

网络资源在高校计算机教学中的应用

杨万鑫

(凯里学院大数据工程学院 贵州凯里 556011)

【摘要】 信息技术的迅猛发展促进了经济社会的建设。信息技术和网络技术的发展得益于科学技术的进步, 加强对信息技术和网络资源的应用, 不仅是行业的发展需求, 同时也是经济社会可持续发展的必然要求。在高校计算机教学中, 要基于实际教学需求, 发挥网络资源和信息技术的优势, 制定科学的教学计划, 提升教学效率和质量。本文结合我国高校计算机教学的实际, 以网络资源的应用为切入点进行探析。

【关键词】 网络资源; 高校; 计算机; 教学; 应用

The Application of Network Resources in College Computer Teaching

【Abstract】 The rapid development of information technology promotes the construction of economic society. The development of information technology and network technology benefits from the progress of science and technology. Strengthening the application of information technology and network resources is not only the development demand of the industry, but also the inevitable requirement of sustainable economic and social development. In the computer teaching in colleges and universities, we should, based on the actual teaching needs, give full play to the advantages of network resources and information technology, make scientific teaching plans, and improve the teaching efficiency and quality. Based on the practice of computer teaching in Chinese universities, this paper takes the application of network resources as the starting point.

【Key words】 network resources; university; computer; teaching; application

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82964

加强对信息技术和网络资源的应用, 是我国教育行业在当前时代下的全新诉求。经济社会的建设为教育事业的发展营造了一个良好的外部环境, 面对与日俱增的学生数量, 高校的教育工作面临全新的挑战。传统的教学模式适应性比较差, 无法满足计算机课程的教学需求, 实现对网络资源的有效利用, 能够大幅提升计算机教学的针对性, 不仅能够满足素质教育的需求, 也能切实培养学生的自主学习能力和知识获取能力。

1 计算机课程的特点

信息技术的发展, 促进了计算机的广泛应用, 在很多行业的生产和管理工作中, 计算机都成为了一种重要的工具。相较之传统的生产管理工具, 计算机的应用, 促进了行业生产和管理模式的转变, 对于行业的升级和转型有着重要意义。为了给经济社会建设输送高质量的计算机人才, 我国的一些高校开设了计算机课程。

计算机课程有其自身的特点, 如果按照传统的教学模式推进教学, 教学效率比较低, 难以达到理想的教学目标。因为传统的课程教学侧重于培养学生的阅读理解能力和逻辑思维能力, 计算机课程的教学侧重于学生计算机技能的培养, 在培养目标上存在一定差异。因此推进教学模式的转变和升级显得尤为重要。

2 网络资源的优势

2.1 丰富教学内容

多样化的教学内容能够满足不同学生的学习需求, 教师也能够发挥自身的能动性, 结合不同学生的学习基础, 制定科学的教学计划。作为一个动态和开放的系统, 网络资源一直在不断更新和优化, 实现对网络资源的利用, 学生能够通过互联网平台及时获取一些前沿技术, 拉近学生与计算机知识之间的距离, 不仅涉及到大量的计算机硬件知识, 学生也能学习到一些软件知识, 在教学过程中, 学生的主体地位得到充分发挥。客观上也有利于培养学生的自主学习能力, 对于降低教学工作人员的教学压力有着巨大帮助。此外, 计算机课程的相关知识点较为零碎, 知识量比较大, 借助网络资源,

能够完成对不同知识和信息的整合, 为后续教学工作的推进创造便利。

2.2 延伸学习空间

在传统的课堂教学中, 课堂是学生学习的主要场景, 教师是教学工作中的核心, 承担着重要的知识传授任务, 但是这种教学模式使得学生处于被动地位, 很难调动学生的学习积极性和创造性。长此以往, 不仅会对相关课程的教学效率和教学质量产生负面影响, 同时也不利于营造良好的课堂环境。网络资源在教学工作中的应用, 有效解决了这种问题, 通过互联网平台, 师生之间可以及时进行知识的共享, 学生的学习场所不再局限于课堂, 在课下也能进行自主学习, 不仅能够激发学生的学习积极性, 同时也有利于建立良好的师生关系, 对于推进高校教育的发展和建设有着重要意义。

3 网络资源在高校计算机教学中的具体应用

3.1 网络资源共享平台

共享性是网络资源的一大显著特征, 为了保障后续教学工作的有序推进, 推进网络资源共享平台的建设很有必要。网络资源本身也是较为零散的, 但是借助信息化技术和网络技术, 能够缩短信息和数据的检索周期, 用户可以通过关键词搜索的方式, 快速获取相关信息和知识。因此, 高校要加大对网络资源共享平台的重视, 结合计算机课程的教学需求, 推进网络资源共享平台的建设, 结合社会建设中的计算机人才需求, 推进相关专业知识的整合, 构建完善的网络资源信息库。在相关信息库的构建过程中, 要保障信息资料的多样性, 加强对多媒体资料的整合和分析, 学生除了能够在课堂进行学习之外, 在课后也能进行自主学习。

通过网络资源共享平台的构建, 学生的学习场景得到丰富, 学习效率也有显著的提升。学生可以结合自身的学习基础和学习情况进行反复学习, 学生的主体地位得到有效发挥。该类平台的建设类似于云端存储, 借助相关平台能够有效保障教学信息的实时性和有效性, 为学生开辟全新的知识获取渠道。

3.2 引导学生检索资源

网络资源的类型较为多样,信息量也比较大,如何才能在短时间内获取所需的信息和数据,成为高校计算机教学中的关键任务。伴随科学技术的发展和经济社会的建设,计算机在人们日常生活中得到了广泛应用,但是一些高校学生来自较为偏远的地区,可能并没有接触计算机,这就使得这些学生缺乏基础的计算机操作技能,而一些学生可能很早就接触了计算机,对计算机有一定的认识 and 了解,也掌握了一些计算机的操作技能。鉴于学生学习基础的差异,在计算机课程教学中,教师要发挥自身的引导作用,引导学生利用自身的计算机知识,自主进行有效资源的检索,尤其是对计算机缺乏了解的学生。

在当前时代下,计算机课程的教学不能仅限于计算机知识,教师还要切实培养学生的网络法律知识,帮助学生明确网络知识获取的规则和法律责任,引导学生在后期的信息处理工作中,要强化自身的信息安全意识,实现对不同网络资源的有效利用,不仅能够促进学生的综合性发展,也能为学生后期的网络学习奠定基础。

4 高校计算机教学的现状及原因

4.1 教学内容较为陈旧

计算机课程作为一门新兴课程,相关知识的时效性比较强,知识的更新速度也比较快。在不同的历史发展阶段,计算机课程的教学有着不同的侧重点,因此高校应该紧跟行业和时代的发展脚步,不断赋予课程教学内容全新的时代意义。但是结合一些高校的计算机课程教学情况来看,教学内容较为陈旧,难免会出现课程教学同现代教育脱节的情况,不仅会对教学工作的推进造成阻碍,也会对整个教学工作的质量产生负面影响。在教学过程中,学生的主体地位难以发挥,在教学过程中始终处于被动地位,学生的学习积极性也比较低。从长远眼光来看,不利于我国高校教育事业的建设和发展,也无法为经济社会的建设培养高素质的计算机人才。

4.2 教学方式较为传统

为了推进教育事业的健康发展,教育方针和政策也在不断完善。然而一些高校在开展计算机课程教学时,由于受到传统教学观念的影响,教学方式较为传统单一。在信息化技术逐渐普及的信息化时代下,多媒体教学技术和计算机教学基础层出不穷,但是一些高校的教育工作者仍然在沿用传统的教学模式和教学方式,虽然具备信息化教学的条件,但是依旧按照传统的课堂教学模式进行教学,不仅对学生的思维培养工作造成了阻碍,同时也不利于学生的全面发展。一些教育工作者并没有对现有的多媒体设备和教材进行利用,一方面不利于调动学生的学习积极性;另一方面也无法达到理想的教学目标。推进教学方式的多样化发展,是计算机课程在当前时代下的全新诉求,只有结合计算机课程的教学特点,制定科学的教学计划,应用合理的教学方式,才能为计算机人才的培养创造便利。

4.3 教学实操性比较低

计算机课程对于学生的专业知识和专业技能要求都比较高,学生不仅要了解基础的计算机知识,同时还要掌握一些基础性的计算机技能,主要是因为该类课程的专业性和实践性比较强。但是结合一些高校的相关课程的教学情况来看,由于缺乏完善的基础设施和设备,再加上为了减少教学工作量,计算机课程变为理论课程,也对课程的教学质量产生了负面影响。学生在经过相关课程的学习后,侧重于计算机理论知识的掌握,对于计算机的操作了解则比较少,不仅不利于学生的计算机知识学习,也与计算机课程的教学目标相悖。因此,在日常的教学工作中,教师要及时转变教学观念,推进实操和理论的有机结合,将相关理论知识同计算机实际操作相结合,一方面能够加强学生对相关知识的认识 and 了解;另一方面也能切实培养学生的计算机操作技能。

5 网络资源在高校计算机教学中的应用策略

5.1 转变课程教学观念

科学的教学观念能够为后续的教学工作提供正确的指引和导向,鉴于计算机人才的培养需求,我国的高校也应该紧跟行业 and 时代的发展,不断推进教学观念的转变。在教学观念的转变过程中,一方面要结合以往的教学经验;另一方面也要结合计算机课程的教学特点和当前时代下的计算机人才诉求。在不同的历史发展阶段,计算机人才培养工作有着不同的侧重点,高校教育工作者要结合时代的人才需求,制定科学的人才培养计划。

5.2 推进基础设施建设

完善的基础设施是保障教学工作稳步推进的基础和前提。伴随经济社会的持续发展,我国的教育事业也在繁荣发展,基础设施建设作为高校建设中的重要任务,关系到后续教学工作的开展。结合计算机课程的教学来看,多媒体教学等新型教学模式得到广泛的应用。值得注意的是,在应用相关教学模式时,需要借助相关的基础设施,因此高校要对自身的人才培养需求进行分析,有针对性引入新型教学设备和教学技术,推进基础设施的建设,为教学工作的开展创造有利条件。

6 结语

高校计算机课程在当前时代下有了全新的诉求,加强对网络资源和信息技术的应用,不仅是课程教学的要求,同时也是高校建设和发展的需求。有关部门要发挥自身的监管和引导职能,借助相关政策和制度,为高校的建设和管理营造一个稳定的外部环境;高校的教育工作者则要转变教学观念,紧跟行业 and 时代的发展脚步,加强专业知识的学习,为高校的建设和发展贡献自身的力量。

作者简介: 杨万鑫(1986—),男,贵州三穗人,硕士,讲师,研究方向:路由算法及协议,网络安全,计算机教学法。

基金项目: 贵州省教育厅自然科学研究项目(黔教合 KY 字[2020]192号)。

【参考文献】

- [1] 何学辉.网络资源在中职计算机教学中的应用[J].发明与创新:职业教育,2020(3):2.
- [2] 闫萍.关于网络资源在成人计算机教学中的应用[J].计算机产品与流通,2020(4):1.
- [3] 宝英丁.高职院校计算机应用技术专业网络教学资源建设实现途径探索[J].教学方法创新与实践,2020,3(4):128.
- [4] 李苑梦.网络资源在高校计算机教学中的应用探析[J].休闲,2020.
- [5] 王云龙,刘容容,李现威,等.探究网络资源在大学计算机教学中的运用[J].中国航班,2020.