

# 项目式教学在学前儿童科学教育中的应用研究

李江华 王美娜

(唐山幼儿师范高等专科学校 河北唐山 063000)

**【摘要】**面对21世纪日新月异的发展局面,各行各业都在不断进行自我发展模式的研究与创新,而教育事业的发展同样如此,新型教育模式越来越多地在实际教育过程中得到实现。我国也需将影响开展学前儿童专业系统教学发展的狭义的工具和理性主义的价值取向摆脱掉,明确学前教育专业学生所需的更多是实践应用而不只是理论储备,更是需要从发现、体验、探索的角度去培养建设职业能力。面对传统教育模式的弊端,采用项目式教授手法则可以解决,继而解决目前高职类院校学前教育专业学生团队协作能力低下、自主学习进步能力弱、专业知识应用水平不高的局面。

**【关键词】**项目式教学; 学前儿童; 科学教育

## Application Research of Project Teaching in Science Education for Preschool Children in Higher Vocational College

**【Abstract】**In the face of the rapid development situation in the 21st century, all walks of life are constantly carrying out the research and innovation of self-development mode, and the development of education is the same, more and more new education models are realized in the actual process of education. China also needs to get rid of the narrow tools and rationalism that affect the development of preschool children's professional system teaching. It is clear that preschool education students need more practical application rather than theoretical reserve, but also to cultivate professional ability from the perspective of discovery, experience and exploration. In the face of the disadvantages of traditional education mode, the use of project-style teaching method can solve the problem, and then solve the current situation of preschool education students in higher vocational colleges with low teamwork ability, weak independent learning progress ability and low application level of professional knowledge.

**【Key words】** project teaching; preschool children; science education

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-04-82969

海量信息不断的涌出,导致人们不断加强自我学习,以第一时间掌握新的信息储备和理论结构。针对中国当前高职类院校学前教育专业学生的系统化教学,仍在较长时间内出现了价值和意义导向的偏差,对科学的发现、体验、探索至关重要。

### 1 项目式教学概述

#### 1.1 项目式教学的内涵

项目式教学早已出现,从18、19世纪就已经初具萌芽,福禄贝尔、裴斯和卢梭等一些将自然主义为教育原则的教育家就认为传统教育模式一定程度上无视学生自身发展,教学与日常生活之间彼此脱离的弊端,明确学生自我决策及学习,该类思想课被视为项目式教学的基础理论框架。该教学模式是指在教师的引导下,教学中心为学生,以达成闭环的项目实践来实现教育活动。

#### 1.2 项目式教学的流程

##### 1.2.1 设定项目主体

立项阶段是开展项目式教学模式的第一个阶段,主要为后续流程起到引导指向作用。较为常用的立项形式如教师提前准备几个备选项目,之后与学生共同探讨研究,最终达成共识,明确本次项目的任务主体。

##### 1.2.2 设计驱动问题

明确项目主体之后,教师设置一个合适一个作为切入主体核心的触发引导式疑问,帮助学生在开展后续项目解决方案设计之前,能够将思维科学的逻辑的串联起来。

##### 1.2.3 准备教学材料

结合项目主体敲定项目开展时间,然后根据后续要使用的教学手法准备好相关材料,同时可以由学生也自行准备自身在开展后续项目时所想使用的材料。

##### 1.2.4 项目方案设计

该阶段一般由四个部分组成:①由学生自行编组,后续项目开

展都以小组为单元;②学生根据之前的引导性疑问来进行分析,讨论指定本组的行动方案;③学生结合项目目标,合理的分工,进行项目实践;④组员共同对项目成果进行后续展示的准备。

#### 1.2.5 交流展示环节

教师和学生针对各组项目成功展开讨论,每个项目小组进行本组成果的讲解和答疑,小组间互相提问和互动,教师在交互环节需要有目的地进行问题方向的引导,帮助学生更好地领悟项目核心精髓。

#### 1.2.6 项目评估总结

在各组完成交流展示之后,从学生自身、小组、教师三个不同的角度对项目开展情况和结果进行评价,最后师生对三方之间的结论进行交流,对比期间存在差异性的原因,从而将相关内容借助项目式教学模式高质量地传递给学生。

### 2 学前科学教育的基本认识

#### 2.1 学前科学教育的内涵

学前科学的教育其本质是寻觅对世界的认知及理解,它的特点是“是什么”“为什么”为核心的系统。学前科学的教师同时要是具有目的、计划、组织且将科学探究以及数学认知作为核心的教育家,更关注学生的注意力所在,设立更有意思的活动与工具,借助科学知识为学生提供类比真实的现场,辅导学生亲自动手来解决矛盾和达成任务,从而体验到科学谈及的研究过程,增强学生对于科学的专业综合素质。

#### 2.2 学前科学教育的特征

##### 2.2.1 启蒙性

启蒙性更直接的表现除了学前教育的特点,该类教育有浅显性和基本性,把教育内容触及的科学教养和意义为目标,比如儿童得到的科学知识是通过现实理论为基础的,同时科学的知识概念不是对物质本质的抽象描述,而是更浅显层次的表达总结。

### 2.2.2 真实情境性与体验性

侧重于学生将理论学习和现实生活之间进行关联是学前科学教育模式的特点,教学基于生活,教师要能建立立足于生活中的具体问题和场景,辅导学生来发现问题,帮助学生进行实践从而处理掉问题。

## 3 基于项目式教学的学前科学教育活动建构

学前科学教育模式中的科学项目教学手法是学前学生实践相关的项目活动,本研究目标群体主要是高职类院校的学前教育专业学生。在教师、学生、项目三者的互动中,随着目标任务确定(多数是师生一同),学生自行分组进行分析问题的答案或者研究解决方法。下一步是彼此之间进行讨论,都需要什么工具数据来解答其疑问,并检测学生们的预测结果。

### 3.1 基于项目式教学的学前教育专业的目标

对学前教育专业而言,大学生的教学目标不应当只是理论知识,也不应只是活动项目的完成情况,而是在对于学生团队协作、自主学习以及问题决断能力的培养。项目式教学实践项目的过程是为了帮助大学生潜移默化地处理具体问题、探索方法和学习意识、培养流程设计的经验和思维,更大程度上提升大学生的专业应用能力、创新能力、思考能力、时间管理以及团队配合能力等。

### 3.2 基于项目式教学的学前科学教育的组织与实践

大部分学前教育行业的教师对于科学教育的认知几乎都停留在课堂和学生课下自学中,但是学习是为了应用,不应是被局限在海量知识储备中。实地教研是学前教育领域的实践途径,学前教育学科活动的开展需要进行积极地准备,继而保障学生的培养结果。选取主题,利用开放式的教学模式来帮助大学生进行项目实践。提前设计创立活动,师生项目合作制订或者小组团队合作项目落地是提高学生主观能动性的重要手段,在活动时进行细致的积极地干预、实施以及对应评价,可以有效提高教学目标的达成情况。

## 4 项目式教学在学前儿童教育专业中的实践应用

下面通过《科学观察活动》内容这一项目为案例,详细解释项目式教学模式在开展学前科学教育中的实际应用情况。

### 4.1 设定项目主体

一方面,授课教师需要将本次项目需要实现的目标和意义与学生进行交流,让学生通过项目式教学的教育模式来掌握科学观察教学活动的概念、活动的特点、有多少种不同的分类以及怎么更好地组织和指导活动开展,让学生对该项目的重视度提高,并和学生达成开展项目的一致性。另一方面,需要和学生沟通继而明确出本次项目的目标“设计组织幼儿科学观察教育活动”。

### 4.2 设计驱动问题

设计驱动问题阶段需要教师在备课期间进行准备,目的是科学地引导学生树立解决问题的正确思维方式。针对本项目,也就是让学生如何设计出更科学的教案来设计组织科学观察活动的目的。可以从儿童心理学、行为心理学、社会科学等不同的角度出发来进行问题设计。例如,为什么这样设计科学观察活动?学前儿童在日常生活中有哪些自主探索科学观察的举动?学前儿童是通过科学游戏过程进行学习的效果好还是科普性教学的效果好等。

## 4.3 准备教学材料

准备教学材料环节需要在教师和学生达成项目主体一致之后进行。对学生自主分组后开始引导性问题的讨论,之后和学生沟通好项目开展的地点和时间,然后分别准备开展项目所需的材料。教师需要针对学生们的需求进行条件的沟通协调,其方面包括但不限于:项目实践地点的场地协调,学生在实践项目过程中不方便获取的设备,项目成果展示时需要的设备以及项目总结评比和记录需要的材料等。

### 4.4 项目方案设计

项目方案设计环节需要以小组为单位,学生为教育主题,教师为辅助的模式进行。各小组在开展对引导问题的探讨时,教师在旁进行问题的辅助探讨和引导,帮助学生通过对问题进行解答引导从而辅助小组设计出该组的项目落地方案。针对本案例,教师需要帮助学生建立这样几个不同的开展思路,通过辅助学生的设计思路建设,帮助学生明确后续开展项目的思路和分工。

在各组方案明确之后,教师和学生分别进行项目开展准备。本案例师生选择在某幼儿园进行为期一下午的实地教学活动,每个小组负责一个年龄般的科学观察活动。各小组的项目实施方案分别为:比较树叶;认识美丽的金鱼;绿豆发芽;认识橘子。

在后续项目实践过程中,教师需要流转于各个教室之间,针对每个课堂或者场地进行教学效果的记录和引导,帮助学生实现教学手法的完善,该环节教师需要观察每位学生的教学实践表现进行记录。

### 4.5 交流展示环节

本环节在项目实践结束后返校进行,各组针对本组的实践情况进行总结,之后在课堂上借助 PPT 或者视频等进行成果讲解和展示,结合项目实践成果各组分别进行彼此之间负责班级学生的学习表现差异进行交流互动,得出结论。

### 4.6 项目评估总结

在学生结束成果展示之后,学生自身、各小组、教师三方进行彼此评价和自我评价,之后由教师负责汇总和评价交流,让师生之间,生生之间看到彼此的评价结果,之后由教师进行汇总得出本次项目的总结,并将本次的项目记录进行展示和分发,项目结束。

## 5 结语

当前社会背景下,我国中高职院校学前教育专业不被重视,且教学的质量低,教师对于教育的积极程度也很低。而面对问题,教材和教学材料成为教不好自然学科的借口,却并不明白原因其实是对于该学科的轻视,更是对科学类教育手段的探究不足。该专业学生们需要明确自身科教的重要性,对科教观念有大局观,将科教视为人类发展过程中需要协同社会发展相彼此融合的产品。结合项目式教学的新教育模式来进一步提升高校学生的专业能力和职业素养,继而进一步推进解决未来学生就业过程中面临的矛盾与挑战的步伐。

**作者简介:**李江华(1989.3—),女,河北石家庄人,讲师,研究方向:学前儿童科学教育;王美娜(1981.1—),女,河北唐山人,副教授,研究方向:幼儿园课程。

**基金项目:**2021年度河北省社会科学发展研究课题,项目式教学在学前儿童科学教育中的应用研究,课题编号:20210301084。

## 【参考文献】

- [1] 阮祥兵.项目式学习教学策略运用初探[J].课程教育研究,2018(46):10.
- [2] 张文兰,苏瑞.境外项目式学习研究领域的热点、趋势与启示——基于 Cite Space 的数据可视化分析[J].远程教育杂志,2018,36(5):91-102.