

# OBE下“双一流”建设高校研究生培养改革

夏迪亚·夏尔甫丁

(新疆医科大学 新疆乌鲁木齐 830054)

**【摘要】**OBE (Outcome Based Education) 是指以结果为导向的教学活动,即以学生最终的成果为主导,使整个教育过程紧扣目标来实施。在“双一流”建设中,OBE理念可以帮助高校完善研究生培养的模式,提高一流人才培养的效率。本文从研究生培养的各个环节入手,分别在资源配置、教学组织、专业培养、考核评价四个方面探讨了OBE理念下的研究生培养模式,并讨论了这一培养模式中所需的导师工作制度。

**【关键词】**OBE理念;双一流建设;培养模式

## Under the OBE, the "double first-class" construction of university graduate student training reform

**【Abstract】**OBE (Outcome Based Education) refers to the result-oriented teaching activities, that is, the final results of students are led, so that the whole education process is closely related to the goal to implement. In the construction of "double first-class", the OBE concept can help universities improve the mode of graduate student training and improve the efficiency of first-class talent training. Starting from each link of graduate training, this paper analyzes the graduate training mode under the OBE concept in four aspects: resource allocation, teaching organization, professional training and assessment, and discusses the tutor work system required in this training mode.

**【Key words】**OBE concept; double first-class construction; training mode

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-04-82956

在如今的新时代背景下,国家大力提倡“双一流”高校建设,加快建设世界一流大学和一流学科,目的是更好地培养建设社会所需的一流人才。其中,研究生培养模式的改革是双一流建设的重要任务,完成这一任务首先要明确研究生培养的目标和方向,熟悉研究生的学习内容和模式,在此基础上才能对高校研究生培养的模式进行改革和创新。而OBE理念这一以结果为基础的培养理念,正好契合了“双一流”建设对人才培养的需求。

### 1 OBE理念与“双一流”建设

#### 1.1 OBE理念的核心思想

在上世纪80年代,一篇《成果导向教学管理:以社会学的视角》提出了OBE的理念,即Outcome Based Education。经过不断地发展与丰富,如今它已在全球范围内被广泛认同,作为一个能够切实提升教育水平的重要理论在世界范围内广泛应用。OBE理念认为,教育过程中有四个核心问题需要思考:一是想让学生在整個教学过程结束后达到什么样的学习效果;二是为什么需要达成这样的学习效果;三是使用什么样的支持手段和途径能够有效地帮助学生取得目标的学习成果;四是通过什么方法来判断学生是否已经达到了目标要求的学习成果。

OBE理念承认学生之间的个性化差异,同时也相信每个学生都能达到学习目标,只是教学的策略和资源的配置应该根据学生的差异而灵活调整。换言之,就是要根据不同学生的特点来灵活调整教学方式。因此,OBE理念也非常重视教学评价的环节,认为只有获得了准确的评价结果,才能更有针对性地开展后续教学工作。

#### 1.2 OBE在“双一流”建设中的意义

现今如火如荼的“双一流”建设,致力于建设一流大学和一流学科,这势必要求大学的学科教育能够培养出一流的人才。研究生阶段连接着本科和博士,研究生的培养正是一流人才培养的重要环节,因此研究生的培养模式改革在双一流建设中尤为重要。改革过程注重学思结合,倡导自主探究式教学和启发式教学,而OBE理念则正好符合这些方向,且对教学模式的发展大有助益。其“以学

生为中心”的观点、以“学生的学习成果”为目标,与我国现阶段对创新型人才的需求、培养创新型人才的需求不谋而合。对于研究生的培养来说,OBE理念符合创新培养模式的需求,对完善研究生的教学体系、提升高等教育的教学质量有极大的协助作用。着眼学生的学习成果,注重研究生的个体成长,从而能够改变传统研究生教育中导师的主体地位,将更多的自由发展空间交给学生,更有针对性、更高效地提高学生的知识水平和综合能力。

### 2 OBE理念下的高校研究生培养

基于我国高校的研究生培养现状,并结合学校外部的社会环境对硕士毕业生能力和学识的要求,我们需要对研究生的培养模式进行全面的重新审视和探析。研究生培养的整个过程大致分为资源配置、教学组织、专业教学和评价考核四个环节,根据OBE的理念探析每个环节的预期结果,并根据预期目标的需要来设定实施办法,形成以结果为导向的培养模式,并随时根据评价考核的结果做出适当调整。

#### 2.1 资源配置环节

在教学资源的配置方面,OBE理念下的教学资源配置要求根据学生的学习特点和能力,有针对性地合理配置教学资源。在教学中需要引导学生参与到教学目标的制定中来,紧紧围绕学生的培养方向来确定教学的内容。例如,需要给学术型的研究生更完善的实验条件、更多研讨机会等学术研究方面的资源;专业型的研究生则需要给予其丰富的实践锻炼机会。根据国家对研究生教育需要达到的素质与能力要求,除了专业相关的学科教育之外还应安排政治通识的课程,保证研究生爱党爱国,政治觉悟正确。同时还需关注与专业方向相关联的其他行业,针对行业的发展趋势安排姊妹专业的拓展教学,使研究生获得更加全面的综合能力和素质。

另外,研究生和教育者都需要学会紧跟时代的发展,使用新兴的技术手段为学习和研究的过程服务,改进原有的学习和工作方法。各个专业的教育和学习方法都可以借助网络等手段进行创新,用创新的思路改善学习的效率、拓宽思考的边界。同时,学习的内

容不能仅仅停留在课本上,需要在夯实课本基础知识的前提下借助各种渠道引入行业前沿的最新知识,通过具体的实践或者案例研究来紧跟本专业的最新思路,培养在毕业时能够与社会接轨、与行业接轨的一流人才。

## 2.2 教学组织环节

在教学组织环节,基于 OBE 理念的教学组织方式与传统的教学不同,它一改原有的教师为主的灌输型教学,将重点放在学生身上,着重培养学生的自主学习能力。因此在教育过程中教师应更注重培养思考问题的方式,通过具体案例进行专业思维的引导,强化学生自主思考的习惯和意识,培养良好的学习习惯。这些教学组织在课堂之外也可实行,导师可以带领学生阅读学术文献,大量浏览和精细研读同时进行,在紧跟学科前沿的同时牢牢构筑专业知识体系。也需要鼓励学生主动参与专业相关的各种实践活动,在实践中进一步加深对本专业的认知和理解,并培养调动各种知识和外部条件、协同配合解决问题的能力。实践前后需要组织进行计划和反思,通过充分的准备和全面的总结来使珍贵的实践经验发挥最大的价值。在实践活动之外还可通过情景模拟、头脑风暴等训练来培养学生多角度思考、大胆创新的能力。

## 2.3 专业教学环节

与本科阶段的学习不同,研究生阶段的学习更加专业化,更加接近行业前沿,因此专业研究的性质就更强。想要培养好研究生的专业能力,就需要在专业教学的环节下好功夫。在专业教学的优化中学校要充分利用课内外的资源,加强学校与企业的合作,在校企合作的过程中充分利用可用的资源,对研究生进行紧跟行业需求的培养。学生在实践与合作的过程中可以增强完成项目的的能力,并且亲身接触自己将来需要投身的行业,了解行业的最新发展有利于明确自己的学习目标,也进而有计划地实现学习目标。

在专业项目的实践中,导师可以带领学生共同制定预期的学习目标,基于这个目标,在实践过程中尽量引导学生思考和自我评价,并针对思考成果进行指导讲解。这种引导式的教学将学生放在主体位置,能够培养研究生自主学习、主动思考的能力,并且锻炼其面对问题的心态和解决方法。

## 2.4 考核评价环节

对学生能力、教学成果的考核与评价,是 OBE 理念之中的重点。这一环节决定着后续教学目标的制定,而教学的目标是各种教学手段的依据。研究生教育的考核应根据不同的目的采用多种不同的考核形式,除了卷面上的专业知识考核之外,还可进行随口的口头问答考核,或小组合作解决问题的考核等,在口头考核中不仅仅能体现专业知识的熟悉程度,还能体现学生的理解能力、随机应变能力和口头表达能力。在形式的多样之外,考核的内容也需要多个角度进行,分别针对实践能力、研究能力、综合分析能力、文字能力等方面设计不同的考核内容。最后,考核的结果需要及时反馈到教育模式中,导师和学生要根据阶段性的考核结果对比最终的学习目标,积极分析,及时调整,以争取达到培养的目标。

## 3 OBE理念下的导师制度

### 【参考文献】

- [1] 李俊华, 嵇炜, 赵会军. 新形势下基于 OBE 理念的“双一流”建设高校研究生培养模式探析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(7): 100-101.
- [2] 郎君儒, 支川. “双一流”建设理念下的教育管理体制机制创新研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(8): 178-180.

## 3.1 双导师制提高培养效率

为每个研究生安排两名导师,一位由专业教师负责校内学习工作的指导,另一位则可以聘请业内专业人士负责校外实践的指导工作。校外和校内两方导师协同合作,一方面,可以有效改进教学的方式,加快从知识到实践的转化,提高研究生各方面能力培养的效率;另一方面,也可使高校的教育更加贴合行业现状,顺应社会发展方向,培养出行业需要的一流人才。

## 3.2 成果导向制定培养计划

在OBE的模式中,最重要的是学生学到了什么,学习的方法、过程、时间的安排都要为学习成果服务,教育的形式、课程的设置都是达成目标的手段而非目标本身。因此导师的教育工作也是为学生的学习成果而服务的。导师要根据每个学生的特点制定针对性的培养目标和培养计划,全程参与培养的过程并且将计划一一细化、落实,并在某些培养方式不能为特定能力的提高作出贡献时及时调整。这就是由学生学习成果和产出来驱动的教育活动。

在导师和学生的关系确立之后,导师就要引导学生共同参与学习目标和计划的制定,根据学生的学习方式、学习习惯、个性特点等条件来明确计划细节。其中包括纵向的教学培养计划,横向的课程学习计划,还需包括就业就业指导计划。在培养的过程中,应根据教学培养计划对学习目标的具体规定,进行讲授、指导研究等活动。根据课程学习计划指导研究生完成专业课程、基础课程、选修课程的学习,并依据学生在校期间的各方面学习情况和实践表现,指导学生制定自己的就学或就业计划。

## 3.3 完善绩效考评制度

结合OBE教育理念,研究生导师的评价制度同样重视学生学产出水平。为进行对导师工作的有效测评,需要建立师生双向评估体系。这一体系讲求师生双方互相的沟通交流与选择,以达成合理、客观的评估结果。在导师对学生的评估中应依据既定的学习目标,对学生的各方面综合能力进行全面考察,在尊重每个学生个体差异的同时多给出积极正面的鼓励型评价,肯定每个学生的各方面潜能。在学生对导师的评估中也需要对导师的教学水平、学术指导、各方面引导工作等进行综合评价。

## 4 结语

在“双一流”建设的进程中,OBE理念具有重要的指导意义。依据这一教育理念,高校研究生培养时应注意接入更丰富、更前沿的教育资源,组织以学生为主体的教学活动,在专业项目教学中增加实践锻炼的比例,同时建立多层次多维度的评价体系。与此同时,高校也需要设立相对应的导师工作制度来保证教学活动的改进,包括双导师制度、个性化培养计划的制定、工作成果的评估制度。

**作者简介:** 夏迪亚·夏尔甫丁(1983.1—),女,新疆乌鲁木齐人,博士研究生,中级,研究方向:研究生教育教学改革。

**基金项目:** 新疆维吾尔自治区研究生教育教学改革项目:基于OBE理念下建设“双一流”高校的医学研究生培养模式初探(XJ2020GY34);新疆医科大学教育教学改革项目:基于OBE理念下建设“双一流”高校的医学研究生培养模式初探(JYGG2018008)。