

互联网+财务管理专业“金课”课程体系建设

杨静海

(丽江师范高等专科学校 云南丽江 650000)

【摘要】随着信息时代的到来以及5G技术的普及,越来越多的事物面临着改革与创新,尤其是在教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的的通知》中提到,要淘汰“水课”,打造“金课”,尤其是对于财务管理专业来说,随着电脑技术的革新,越来越多的新技术运用到财务管理专业中,对于课程体系也带来了新的挑战,对于财务管理人才的培养提出了更高、更全面的要求。因此,在财务管理专业的课程体系中,不仅要做到“互联网+”,还要根据当前的市场需要以及人才培养改善课程体系,打造“金课”。本文通过阐述“互联网+”财务管理专业“金课”体系建设来分析当前的课程建设思路。

【关键词】“互联网+”财务管理专业;金课;课程体系建设

Internet + financial management major "gold course" curriculum system construction

【Abstract】 with the advent of the information age and the popularization of 5G technology, more and more things are facing reform and innovation, especially in the Ministry of Education on vigorously promotes the new era national undergraduate education work conference spirit notice, to eliminate "water", make "gold", especially for financial management, with the innovation of computer technology, more and more new technology applied to financial management professional, for curriculum system also brought new challenges, for financial management personnel put forward higher and more comprehensive requirements.

【Key words】 "Internet + financial management major"; gold course; curriculum system construction

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82968

随着 2018 年《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的的通知》的下发,以及教育部新时代中国高等学校本科教育工作会议的召开,对于高等院校提出了更新的要求,不仅要把原本落后的课程取消,消灭“水课”,更要打造出符合现代化要求以及新时代需要的高素质人才的“金课”,培养一流人才,培养符合当前时代的新时代高校毕业生,重新定义以学者为中心的教育形态以及教育现状,真正突破“高校理论”与“时代需求”的鸿沟。

随着“5G 时代”以及“大数据”的逐渐成熟,“互联网+”这个概念在各个行业中越来越受到重视,不仅成为了各类企业下一步建设的重点,更是在各个行业中都掀起了改革风暴,越来越多的传统行业通过产业升级、结构调整加入到“互联网+”的新时代大军中,尤其是财务管理专业更是深度与互联网融合。因此在课程的建设中,财务管理专业人才的培养就要在“互联网+”财务管理专业的“金课”上下功夫,真正地追赶时代,超越时代。

1 财务管理专业当前的教育现状

我国教育改革正在不断的进行中,随着教育改革的深入实实在在地,越来越多的问题得到解决,许多内容低、内容旧、理论老的“水课”正在逐步被内容新、思想好、功能全的“金课”所替代,但其中仍然存着这许多的问题。对于高校的财务管理专业其目的在于培养真正适合市场需求以及企业需要的管理人才,随着我国经济政策的不断调整,许多课程并不能得到完全的适用,有些课程在编写过程中就已经不适用了,甚至刚刚出版,许多相关规定就又修改和完善,这就导致在授课过程中,许多教师根据课程授课的内容是完全没有作用甚至起到反作用的,学生们没有办法了解到当前最新的财务政策以及经济变化,导致许多高校毕业生毕业进入企业后感觉校园学的东西是完全用不上,甚至与实际应用有相违背的地方,造成学生们知识混乱,甚至不可挽回的后果。在传统的教学中,高校教

师通过一个 PPT,甚至有些教师只是依照课本就能够把课讲完,教师的“鸭填式”教学法完全不适宜当前教学任务的需求,学生在课堂上被动接受知识更加不利于相关知识的传递,不仅教师在授课中头疼、受累感觉辛苦,学生在听课的时候也有类似的情况。

在财务管理专业的教学中,许多学生对于自己所学的专业知之甚少,甚至完全以为是与会计岗位完全划等号,这是一个非常错误的认知。这种情况的出现,大多数原因是因为在高校的财务管理专业中,对于财务管理专业没有足够的重视,许多高校甚至将财务管理专业作为会计专业的分支来进行教学,这是一种完全错误的做法,财务管理专业不仅仅是会计,甚至与会计专业有着本质的不同。

在教学过程传统的教学思路让学生们的思维停留在书本之上,许多学生对于专业知识的认知仍然停留在一个初步的认识上,严重的与当前的实际情况不相符,有些观念甚至早就落后甚至已经被摒弃不用,教学思路与就业和未来遇到的情况已经出现了巨大的分歧与鸿沟。

这些问题的存在很大程度上限制了财务管理专业人才的成长,高校教学模式固化、教师教学思维单一,学生则在恍惚中度过自己的大学生活,因此要打造“互联网+”财务管理专业“金课”,首先要做的就是对于专业教学的变革。

2 “互联网+”财务管理专业“金课”课程体系建设中教学模式的变革

要改变当前的课程体系,首先要在教学模式上下功夫,在当前的教学中许多高校推出了富有特色的教育变革并取得巨大的成功,如 MOOC 教学、翻转课堂、云课堂等都是对于教学模式的改变,虽然对于我国的教育来说这仅仅是一小步,但是确实意味着迈出了真正变革的第一步,在未来的课程体系建设中首先要明确“互联网+”背景下的财务管理专业的专业体系以及专业内容,明确财务管理专业与其

他财务专业之间的本质区别,对于财务会计专业来说,他们主要是针对企业的现金流向以及日常的经营来往进行计算和统计,也就是对企业日常的经济往来进行管理,而财务管理专业则更倾向于根据相应的财务数据对未来的经济做出分析、计划、预测和决策,为企业未来的经济走向提供参考,虽然两者都是对于经济来往进行管理,但相对于财务会计专业,财务管理专业则需要从业者具备更多的理论支撑以及财务知识。所以在改革之中高校首先要设立具备财务管理专业特色的专业课程,在金融学科的基础上,根据企业需要以及专业要求开设核心专业,开设适应时代需求、具备专业特色,提升高校学生核心竞争力的“金课”,让财务管理专业在教学模式以及学习内容上区别于其他专业。

在当前互联网时代的冲击下,财务管理专业更需要高校开设相应的课程,以面对未来高校毕业生在进入企业后带来的挑战,尤其是当前企业中出现了适应互联网时代的全新经营模式以及财务管理系统,许多现代化企业在财务管理中设置了专门的操作系统以及逻辑算法,能够更快、更全、更正确地计算企业的资金往来,将企业未来的金融风险降到最低。因此在设置课程中还要开设具备时代特色的互联网金融课程,真正适应当前的社会需求以及企业现状。

3 “互联网+”财务管理专业“金课”课程体系的建设思路

对于“互联网+”财务管理专业“金课”课程体系建设,首先要符合当前时代的需求,要将课堂延伸到教室之外,将成绩延伸到生活之中,因此在课程的教学过程中不仅仅要牢牢把握课堂教学的“主阵地”和“主干线”,在课堂教学中,要充分发挥线下教育的优势,不能把课堂当做教师的讲堂,而是要培养以学生为主体的课堂氛围,在教学过程中培养学生们的独立思考以及判断能力,尤其是对于专业的学术问题,要充分地让学生们发挥自己的想象力以及运用自己学到的知识,能够自己独立的思考学术问题,并让他们在课堂上讨论和交流,促进师生之间、学生之间的交流,具有浓厚课堂的学术氛围以及讨论氛围,锻炼学生们在进行学术讨论中的思考能力以及语言表达能力,只有在实际的交流中让学生们习惯这种提出问题、解决问题的方式,才能够促进学生的自主学习以及自我提高。教师在课堂授课中不仅仅要完成教学任务,更要积极地去维护良好的课堂氛围,让思想在碰撞中生成新的火花。

除了传统的线下教学模式外,“金课”在新的网络体系中也应建立起自己的教学模式,探索出新的教学方法。当前网课快速发展,网络课堂的内容参差不齐,教学资源种类繁多,这就导致学生在进行网课选择的时候因为没有足够的理论支撑而不知道如何选择网课,有的学生在选择了错误的网课后甚至影响了其本身的成长,所以对于建设成功的“互联网+”财务管理专业“金课”课程体系来说,抢占网络时代制高点,增加学习新战线也是必不可少的一环,高校与教师可以共同联合建立网课推广网站,从最简单的复习到知识点的讲解,可以在网络上构建其系统的知识点学习系统,不仅能够帮助学生按照完整的学习脉络学习知识,更能解决学生对于学习没有计划或者无法与课堂完美融合的缺陷,

【参考文献】

- [1] 罗立立.基于“互联网+”背景下财务管理专业人才培养模式改革研究[J].商讯, 2020(17): 189-190.
- [2] 王娟,杨青倩.“互联网+”背景下财务管理专业“金课”课程体系建设[J].电子商务, 2019(9): 84-86.
- [3] 周远祺.“互联网+”时代财务管理专业教学中的思考[J].会计师, 2015(13): 67-68.

打造线上线下一条线,理论知识全脉络,与此同时,在网课平台上还可以建立讨论群组以及题库和近期经济走势及新规分享,帮助学生们可以随时调阅正确的现代理论知识以及要点,帮助学生完成课堂内容的教学,帮助教师辅导学生,打造一体化“金课”课程体系,帮助学生可以随时学习知识,教师可以在线解答。网上网下连成一片,教师与学生可以跨越地域、时间的限制,通过云课堂、互联网等把原本单一、局部的教学模式拓展成全方位、全时间的新教育模式。在建立网络课堂中教师 and 高校要注意识别网络课堂的知识,并建立完善的教学脉络和理论树状图,同时要注意网络云课堂的质量,在上传前可以依靠专业人士进行简单的编辑以及策划,将网络授课、知识讲解、重点内容等共同展示出来,让教师成为学生学习路上的指路人、解惑人。

在进行理论教学的同时,高校还应当“互联网+”财务管理专业“金课”中建立实际操作的平台,可以通过高校建立模拟企业、模拟经济交易等,通过分组扮演、分组模拟等形式,让学生们进行试训,对人工做账、网络交易、经济网络管理等多方面进行模拟,在这个过程中要注意模拟要切实符合当前企业发展的风潮,增加互联网及云端的使用,同时在模拟过程中要确保高保真、切实际,通过纳税平台、企业账号等进行实际模拟演练,教师在模拟训练中可以进行演示、解答,让学生从最简单的票据收发、票据认证一直到后期的模拟演练、预测路线等进行操作,在整个模拟过程中高校要提供强大的后台支撑,甚至可以要求企业进行指导帮助高校建立符合当前现状的模拟训练,在整个过程中还要建立完善的监察机制,要让学生们清楚地认识到经济往来及计算的严厉性,绝对不能出现任何差错和差池,以确保在培养过程中可以不仅可以锻炼学生,更能够给学生养成一个良好的职业素养。

4 结语

对于“互联网+”财务管理专业“金课”课程体系建设来讲,不仅仅需要在基础上对教学体系进行改革,更要深刻地认识到当前经济飞速发展与高校常规化教育的矛盾点,真正引进现金技术及学习方法,大胆地去掉那些“老、旧、陈”的“水课”,打造“金课”课程体系以及学习脉络,通过抓牢学习主阵地、开通学习新阵地增强学生的学习能力和理论体系,还要与现代企业联合教学,让学生们有更多的实践机会及学习机会,只有真正的符合当前时代互联网发展的要求以及强大的理论支撑,才能培养出真正的人才,而其中的关节就是在“金课”课程体系建设,在“金课”课程体系建设中要创建符合专业特性的专业课,增强学生对于专业的了解和认同,同时还要打通“理论知识+显示操作”“学校培养校企联合”等各种新形势,建立“互联网+”财务管理专业“金课”课程体系建设。

作者简介: 杨静海(1985.12—),女,纳西族,云南丽江人,硕士,讲师,研究方向:会计,财务管理,资产管理。

基金项目: 丽江师范高等专科学校校级质量工程《财务管理》金课建设项目。编号: XJ23202006。