

# 探索经济法翻转课堂教学模式改革

马文贤

(洛阳师范学院 河南洛阳 471022)

**【摘要】**随着科技的不断发展,网络信息化水平的提高,当代教育模式不断的信息化,传统教学方式已经无法满足高校学生对于全方位学习经济法相关知识的诉求。知识点多且复杂是传统经济法的学科特点,而因为内容和方法在教学层面的落后,让学生面对经济法的深度学习发生了抵触。继而翻转课堂的新型教学手法便被非常广泛地在高校中应用起来,其中作为将经济学和法学集于一身的高校综合类学科,在其教学模式中加入翻转课堂式教学方法可以有效地解决传统的教育方式弊端,最终使高校学生对于学科的掌握和理解得到有效加深。

**【关键词】**翻转课堂;经济法;教学模式改革

## Explore the reform of flipped classroom teaching mode of economic method

**【Abstract】** With the continuous development of science and technology, the improvement of the level of network informatization, and the continuous informatization of the contemporary education mode, the traditional teaching method has been unable to meet the demands of college students for the comprehensive learning of economic law related knowledge. Many knowledge and complex points are the characteristics of traditional economic law. Because of the backward content and methods in the teaching level, students resist the deep learning of economic law. Then flipped classroom new teaching technique is very widely used in colleges and universities, as the economics and law of colleges and universities, in its teaching mode of flipped classroom teaching method can effectively solve the traditional education methods, eventually make college students for subject mastery and understanding is effectively deepened.

**【Key words】** flipped classroom; economic law; teaching mode reform

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-04-82970

本文在解释翻转课堂这种新形式教学模式的基础上,首先对于传统教学模式的片面性进行分析,然后详细论述翻转课堂在教学中的使用价值,最后总结出翻转课堂对于经济法教育中的实践中的步骤以及流程。

### 1 翻转课堂基本概念

#### 1.1 翻转课堂的概念

“翻转课堂”这种新型的教育模式源自美国,也就是“Flipped Classroom”。其译义为快速翻转基础层面的知识学习和课后的自我练习结合。也就是教师进行视频材料的产生,高校学生借助互联网平台在线阅读网络视频中的教师讲解,从而达成个人的学习任务,而课堂上则是通过师生面对面进行答疑和作业布置的教育模式。

但随着科技发展和移动互联科技的出现和普及,教育资源很大程度上得到提升,翻转课堂发展到了第三步——推广。混合、移动且个性化的学习理念慢慢地潜移默化,同时随着科技发展,移动终端的技术性提高,都成为该教育新模式发展的技术支柱。不仅如此,群众对于教育学新观念“以学生为中心”的不断接纳也奠定了翻转课堂的推广从理论层面打下了坚实的一步,继而能以更迅速的形态被大众所认可。

#### 1.2 翻转课堂的表现特征

##### 1.2.1 课堂翻转

这种新的教育模式将课堂的主体地位交到学生手中,学生将能够自主抉择学习内容和方法。这种模式不是加入视频就可以的传统式课堂,更不是彻彻底底的线上教育,它在改变了课堂师生关系的同时也改变了教育形态。在翻转课堂的教育结构下,高校学生需要在课堂之外达成对学科知识的自主学习,而教室成为师生互动的场所,进行答疑解惑和知识的举一反三,为学生高效学习和自主学即创造温床。如此一来,课堂翻转就成为一种理性而且可调节程度的翻转,能够在保存传统教育优点情况下的一种符合时代的,科学的

翻转。

##### 1.2.2 角色翻转

教室中的师生角色进行翻转。教师更多的职责是协助学生来处理在自主学习的过程中遇到的各种问题,同时引导学生将知识进行多方位运用。教师从原先课堂上的只是代言人和绝对权威翻转为学生身旁的引路人。这种师生关系的翻转也改变了教师的作用和地位,对于在学生如何获取技能的渠道多样化的条件上辅助学生对教育资源实现整合,目标性地帮助学生答疑解惑,对于有争议的问题能够民主且平等地和学生共同探索。

##### 1.2.3 学习翻转

翻转课堂这种教育模式的第一个发展阶段目标是得到资源的继承性质的教学,每堂课之前教师都会计划出相应的教案。教案也就是具体的教育目标清单,主要的内容有学习的重难点,学习方法的引导等。每一个教案对应每一节课,其中穿插5~10个教育视频,这些视频的设置都对应着学科知识点。教案能够确保学生带着目的性浏览教育视频,让学生自主学习的环节能够精确只想事先设定的教育目标。在该环节结束后,教案还能够帮助学生了解自身的学习成果,是一个比较权威的镜子进行参照,如此一来,在步入教学答疑之前学生通过自主的视频学习相关的基础知识点达到对应的水平。

### 2 经济法课堂教学的改革要点

#### 2.1 教学目标的定位

而在经济法学课程的教育改革过程中,设置精确的教育目标是提升教育改革的关键。大多高校毕业生都会在相关领域内发挥自己的专业才能,倘若经管类的学生对于经济法的相关知识认识浅薄,对于运用经济法一头雾水,在工作中将会很难发展自身。所以,经济法学教育的目的应该是:让学生熟练习得经济法的知识点,还要能活学活用相关知识,从而科学合理地对个人工作开展进行引导。

## 2.2 教学内容的设计

教育内容的改变设置一定要符合科学性、实用性的准则,将毕业生未来就业所需的经济法学科知识为核心,结合社会对于专业人才的要求,继而让教育内容契合市场的发展需要。具体来说就是教育内容需要测试培养毕业生在合同交易、企业经营、市场竞争等不同场景下的法律务实水平,同时建立毕业生基本的法律意识和职业素养,确保毕业生在开展工作时遵纪守法。

## 2.3 教学方法的运用

不仅仅是设计精确的教育目标和科学的教育内容,经济法的课程内容教育改革还需要将教授手段不断拓新。一方面来看,教师在教导学生时需要将理论联系实际,在进行理论知识讲解的同时也提供实操的机会给学生,让学生不单只是学会了经济法的基础原理,还可以感受到经济法在工作层面的真实感和重要性。另一方面来看,教师在教育过程中还需要多角度使用不同的真实案例辅助教学,包括但不限于角色扮演、案例探讨、实战演练、情境模拟等各式各样的教育手法,从而辅助学生更加主动地加入到学习之中。

## 3 传统经济法教学课堂中存在的问题

### 3.1 先教后学特点突出,课堂教学过程中学生知识内化率较低

相较于上文提及的新教育模式,传统模式先教而后学的特点非常突出,我们的经济法讲师在实践教育的时候所利用的教育手法太过单一,忽视学生的主观能动性,只能“填鸭式”接受本就抽象的经济法理论,这让学生对于经济法相关知识的了解和认知浮于表面,无法深入了解经济法的内涵。所以,这种传统模式降低了学生用学会的知识点来处理经济问题纠纷的水平。

### 3.2 教学设计不能满足学生差异化的需要

因为学生的不同,她们各自的接受和学习水平也参差不齐,对于经济法的认知程度也不同,现行的经济法教育模式无法通过课上时间有限的实践过程来达到学生们的心理预期。教师在对课程内容进行设置时,也被学生多样的学习进度和对应的教育活动所困扰。所以因材施教在这种模式下反而局限了师生之间能力的发挥,差异化变成了新型教育模式继续突破的困局。

### 3.3 教学过程保存率低,学生错过的课程无法自主进行补充

因为经济法学科涉及到了十六门不同的法律,知识量和体量都异常庞大,较多的知识点之间的关联性还特别强。如果学生在学习经济法理论的过程时发生了遗漏,就很可能对后续知识的学习脱节,同时因为传统的经济法教育方法无法记录教育的环节流程,学生们无法自主发现所遗漏的知识点。所以,传统模式下的课堂教育弊端及其局限性就显而易见了。

## 4 经济法翻转课堂教学模式的应用策略

高校在通过翻转课堂的教育模式开展经济法学科教育的过程中,主要的教学流程包括:在课前对知识进行自主获取、在课内对于知识点的深化和课后进行知识点测评。

同时,教师自身需要深化对自己所教授学科也就是经济法学科的了解,明确经济法是汇聚了国家的意志、具有其特殊的规范以及

强制性的一般法律。因为经济法在调整方式、规范结构、调整范围内的强综合性和其所内含的强经济性、政策性及行政主导性,都决定了教师需要从包括但不限于如民事、刑事、程序、技术及专业类(自然资源、物价、海关、统审会、农业、工业、环保、税收、财政)等不同领域的综合性知识教授。

需要学生掌握的知识点综合性和质量都比较强,学习的体量相较于其他学科领域更为庞大,所以愉快且高效的翻转课堂教育模式的实践迫在眉睫,其具体的落地步骤包括但不限于以下几个方面:

### 4.1 确定经济法翻转课堂教学的目标

首先,面对不同学习水平的学生,在开展教授相应知识之前,需要了解学生之间教育层面的不同,需要对翻转课堂式的经济法教育目标进行明确。比如说经济法学科的知识点的概念解读、不同知识点的特点、为什么会有这些特点,这些知识点的设立原则和背景是什么等。其次,对于高校学生法律能力的培养层次,要将对于法律知识储备在事件中的应用水平和对于经济法学科的理解能力为明确目的。最后,在学生职业素养的提高层面,要坚持守法、合法用法的原则为学生职业素养的目标。

### 4.2 分析经济法目标学习群体的特征

在明确了教育目标之后,对于经济法学科的教学主题特性进行层次化研究,结合不同学生当前对于经济法理论知识的储备水平、认知水平、高校学生对于经济法的心理接受理解水平、学生自身的学习能力方法和习惯的差异以及学生群体对于经济法学习过程中遇到的普适性疑问等。在明确群体化特性之后,结合其他院校对于此问题的解决方案,设计后续的教育手法,灵活调整课堂的知识传授节奏和重点,更加高效地将学习目标达成,科学地完成教育目标的设计和实现。

### 4.3 确定经济法教学内容,设计教学微视频

基于对学生不同的学习特点了解的基准上,需要深化学生对于新老知识点的理解和衔接。其一是教师对于学科教学内容和微视频进行针对化设计,确保学生的主观能动性得以调动,进一步引领学生彼此合作学习和主动自发的学习;其二则是需要提升教育过程的手法 and 手段在引导方式层面的能力。

## 5 结语

将翻转课堂这一种新型教学模式在经济法学科中进行实践,这一举动突破了传统的教育模式对于教育在时空和思维层面的禁锢,枯燥且无聊的课上场面一去不复返,学生的主观能动性的调动提升了其自身的主动学习水平,还进一步提高了师生彼此的交互频率和程度。这种新型的教育模式,是一种能够高效完成教育目标,极大程度改善教学质量,符合社会对于专业法律人员需求的可持续进步的教育模式。

**作者简介:** 马文贤(1980.3—),女,硕士,讲师,研究方向:经济法,工商管理,市场营销。

## 【参考文献】

- [1] 曾章伟.当以经济法课程微课、慕课、翻转课堂混合教学法[J].高教学刊, 2020(25): 10-15.
- [2] 吴玲.经济法课程微课与翻转课堂的研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020, 41(7): 97-100.
- [3] 关筱彦.基于翻转课堂的中职经济法基础课程教学改革研究[J].老字号品牌营销, 2020(4): 83-84.