

高职思想教育课程学生获得感及提升路径研究

李 青¹ 崔玉林¹ 王丙祥²

(1.荆州理工职业学院 湖北荆州人 434000; 2.用友网络科技股份有限公司 北京 100089)

【摘要】高职院校的目的是培养岗位型技术人才,但更重要的是要培养品行端正的人,这就需要重视思想教育课程学习,学校深入了解学生的个人发展需求,及时发现、解决问题,提出可行的解决方案,培养高素质人才。获得感影响着高职院校思想教育改革的方向和成效,给教育模式带来的新的灵感和启迪,推动教育者和学生良性发展,寻求合理的提升路径,将理论与实践相结合,使学生真正成为思想教育课程的受益者,从中获得提升。

【关键词】高职;思想教育;获得感;提升路径

Research on Students' Sense of Acquisition and Improvement Way in Higher Vocational Ideological Education Course

【Abstract】 The purpose of higher vocational colleges is to train post-type technical talents, but more important is to cultivate people with good conduct, which needs to pay attention to the ideological education curriculum learning, the school in-depth understanding of students' personal development needs, find and solve problems in time, put forward feasible solutions, cultivate high-quality talents. The sense of gain affects the direction and effect of the ideological education reform in higher vocational colleges, brings new inspiration and enlightenment to the education mode, promotes the benign development of educators and students, seeks a reasonable path of improvement, combines theory with practice, so that students can truly become the beneficiaries of ideological education courses and get promotion.

【Key words】 higher vocational education; ideological education; sense of gain; promotion path

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82960

对人的思想、观点具有影响的教育被称为思想教育,思想教育对受教育者形成世界观、人生观和价值观具有深远影响。随着经济不断发展、产业结构的不断调整,我国对高职院校学生的需求越来越大、要求越来越高,不仅要满足技术要求,还要有正确的思想观念,引导促进社会良性发展。高职的最终目的就是通过学习让学生掌握生存的技能,通过思想教育帮助学生明确生存的价值,提高道德修养,最终培养成为适应社会发展、推动经济发展的人才。在思想教育过程中,高职应结合自身及学生特点,本着“以人为本”的原则将学生获得感和提升路径纳入思想教育课程考量范畴,对其方法进行深入剖析,掌握发展规律、逻辑规律,以便制定符合自身情况的方式方法,确保学生价值观认知形成关键期能够被正确引导。

1 大学生思想教育获得感的基本特征

1.1 发挥主观能动性

思想教育获得感是一种主观感受,不仅能使受教育者通过课程学习获得满足,更可以让施教者通过授课的过程获得满足,这样的获得感需要双方合作,并且都选用积极主动的方式参与其中,并以此实现心灵的沟通,达到双赢,让学生通过思想教育课程切切实实有所得、有所获。主观能动性是将个人主观意识和实践活动相结合,以此达到改变的目的。发挥主观能动性,一是让学生秉持客观的态度积极主动地认识世界、对待事物;二是通过自己学习的知识、树立的道德观主动地去改造世界。只有受教育者明确自己的初衷和需求,按照需求发挥主观能动性,才能获得强烈的获得感和提升,被动的接受会大大降低获得感的产生。获得感的收获不能依靠外力,不能闭门造车,更不能被他人的阐述或描述所代替,必须借助自己的力量主动参与、主动争取。故此,要想实现大学生思想教育获得感及提升必须要发挥主观能动性,积极地对外界刺激或内在知识做

出应答或反应。

1.2 持续正向性

学生获得感是一种真实存在的、主观的感受,对于学生而言,通过思想教育课程收获的感受可能是持续的,也可能是瞬时的,这样的延续时间取决于产生的感受是经深思熟虑的还是一时兴起产生的。假如学生所做出的的行为是经过长时间思考产生的,那么相应的获得感就会存在更持久,如果是瞬间的,获得感就会很快消散。不管是高职还是学生都应该明确学习的目标是要长久的、积极的、正向的,有利于进步的,只有正面积极正向的才能被称为获得感。所以学校和学生必须掌握辨别是非的能力,明确任何知识的获取都不是一朝一夕的,任何思想的形成都不是一蹴而就,必须要确定明确的课程目的,树立正确的学习观念,坚持可行的学习道路,保持积极的学习态度,坚持不懈地将思想教育课程内容转化为推动自身、学习和社会发展的动力,只有持续输出,国家才会有不竭的发展动力,学校也才会成为教书育人的摇篮,学生才能成为敢当国之重任、爱国爱民的时代接班人^[1]。

2 高职学生思想教育获得感提升存在的问题

2.1 学生欠缺对思想教育课程的认同感

学生通过高职提供的系统专业的思想教育学习从知识层面上取得一定的获得感,从而达到心理的改变,这样的心理变化会让学生对思想教育课程产生认同感,认可这样的课程设计,进一步对课程产生兴趣,最终达到学校的教育目的,培养技术全面、思想品德高尚的优秀学生,同时让学生在这个过程中提升获得感。认同感受受很多因素的影响,如环境因素、个人认知能力、教育工作者授课方式等。学习是一个温故而知新的过程,学生要做到学习—实践—学习—实践^[2],在这个反复的过程中将知识加深记忆、牢固掌握。思想教育课程的目的在于塑造学生品格,只有学生夯实理论基础,

努力学习思想教育课程内容,才能塑造高尚的品格,完善自我。所以,实现认同感的重要前提就是掌握好理论基础,将思想教育内容活学活用,成为自己的推动力,积极主动的将理论转化为实际,进而内化为自己的财富。

2.2 思想教育课程难以满足不同个性化学生需求

现在的大学生受社会环境和经济条件的影响,信息获取量更大,眼界更开放,思想观念更前卫、个性化强,有较强的自我意识,更注重个人的主观感受,不喜欢大众化的事物、更喜欢小众新颖的事物,思想很难达成统一,极具个性化。传统的授课方式拘泥于单方面的灌输式、填鸭式教学,对学生个性化需求方面考量的不周全,这样的教学方法容易导致学生产生厌学心理,学不到想要的知识或者教学方式不能引起足够的兴趣导致对课程反感,进而导致学习效果大打折扣。还会禁锢学生的创新思维,阻碍学生扩展思维,降低主观能动性,形成惯性思维。教育者不能发挥主动积极作用,无法紧跟时代步伐,懈怠于提升个人素质能力,导致课堂互动简单单一,不能把学生的思想教育问题与实际相结合,从而降低了学生学习兴趣。

3 高职学生思想教育课程获得感不强的原因分析

3.1 环境因素影响

社会环境、网络环境、校园环境、家庭环境等等都对高职学生的思想教育课程获得感提升有着非常重要的影响。受经济的发展、互联网大数据快速发展、娱乐性价值观等对学生的影响,大学生的价值观、道德观、职业观、金钱观等都受到或多或少的影响,部分高职学生能够坚定理想信念,保持自己的观念不受消极思想影响,但部分高职学生信念不够坚定,容易受外界环境因素影响,导致学习积极性低,急于求成,形成享乐主义,导致学习效果降低,对思想教育缺乏兴趣,认为是可有可无的课程,不能端正学习态度,造成学习效果大打折扣,不仅无法获得知识,更无法产生获得感。积极充满正能量的环境能够推动学生思想教育课程获得感提升,反之,消极的负面的环境则会导致获得感的减少甚至消失^[3]。

3.2 个人因素

现在的大学生父母受教育程度较高,家庭教育理念更先进,追求孩子独立能力培养,注重创建开放、平等、互助的亲子关系,多对孩子进行陪伴教育、言行教育和心理教育,摒弃了传统家庭教育模式,立足打造舒适的家庭教育氛围,希望孩子能有自己会学的的能力,主张孩子个性发展,有自己的理想信念,这也和学校的培养目标是一致的,那就是培养有独立思考能力的学生。这样的学生自主意识较强,有自己的主张,对于无法达成认同的知识很难吸收运用,对无法认同的行为很难执行,这也是学生在思想教育课程中获得感不强的一个主要原因。随着时代发展,教育环境也逐渐走出传统教育模式的禁锢,开始寻求满足多元化需求的现代教育模式,主张以学生需求为本,定制满足学生诉求的教育及管理方式,将个性化需求纳入思想教育课程的考量范围,选择适合不同学生、满足学生不同需求的授课方式。大刀阔斧地进行教学模式的变革,注重思想教

育课程授课形式的多样性、灵活性。

4 高职思想教育课程学生获得感及提升路径

4.1 提高学生对思想教育课程的认同感

思想教育课程内容不是一成不变的,它是不同时期根据社会要求、针对不同受教育群体而不断进行改进的,主要目的是希望通过学校这个平台,能够系统地、有计划地将正确的价值取向传递给大学生,让学生能够明确自己应该树立怎样的价值观。思想教育的最终目的旨在不断提高国民素质,促进国家更高水平发展。要想达到目的,首先要从受教育群体认知着手,通过积极正向的引导,让学生能够提高对思想教育课程的认同感,只有认同才能调动主观能动性,才能督促自己学习、领悟、实践,达到最终目的。兴趣是最好的老师,教育工作者通过合理的课程设置、丰富的课堂呈现,向学生输出正确的认知体系,让学生能不断构建、优化认知结构,进而通过自己的思想将理论知识转化为有获得感的实际行动,并不断地通过从实际行动中汲取的获得感刺激自身加强更进一步理论学习,提高对思想教育的兴趣,与时俱进、不断提炼适合自身的内容,巩固所学,有所建树。

4.2 增强学生对学习思想教育课程的满足感

在建立学生对思想教育的认同感后,下一步要关注其在思想教育理论知识的学习中能够获得催动其进一步前进的动力,满足感。从思想的认知进一步升华为情感上的共鸣,提升学生对思想教育理论知识在情感层面上的获得感。首先,要打造互助、共同进步的新型师生关系,相互理解、和谐相处,营造良好的、双赢的教学氛围,教师能够主动了解学生对思想教育课程的主观需求,提升思想教育获得感;其次,在积极的教学环境下,有助于学生兴趣养成,增强学习动力,打破保守僵化的学习模式,有利于满足学生个性化发展需求,因材施教培养独立思考、主动学习的学生,使学生增强学习体验感,不盲学、盲信;最后,理论学习的目的是应用到实践中,为实践提供支持和指导,教育者要将两者结合,让学生在校园生活中能够不脱离现实,灵活运用,避免内容与实际脱节。

5 结语

发挥高职院校的优势,提高学校的重视度,了解学生的需求,制定切实可行、落地有效的思想教育授课体系,通过优秀教师精彩的课堂呈现,丰富的课后实践,让学生通过学校学习完成蜕变,将理论知识转化为实践,在精神和行为上提升获得感,以此推动更进一步前行,打磨自己成为勇担中国梦大任之人,实现民族的伟大复兴。

作者简介:李青(1990.7—),女,硕士研究生,研究方向:思想政治教育;崔玉林(1982.12—),男,山东济南人,硕士,副教授,研究方向:自动控制;王丙祥(1987.10—),男,山东肥城人,软件工程师,研究方向:软件开发。

【参考文献】

- [1] 徐牧.大学生思想政治教育“获得感”路径优化的实证研究[J].宿州学院学报,2021,36(1):14-16+84.
- [2] 宋磊.新形势下高职院校大学生思想政治教育的问题与对策研究[J].智库时代,2019(15):153+155.
- [3] 陈慧婷.新时代大学生网络思想政治教育获得感提升路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(1):89-91.