

高校产教融合应用型人才培养模式的构建

郭殿臣

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150049)

【摘要】产教融合是产业与教育的深度合作,是院校为提高其人才培养质量而与企业开展的深度合作。目前应用型本科院校的产教融合实践来看,其中还存在一定的问题,需要积极采取措施来应对,确保产教融合目标实现,体现OBE育人理念。

【关键词】产教融合;本科院校;OBE理念

Construction of the applied talent training mode of integrating industry and education in colleges and universities

【Abstract】 The integration of production and education is the in-depth cooperation between industry and education, and it is the in-depth cooperation between institutions and enterprises to improve the quality of their personnel training. From the perspective of the current practice of integration of production and education in application-oriented undergraduate colleges, there are still some problems, which need to be actively taken to deal with it, to ensure the realization of the goal of integration of production and education, and to reflect the concept of OBE educating people.

【Key words】 industry-education integration; undergraduate university; OBE concept

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82979

1 应用型本科学校产教融合教学的必要性

1.1 产教融合是应用型本科学校落实OBE教育理念的最佳途径

成果导向教育(OBE)的核心就是以教育的成果为目标,组织和利用能够调配的资源、能够使用的方法和能够采取的手段以达成目标,并且能够持续完善和改进。应用型本科院校以应用技术教学为办学定位,是本科教育与高校教育相结合的教育模式探索,为社会经济发展培养所需求的应用型人才。与学术型本科院校相比较,其培养目标更注重应用与实践,而不是研究与学术,同样的产教融合教学模式,应用型本科院校由于很难为企业提供技术、发明或专利等方面的支持,而只是单方面的寻求企业的帮助,因而,在双方的合作中,地位就略显尴尬了。但是,产教融合教学是培养和锻炼学生应用与实战的最好方法,产教融合教学模式是应用型本科学校落实OBE教育理念的最佳途径,因此,我们需要认真地研究分析应用型本科院校产教融合教学中存在的问题,并提出解决办法。

1.2 产教融合是实现应用型本科学校理论和实践教学相统一的需要

现阶段,应用型本科学校教育中存在的一点突出问题就是理论教学和实践教学比例失调。目前应用型本科学校教育改革的重要内容和方向之一就是实现理论和实践相结合教学,这也是全国各应用型本科学校和专业教师在专业课程建设中都提出的一致意见。理论和实践相结合模式形式多样,可以通过多种途径来实现,如项目引领、任务驱动、顶岗实习、工学结合等,但是不管采取哪种形式,都是强调让学生在学中做、在做中学,真正将理论和实践联系起来,边做边学,提升学习成效。通过产教融合,能让学生更早地接触工作岗位,在岗位中学习相应的专业知识、业务流程、基本技能等,再结合相应工作岗位的具体工作流程、专业知识和工作技能,对实际工作岗位中的相关事务进行处理,为未来能够胜任工作岗位做好充分准备。这种理论和实践相结合教学模式,以校企合作为基础,让学生对岗位工作任务、内容、流程、技能等进行学习,是对岗位工作的具体操作的实践。如果在应用型本科学校相关专业课程教学中不强调产教融合,这样岗位和实际课程教学之间缺乏联系,学和

做之间脱节,这样不但不利于理论和实践相结合教学模式推进,也不利于学生专业技能和岗位技能习得。应用型本科学校通过深化产教融合,真正能够为相关专业学生提供更多的实践锻炼平台和机会,让他们更早地接触社会工作岗位,提升认知和技能,这对于他们今后的职业生涯发展和就业竞争力提升都有积极作用。而且在这一过程中,应用型本科院校专业学生的岗位工作技能和就业竞争力都能够不断提升,在产教融合中,能够进一步加速应用型本科院校学生培养出成果,实现OBE理念下的高育人目标。

2 应用型本科院校产教融合教学中存在的问题分析

基于OBE教育理念,在探讨应用型本科院校产教融合教学中存在的问题时,我们应该从以下几个维度着眼:

2.1 产教融合教学的方向问题

产教融合教学是完成课程教学目标的手段和方法,而课程是支撑毕业要求达到的基础,毕业要求又是人才培养目标达成的重要条件。因此,产教融合的教学方向必须足以完成课程教学目标并对毕业要求的实现和人才培养目标的达成提供足够的支撑。也就是说,我们必须明确产教融合教学的目标是什么?我们希望学生学习哪些知识?获得哪些能力?培养哪些素质?

2.2 产教融合教学所需要的条件问题

对于应用型本科院校来讲,产教融合教学所需要的条件问题主要表现为两个方面:一是自有教师的能力问题,是否满足应用教学、企业合作协调和教学组织管理的需要;二是合作企业的配合度问题,对于应用型本科院校在合作中地位不对等的问题,是否有其他的解决办法。

2.3 产教融合教学中的态度问题

产教融合教学中的态度问题包括:校方对产教融合教学的重视程度问题、企业方对产教融合教学的期望值问题、教师对产教融合教学的认知和执行能力问题、学生对产教融合学习的态度和参与度问题。

2.4 产教融合教学的方法和执行问题

产教融合教学与其他课程教学在教学的本质并无区别,在教学目标确定和教学条件满足后,需要根据课程目标设定课程内容,

根据课程内容选择教学方法,在教学过程中必须做到可执行和可监督,对于教学成果必须做到可评估和可考核。

3 应用型本科院校产教融合教学存在的主要问题解决方案

通过对应用型本科院校在产教融合教学中存在的问题分析,我们提出相应的解决方案。

3.1 科学运用产教融合教学手段

在“OBE”教育理念的方向指导下,完成人才培养目标、毕业要求、毕业要求和课程支撑等全部顶层设计;在课程目标明确后,科学合理的运用产教融合教学手段。目前,应用型本科院校在产教融合中,可以借鉴学习职业院校在这方面的成功实践经验,深化校企合作,和相关企业之间建立良好的用人合作关系,达成协同育人的协商机制,在本科教育中引入相关企业项目,让学生围绕具体的项目开展研究和开发工作,确保项目能够获得最终成果,为企业提供科研和技术支持等。相关企业也可以为专业学生安排顶岗实习的机会,让大学生能够有机会进入到企业中工作,在具体的工作岗位中培养学生的专业知识和技能应用能力,让他们一出学校就能够到企业岗位中工作,减少企业的用人成本,提升毕业生的岗位适应性。在推进产教融合的过程中,学校和企业都要完善相关师资合作机制、资源共建共享机制等,确保产教融合工作顺利推进,提升合作育人成效。此外,在产教融合中,还可以借助企业的资源优势和学校的教育优势,双方可以围绕相关专业开展合作,建立校企专业育人基地和专业实习就业基地,双方可以基于良好的前期合作基础,本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则,进一步开展产学研校企合作,共建产学研联合创新基地,通过基地人才培养,促进成果输出。

3.2 努力创造有利的产教融合教学条件

培养和引进是提高自有师资队伍力量的主要方法,培养的关键是选择合适的培养对象、必要的培养内容和适当的激励政策;引进的关键则是打造适宜的人文环境、制定有吸引力的薪酬体系和塑造足以打动人心的未来发展方向。作为应用型本科学校,要认识到产教融合人才培养模式构建的必要性,进一步加强实践育人工作,应用型本科学校要努力为学生创造产教融合的教学条件,积极探索产教融合的发展路径。在具体合作中,坚持以企业需求为导向,强化产教融合人才培养模式,注重学生实践能力培养,提升为地方经济服务的能力。应用型本科学校要继续依托企业优势,实现校企深度融合,达到合作共赢,开创产教融合的新局面。应用型本科学校要明确现阶段校企共建、产教结合提升学生的全面素质和综合能力的宗旨,知道产教融合要真正落地还需要学校、企业和相关方多方的努力和磨合,达到学生职业技能要求与人才培养方案课程标准的对

接,培育出更适合行业和社会发展的专业人才,以实现校企双赢的目的。

3.3 提高各方对产教融合教学的重视程度

在提高重视程度环节,如何提高合作企业的重视程度是比较困难的,对此,我们的建议如下:一是与企业高层的有效沟通,使其明确,合作应用型本科院校提供的学生资源,不但可以降低其人力资源成本,还可以充分搭建人力资源储备,对现有员工形成正向激励。二是与企业人力资源部门进行充分的配合,在利于学生管理的基础上,获得良好的口碑。三是与企业业务部门进行时时协调,保障学生在获得公平待遇的同时,尽可能地参与业务工作和学习。针对企业产教融合参与积极性不高的问题,需要进一步强化企业认知,这方面需要政府做好引导工作,为开展产教融合的企业提供一定的发展支持和政策优惠,消除企业的疑虑,为产教融合搭建平台。在校企合作中,要求双方明确权利义务,做好权衡分析,避免日后的冲突和纠纷。只有让双方的利益均衡,才能够保证产教融合的顺利进行。

3.4 对产教融合教学的各个环节进行科学合理的制定

完成的产教融合教学包括以下内容:一是选择哪些课程内容适合产教融合教学方式,需要注意产教融合的教学条件是否满足;二是确定产教融合教学的时间段,产教融合教学应在相关理论教学完成后且尽可能集中的进行;三是选择适当的产教融合教学方法,以获得最好的教学效果;四是对产教融合教学制定必要的监督监控手段,包括对大纲、教案、课件、教材的要求和听课制度等;五是对产教融合教学设定科学的考核方法,对教学成果进行准确的评估和量化。在深化产教融合过程中,应用型本科学校要就师资队伍建设和积极开展合作共建,教材方面则由学院负责理论课程的审核及征订,实训教材以及大纲由企方进行牵头整合、编写;企业方会负责文化墙的制作。要进一步做好实训基地进行相应的软件以及硬件规划和设计,在保留专业相关职业技能考试培训场地的基础上,新增专业发展特色,促进专业人才高质量培养。针对其他产教融合的教学环节,也需要深化合作,和相关企业、产业之间做好协商沟通,确保育人内容、育人计划、育人过程的协同,保证科学教育成效,让产教融合下的应用型本科学校毕业生培养结出累累硕果。

4 结语

以上篇幅对应用型本科院校产教融合教学中存在的问题进行了合理的分析并提出了适当的解决方法,产教融合教学模式是应用型本科学校落实 OBE 教育理念的最佳途径。因此,针对产教融合教学模式的研究和探索是与时俱进的、是持续不断的。

作者简介:郭殿臣(1972—),男,山东聊城人,硕士,工程师,研究方向:汽车维修工程教育,汽车服务工程。

【参考文献】

- [1] 李奇勇,林明穗,邱冬梅.产业新需求下的地方本科高校产教融合实践教学模式探索——以三明学院资源化工专业群建设为例[J].湖北第二师范学院学报,2019,36(2):57-60.
- [2] 林森.基于OBE理念的“专创融合”课程改革研究——以“社区工作与服务”课程为例[J].科教文汇(上旬刊),2021(10):153-155.
- [3] 李磊.应用型本科院校产教融合发展的路径选择——基于OBE理念[J].中国高校科技,2021(8):70-74.
- [4] 孙进,龚俊杰.面向金属板材加工装备制造业的产教融合人才培养改革探索与实践研究[J].科技风,2021(21):162-163+166.
- [5] 林中燕,李焯,张和荣.产教融合的应用型人才培养模式探索与实践——以闽江学院电子商务专业为例[J].闽江学院学报,2021,42(4):80-85.