

# 数字经济时代计算机线上教学模式应用

阿依博塔·杰恩斯

(伊犁师范大学 新疆伊宁 835000)

**【摘要】**数字经济时代下,各种信息技术高速发展,硬件设备不断更新和优化,为线上教学模式的应用创造了便利。计算机教学有其自身的特点,在教学过程中不仅要完成理论知识的传授,同时也要开展计算机实操技能的教学。推进计算机线上教学模式的应用,不仅是教学工作的内在需求,同时也是经济社会建设的必然要求。本文结合数字经济时代的大背景,以计算机线上教学模式为切入点进行探析。

**【关键词】**数字经济时代;计算机;线上教学模式;应用

## The Application of computer online Teaching Mode in the Digital Economy Era

**【Abstract】**In the era of digital economy, the rapid development of various information technology and hardware equipment are constantly updated and optimized, which creates convenience for the application of online teaching mode. Computer teaching has its own characteristics, in the teaching process, not only to complete the teaching of theoretical knowledge, but also to carry out the teaching of computer practical operation skills. Promoting the application of computer online teaching mode is not only the internal demand of teaching work, but also the inevitable requirement of economic and social construction. Based with the background of digital economy era, the computer online teaching mode as the breakthrough point.

**【Key words】**digital economy era; computer; online teaching mode; application

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-04-82976

数字经济时代下,信息和数据成为诸多行业发展和管理中的关键因素,教学工作也呈现出智能化和信息化的发展趋势。加强对信息技术的应用,一方面能够创新教学模式,提升教学效率;另一方面也能推进行业升级和转型。计算机实操能力的培养和提升显得愈发重要,相较之传统的计算机教学模式,线上教学模式的适应性得到显著提升,能够为经济社会建设输送更多的计算机人才。

### 1 数字经济时代的概述

数字经济时代的到来得益于对信息技术的深入应用,数字化技术是其中的核心。计算机成为信息处理和分析的关键工具,借助计算机能够将大量的信息资源转换成数字信息,不仅能够为后期的信息处理和分析创造便利,也能简化信息以及数据的获取流程,对于诸多行业的建设和发展有着重要意义。结合我国经济社会的实际建设情况来看,数字化信息技术同人民的日常生活和生产联系日益紧密,许多线下活动逐渐转变为线上,线上教学模式就是其中的代表,加强对数字信息化技术的应用显得愈发重要。

### 2 计算机线上教学的概述及特点

计算机线上教学充分发挥了计算机和数字信息技术的优势,能够以互联网为平台和载体,借助相关的硬件设施和教育平台,推进新型教学模式的建设。不同于传统的教学模式,教学场景趋于多样化,不再局限于传统的课堂,学生的学习主体地位得到有效发挥,学生可以结合自身的学习需求,自主选择学习内容和学习场景。结合以往的计算机教学来看,其教学周期比较短,教学压力也比较大,线上教学模式的应用有效改善了这一问题,教学工作不再受到课时的局限,教师可以在线上平台上发挥自身的引导作用,为学生提供更多的学习资源,对于培养学生的自主学习能力有着巨大帮助。

### 3 计算机线上教学模式的应用现状

#### 3.1 教学资源有待优化

结合我国一些高校的计算机课程教学情况来看,计算机课程大多是公共课,但是一些高校的师资力量较为薄弱,教学人员往往需要承担多个班级的教学任务,课余时间比较少,无法对线上教学体系进行完善,也没有精力对教学平台上的相关资源进行更新和优化。一些教学工作者为了减少教学任务,在网络上下载教学资源,并没有对相关资源进行整合和分析,再加上缺乏对学生学习基础的了解,导致教学资源的质量参差不齐,同时教学资源之间的连贯性和系统性也比较差。结合计算机知识的特点来看,该类课程的知识点较为零碎,因此在教学资源的整合过程中,要对不同知识点之间的内在联系进行把握,构建完善的教学体系,一方面能够为学生的后期学习创造便利;另一方面也能提升教学资源的质量。

#### 3.2 评价体系有待完善

完善的教学评价体系,能够为后续的教学工作提供客观的参考,在计算机线上教学中也是如此。但是结合计算机课程的线上教学情况来看,其缺乏完善的教学评价体系。结合我国教育事业的发展情况来看,受教育人数不断扩大,受教育人群结构趋于多样化,想要提升专业课程教学的针对性,首先就要对不同学生的学习情况有一个全面的认识和了解,尤其是要了解学生的学习基础,它是推进后续教学工作的基础和前提。但是结合计算机线上教学的实际情况来看,一些教师为学生提供的线上教学评价还比较笼统,对于实操项目的重视度比较低,这就使得学生无法进行专业技能的锻炼,动手实践能力比较差,从长远眼光来看,不利于专业性人才的培养。

#### 3.3 教学缺乏有效监督

监督工作作为教学管理中的关键组成,关系到整个教学工作的效率和质量,有序开展教学监督工作,能够为教学工作的开展营造一个良好的外部环境。但是结合计算机线上教学来看,一些教师在教学过程中,为了减少自身的工作量,并没有对学生的学习和学习成果进行监督,不仅影响了线上教学工作的效率和质量,同时也无法调动学生的学习积极性。加强线上教学的监督工作,是推进线上教学的重要任务,要求教育工作者要充分发挥自身的能动性。

### 3.4 教学形式较为单一

不同的学生在学习基础和学习能力都存在一定的差异,单一的教学形式难以达到理想的教学效果。线上教学本身就与传统的课堂教学存在较大的差异,因此推进教学形式的多样化发展很有必要。然而一些教育工作者由于受到传统教学观念的影响,在教学过程中忽略了同学生的互动和交流,使得学生在学习中处于被动地位,从长远角度来看,也会对学生的后期学习产生阻碍。鉴于线上教学模式的特点,在教学过程中即便采取直播教学的模式,教师也很难对学生的情况有一个全面的把握,在教学过程中,学生容易受到外部不稳定因素的影响和干扰,导致线上教学工作难以推进。

## 4 计算机线上教学模式的应用策略

### 4.1 选用优质教学资源

教学资源的质量会对后续教学工作的开展产生重要影响,选取优质的教学资源,能够大幅提升教学工作的针对性。教学工作者要发挥自身的能动性,一方面对以往的教学经验进行总结;另一方面也要紧跟行业和时代的发展,基于计算机课程教学的实际需求,完成优秀教学资源的筛选,在完成对相关教学资源的整合和分析后,针对不同的教学内容,对教学资源进行进一步的分类,对于促进后续的分层教学工作有着巨大帮助。

在教学资源的选取和应用过程中,除了要整合一些基础性的计算机专业知识,也要完成相关进阶学习资源的收集和整合。因为一些学生的学习能力比较强,在开展教学工作前,对计算机专业的相关知识已经有了一个初步的认识和了解,进阶学习资源的应用,不仅能够对学生的专业学习起到一定的巩固和强化作用,同时也能推动学生计算机操作能力的进一步提高。譬如在文字处理软件 Word 相关课程的教学过程中,教师就可以发挥自身的能动性,基于不同文书的设计任务,为学生提供相关的学习资源,借助“面试简历”等文书开展教学工作,除了基础性的微课外,还要增设一定的进阶版本微课,这对于提升教学效率和质量有着重要意义。

### 4.2 完善教学评价体系

线上教学模式的应用不同于传统的线下教学模式,对于教学评价体系的建设和完善也有了更高的要求。结合计算机课程的教学情况来看,为了保障评价结果的客观性,需要推进动态评价系统的构建和完善,借助评价系统的相关结果,学生能够对自身的学习情况有一个全面的认识和了解,明确学习过程中的问题和难点,为其学习计划的制定奠定坚实的理论基础。此外,相关评价结果也能为教师的后期教学提供客观的指引和导向。

在教学评价体系的建设和完善过程中,教师要结合学情统计情况,基于学情的变化,推进评价内容的完善和优化。在线上教学过程中,要对学生学习主体地位和学习差异性进行把握,为不同学生的学习提供客观评价。例如,在“数据加密”相关课程的教学工作中,教师要引导学生自主完成数据加密工作,对学生在加密工作中出现的问题和难点进行总结,最终对学生的实操效果进行评价,一方面能够强化学生对相关知识的认识和理解;另一方面也能培养

学生的自主学习能力,帮助学生建立完善的计算机认识和学习体系,为其后期的学习和工作创造有利条件。

### 4.3 加强在线学习监督

学生在线学习情况的监督是监督工作中的关键,教师可以结合教学需求,选取多样化的监督模式,一方面能够借助线上平台的统计功能,对学生的学习情况有一个大致的了解;另一方面也可以通过考核和测验等方式,对学生的学习成果有一个详细的把握。结合学生的测验和考核结果,明确教学工作中的薄弱之处,对教学内容进行及时调整和优化,对于教学工作的效率也有着一定帮助。

例如,在“数据加密”相关课程的教学工作中,为了学生对数据筛选功能有一个全面的认识和了解,教师可以发挥自身的引导作用,为学生提供一些基础性的表格范例,引导学生按照正确步骤开展后续操作,在完成相关操作后及时上传操作结果截图。通过操作结果截图,教师能够对学生的情况有一个全面的把握,如果大多数学生的操作情况都存在问题,需要及时强化教学,帮助学生巩固知识点。值得注意的是,结合计算机线上教学的情况来看,在经过长期的教学后,学生的学习积极性会比较低,教师可以借助竞赛等形式,激发学生的学习积极性,通过良好的竞争氛围,为学生营造良好的外部环境。

### 4.4 丰富课程教学形式

在数字经济时代下,计算机课程的教学目标发生转变,不仅要切实提升学生的计算机理论素养,同时也要提升学生的实操素养,因此推进教学形式的多样化发展很有必要。直播教学作为一种应用广泛的线上教学模式,关系到教学工作的效率和质量。以 PPT 相关课程的直播教学为例,其应用性比较强,在总结报告、汇报演讲等场景中的应用较为广泛,一些学生在未学习前对 PPT 的相关知识已经有了初步的认识和了解,因此在后期的直播教学中,教师可以通过相关的活动设计,通过连麦等形式同学生进行积极的互动,对于提升教学效率有着巨大帮助。

多样化的教学形式,一方面能够推进教学工作的进程;另一方面也能兼顾不同学生的学习基础。有助于提升教学工作的适应性和针对性,教学工作者要发挥自身的引导作用,借助以往的教学经验,推进教学形式的多样化发展。

## 5 结语

在数字经济时代下,数字信息技术迅猛发展,线上教学模式的应用日益广泛,为计算机课程的教学提供了全新的渠道。结合计算机线上教学的实际情况来看,在教学工作中存在诸多挑战和难题,实现对线上教学模式的合理利用显得愈发重要。高校和有关教育部门要充分利用线上教学模式和线上教学平台,为学生提供更为优质的学习资源,强化线上教学中的实操指导,推进对学生学习情况的监督和管理,为经济社会的建设输送高质量的计算机人才。

**作者简介:** 阿依博塔·杰恩斯(1995.6—),女,新疆伊犁人,硕士研究生,研究方向:应用经济。

## 【参考文献】

- [1] 雷群泌.数字经济时代高职计算机线上教学模式的应用研究[J].经济师, 2021(9): 2.
- [2] 丰树谦,李体红.数字经济时代计算机线上教学模式应用探究[J].休闲, 2021(32): 2.
- [3] 陈冰.计算机应用基础课程线上教学模式的探索与思考[J].试题与研究: 2020(32): 2.
- [4] 曲玮玮,雷泉龙.浅谈线上线下混合式教学模式在计算机基础教学中应用[J].中国新通信, 2020(1): 1.
- [5] 线上线下教学模式的运用研究[J].计算机产品与流通, 2020(3): 1.