

大数据背景下职业本科财务会计教学模式探索

高承引

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

【摘要】在大数据背景下,职业本科财务会计教学工作需要得到持续优化革新。本文对职业本科财务会计教学现状进行简要分析,对当前职业本科财务会计专业教学中教学理念落后、教学内容滞后、教学目标设置不合理的现象进行简要分析,提出在当前教学工作中革新教学理念的构思,明确教学目标,融入翻转课堂改革教学课堂模式,引入项目教学法提高教学效率,实现对学生更加高效地教学指导。

【关键词】大数据;职业本科;财务会计

Exploration of vocational undergraduate financial Accounting teaching mode under the background of big Data

【Abstract】 Under the background of big data, the teaching work of professional undergraduate financial accounting needs to be continuously optimized and innovated. This paper makes a brief analysis of the current situation of professional undergraduate financial accounting teaching, the current teaching idea, teaching lag and teaching content, the unreasonable teaching objective idea, innovative teaching idea in the current teaching work, clear the teaching objectives, into the teaching classroom mode, and realize the teaching guidance for students.

【Key words】 big data; professional undergraduate; financial accounting

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82978

在大数据背景下,职业本科财务会计教学工作应当具备系统性、完整性、全面性,职业本科院校应当明确当前财务会计专业的教学需求,参照行业的发展变更以及企业的经营改革状况,对教学课程进行合理编制打造,确保财务会计专业教学具备完整性,提高学生的学习效率。

1 职业本科财务会计教学现状

1.1 教学理念落后

职业本科财务会计教学工作在当今数字化、信息化时代应当得到革新、优化、调整,但是在教学过程中,学校以及教师仍然存在各种各样的认知偏见,导致无法提高教学效率。虽然职业本科院校在经过多年的发展之后,学校内部的教学软硬件设施均得到了提升,但是学校在教学期间仍然沿用落后的教学思想、教学方式。财务会计专业教师使用传统的教学方式,进行填鸭式、灌输式的课程讲解策略,引导学生对相关财务会计理论知识进行学习探究,盲目要求学生死记硬背来学习相应的知识点,没有在教学过程中融入财务会计课程的实践教育元素。

此外,在完成对财务会计课程的教学讲解之后,教师也未结合层次化、差异化的教学检测机制来对学生的进行学习情况进行检测分析。当前职业本科财务会计教学仍然沿用理论与实际相互分割的教学模式,教师在前期集中对财务会计课程理论知识进行教学讲解,而在该学期快要结束之后,教师则引导学生进行简单的实践训练来对相关课程知识点进行练习,此类教学方式将理论与实际进行完全分离,不利于提高学生的学习效率,以至于学生在完成学业之后不具备较强的专业性。

1.2 课程教学内容滞后

新时期职业本科财务会计教学工作应当做到与时俱进,学校以及教师在教学中应当对现有的教学材料以及财务会计教学内容、实践教学基地、实训室进行革新、调整、优化、改善,参照行业以及企业的发展变革需求,落实对职业本科财务会计专业学生精细化的教学指导。但是由于大部分职业本科财务会计教师缺少与外

界的交流沟通,导致其所掌握的财务会计知识严重过时,比如在当前企业内部实施了业财一体化的建设打造工作,并且也尝试将财务会计进行数字化、无纸化、信息化发展建设,而大部分职业本科院校教师在财务会计教学工作中仍然结合传统的教学材料来开展单一的教学工作,从而使得学生掌握的知识技能过于单一,在学生完成学业之后无法快速适应企业的工作环境。除此之外,大部分财务会计教师在教学工作中也不注重对学生交际能力以及专业动手能力的培养提升,职业本科院校在财务会计教学工作中仍然没有摆正思想、摆正位置,未对现有的教学材料进行合理编制、打造,未结合校企合作、产教融合的契机来完善课程体系,以至于学校财务会计课程教学工作与时代不相融合。

1.3 课程目标设定不合理

职业本科财务会计教学需要具备明确的教学目标,然而部分教师以及学校在对课程目标进行设置打造的过程中还存在相应的认知偏见,由于财务会计具备完整的知识体系、知识结构,同时财务会计所涉及到的知识内容相对较多,其中包含大量的核心课程。教师若在教学工作中采取一刀切、满贯堂的教学策略,则会给学生带来较大的课业负担。当前不少职业本科院校在财务会计教学工程中盲目将相关专业课程知识向学生进行教学讲解,而未对相关课程知识点进行筛选,从而给学生带来了较大的学习压力,久而久之也会使得学生丧失学习兴趣。并且学生所学习的部分专业知识内容在当今数字化、信息化时代也很少被企业所使用,但是学生却需要在前期花费大量的时间对相关知识点进行学习探究。当前职业本科院校在教学工作中由于未设定合理的课程目标,从而给学生带来了较大的课业压力,并且教师也未对课堂特色进行挖掘创新,在设置相应的课程目标期间未参照企业以及行业的发展变革需求,从而无法完成对创新型人才的教育培养。学校以及教师需要对当前的课程教学目标进行有效调整,完成对应用型财务会计人才的教育培训,同时重点培养相关会计人才的信息素养以及业务能力。

2 职业本科财务会计教学在当今大数据环境下的模式创新

策略分析

职业本科财务会计教学在当今大数据环境下应当具备完整性、全面性,学校以及教师需要及时更新过往落后的教学理念、教学思想,同时在教学工作中结合校企合作明确教学目标,并且在课堂教学环节融入翻转课堂教学模式,在课前、课中、课后实现对学生高效地教学引导,使得学生对财务会计知识能够进行体系化地学习。除此之外,教师还需要开展项目教学,引导财务会计专业学生在学习过程中对相关会计信息进行高效使用,提高学生的学习效率。

2.1 更新教学理念

新时期职业本科财务会计专业教学应当具备时代发展的特征,学校以及教师需要及时更新相应的教学理念、教学思想,采取多元化的教学管理工作,以此来提高学生的学习效率,当前学校以及教师需要紧紧抓住产教融合的契机,与企业、行业协会进行交流沟通,开发出多样化的教学软件,打造完整的课程体系。学校可以与企业进行交流合作,共同完成对微课、云班课的开发打造,依托线上+线下相互融合的教学模式,引导学生在学习过程中借助企业的工作经验以及工作数据来完成对相关知识点的学习探究。在财务会计中,学校与企业需要进行交流合作,共同培养学生的会计核算能力,侧重增强学生所具备的全面预算管理的能力。在此过程中,依托线上+线下的教学模式可以促进师生之间高效交流沟通,激发学生的积极性和主动性。

除此之外,教师还应当及时借用大数据技术。培养学生的信息素养,使学生在在学习过程中能够借助大数据技术、网络技术查找学习资源,丰富财务会计课堂教学内容。此外,教师还应当根据每一位学生在学习期间所存在的问题,参照当前本科院校财务会计课程的教学需求,落实对相关专业知识层次化、差异化的教学指导,向其推送不同类型的学习材料,确保财务会计课程教学具备针对性、侧重性。同时学校也需要落实对学生差异化的教学考核、教学评估,增强学生在学习过程中的自信心,提高其学习兴趣。在微课软件中,学校还需要打造相应的模拟功能,引导学生在软件学习过程中模拟企业内部的财务管理人员,对企业的财务档案信息进行分析评估,并且及时给出自身的解决方案。在该过程中,教师也需要参照学生模拟学习的情况,给予学生适当的建议以及意见,并且对学生进行相应的鼓励、肯定,激发学生的学习性、创造性。而在落实对学生考核评价的工作过程中,教师以及学校也需要摒弃过往静态化的考核管理思想,融入更多过程性的考核评价元素,确保职业本科财务会计课程教学考核工作具备完整性、全面性,依托数字化、信息化平台实现对学生差异化以及过程化的考核评价,确保考核工作公平、公正、完善。

2.2 明确教学目标

新时期,职业本科院校在培养创新型、实践型人才的过程中应当明确相应的教学目标。学校与企业应当开展联合协作,共同完成对财务会计专业教学目标的设立,推动教师在教学过程中对教学模式、教学结构进行深度改革。首先学校需要根据教学定位对现有的教学内容进行丰富完善,同时学校与企业也应当明确各自的需求,比如学校需要提高学生的就业率,企业需要通过校企合作完成对人才的管理储备,减少对相关专项人才后续的培训成本。因此学校与企业需要共同设定课程教学目标,参照各自的利益诉求来完成对实

践课程以及教学模式的革新打造,提高学生的学习效率。在此过程中,学校需要重点加强对学生业务能力以及对信息化软硬件设施操作能力的培养提升,在当今业财一体化以及财会融合的大环境下落实对学生高质量、高效率的教学引导。此外,在教学过程中,学校也应当革新现有的教学方式,引入更多数字化教学内容,提高学生的学习效率。并且学校也可以邀请企业优秀员工来落实对学生实践教育指导,为学生树立起明确的学习目标,使得学生在学习过程中具备明确的学习重心和方向,减少学生的课业压力,完成对人才精细化的培养。总之在当今大数据背景下,职业本科院校在落实财务会计教学模式创新创造的工作进程中,应当对现有的教学目标进行合理设定,确保相关专项人才在完成学业之后具备专项知识技能。

2.3 融合翻转课堂,革新课堂教学模式

在当今大数据环境下,职业本科院校财务会计教学工作需要得到持续创新,在对课堂教学模式进行创新优化的过程中,学校需要结合翻转课堂教学思想、教学理念,落实对学生更加高效的教学指导。具体来说,在大数据背景下,学校依托网络教学资源以及网络媒介具备开展翻转课堂教学的内外在条件。在大数据背景下,学校需要充分提高学生自主学习的能力,在翻转课堂中教师需要合理设置相应的教学目标、教学计划,在此环节教师需要引导学生对课程知识点进行提前学习,教师需要将课程知识以电子课件的形式向学生传递,引导学生在网络上以及移动智能终端设备上提前完成对课程知识点的学习,教师再通过预习检测,分析学生在自主预习过程中所存在的问题,明确课堂教学目标、教学方向,使得课堂教学更加具备针对性、侧重性,在后续课堂教学过程中,教师需要引导学生在小组内进行探讨交流学习,将更多的课堂时间交接给学生,实现对财务会计专业知识更加精细高效地学习。学生在该环节需要借助大数据资源来挖掘课程知识中所涉及到的实践案例,通过对案例的学习分析,引导学生相互交流来完成对课程知识点的学习探究,之后教师再根据各小组的学习情况来对知识重点和要点进行讲解,在完成财务会计课堂教学之后,教师则应当分析每一位学生在学习过程中所存在的缺陷和不足,向其发送对应的学习资料、学习课件,使其在课后能够结合相应的课件进行更加细致高效地学习,提高学生的学习效率。因此在大数据背景下,职业本科财务会计教学结合翻转课堂教学模式需要实现课前、课中、课后有效联动,确保学生在学习过程中能够对相关知识点进行更加细致、高效、完善地学习。

3 结语

总体来说,在当今大数据背景下,职业本科院校在财务会计教学过程中需要对教学模式进行全方位打造,融入更多精细化的教学工作,结合全过程动态化的教学管理模式,实现对学生线上线下高效率的教学指导。

作者简介:高承引(1986—),女,河南乐东人,硕士研究生,讲师,研究方向:财务会计教学改革。

基金项目:课题来源:海南科技职业大学校级项目基金资助,课题名称:大数据时代背景下职业本科院校财务会计课程教学模式改革研究,课题编号:HKKG2021-05。

【参考文献】

- [1] 朱长新,傅旭,张浩.大数据背景下高等职业本科大学教师发展研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(8):2.
- [2] 石小平.基于翻转课堂下的财务会计课程教学改革探究[J].冶金管理,2020,8(172):1.