问题的分析与解决能力。而在工作中学生不仅能够体会该专业的实践乐趣也能体会到工作伙伴之间的可贵友谊,进而也就深层次的增加了学生的团结意识。

3 本科物流管理专业课程研究背景

3.1 我国时代背景

随着我国社会主义市场经济体系的建立,世界经济一体化也逐渐成为国与国之间的沟通的基本前提。而物流作为一个新兴行业,也势必会促进国家的经济发展水平。目前,在嗅觉敏锐的企业以及地方对新时代产业发展的变化而言,都把物流作为生产经济利益以及经济竞争比较的重要手段。在现代化物流引导国家地方经济建设以及企业的经营管理中,不仅增加了国家与地方区域的经济增长,也提升了该经济增长地段人民的信息素养水平。作为新形势的物流管理行业,其在城市以及农村的物流配送方面还存在弊端,而且在现阶段的高校物流管理专业教育存在较为呆滞状态,导致我国物流管理专业素养人才逐渐流逝,最终使新兴的物流行业出现一系列的问题。

3.2 行业需求背景

物流产业是国民经济的支柱,它包括人们日常生活的衣服食品等方面物品的购买运输、铁路等建设工具的运输、跨国之间的物品运输等各个领域运输,这些物流产业的发展对我国的国民经济水平起到很大的推动作用。譬如家电生产能力以及生产数量增长较快,人们对家电、电子以及通讯设备的需求量也在不断增大,而由于地理条件以及距离的影响,使得家电企业的经济发展水平停滞不前。再如,药品与医疗研究也是利润与交流频繁的行业,近些年来由于我国制药行业与医疗领域存在方面性的突破,使得各国医药的中国跨国公司、大企业对于医疗设备的引入频率较高,我国与其他国家在方面领域进行交流借鉴的同时也使中国的经济呈现稳步增长,进而也就对现代化物流的运输速度、设备保证以及服务水平提出了较高的要求。在现代化背景下加速现代物流产业的人才教育工程,带动地域经济提升的同时也增加了中国商品跨国交流的机会,这不仅是经济方面的点的增长更是中国形象质的飞跃。

【参考文献】

- [1] 刘勤明,陈水侠.教学学术视角下地方高校工业工程与物流管理类专业科研反哺教学思考[J].物流科技,2022,45(3):171-173.
- [2] 吴加广.基于就业创业能力提升的高校物流管理专业人才培养模式研究[J].物流工程与管理,2022,44(2):187-189.

4 物流管理专业具体的教学措施

4.1 设置有效的专业实践环节

通过对高校的物流管理课程安排相对比可以发现,大部分高校在设置物流管理的专业课程时选择过多的课本培养方案,不仅仅是实践教育环节,对学生设置的实训教学培养方案过少,甚至有一些院校对物流管理专业的实践教学环节直接缺失。培养综合型的应用型本科人才才是高校的教育目标,因此在学生在校期间学习的时候,学校应该多为学生安排校外实习的机会,让学生的专业应用能力可以得到培养,要重视起对学生的能力培养。校外实习这一环节可以有效的反映出大学生所具有的能力,并且将人才培养目标融入到高校的教育环节中。

例如,在学生在学习完相关的专业课程以后,便可以派遣学生到相应的公司去参观或者观摩,让学生能够结合实践将课本中所学习的知识巩固落实。当学生在学习完“仓储管理”这一门课以后,深刻的让学生了解到仓储对于一个企业的重要性。学校可以为学生们安排在就近的仓储企业进行观摩实习,实习时间为一天,让学生将这一个企业的入库、出库、库内管理有一个基本的了解。在实习过后,对专业课程的具体内容也有了相当的了解,在日后步入企业便可以快速地步入岗位。

4.2 减少公共课,增加技能培训

在当前本科教学课程安排中,对大学生的公共基础课程安排课时量巨大,对于物流管理这一专业的学生来说,这样过多的公共基础课程不利于对专业技能培养。像政治类课程这样的公共课所占据的课时较长,并且英语类课程安排了两个学期去学习,还有各种的人文课程和教育安全课程种类繁多,造成公共基础课长的时长过多,对学生的专业课和专业技能培养减少。而在应用本科的教育院校,更应该让学生的专业理论知识得到培养,让学生在学的过程中多实践专业技能,培养出应用能力。

例如,在学制和总学时不变的情况下,为了增加对学生的实践能力培养,应该减少公共基础课程或者是减少公共基础课的课时量,增加实践课堂,让学生可以通过实践课堂而掌握基础的专业技能。想思想政治类的公共课堂可以适当减少时长,在英语类课程可以选择让学生学习网课,在学生学习了网课以后剩余的课时便可以为学生们安排实践课。像金工实习和实训这些实践课程都可以多增加和延长课时,让学生在实训过程中将每一项实训内容都可以充分的掌握。

5 结语

综上所述,物流管理专业在适应社会物流变化的同时也要将传统的物流配送理念做到不丢弃不舍弃传承精神,进而使现代化物流管理专业朝高水平发展。当然在本科物流管理专业中,也需要引入高端的技术设备,提供良好的实践课堂,以此来增加本科专业学生的综合物流知识实践的综合素养,继而在完善该专业教学设备不足的同时也要优化学生的综合素养。

作者简介:董小宁(1987.9—),女,河南郑州人,硕士,助教,研究方向:物流管理。