

形成性课堂评价在职业大学英语课堂中的探索

徐 琴

(贵阳康阳职业大学 贵州贵阳 550081)

【摘要】评价活动是教育教学中不可或缺的一部分内容,通过评价活动能够让学生抓住自己的薄弱点找到学习的方向与目标。在以往的教学活动中,通常是由教师进行评价,而且评价的内容主要以学生的成绩为主,这种单一化的评价模式与内容已经不能满足当下所提出的“素质教育”的要求。新时代中提到的形成性评价的教育评价方法是当下教育中教师们所追求的新评价模式,这也就意味着教师需要对当前的评价体系做出调整与更改,拓展更多的评价模式,全方面考虑评价的内容,确保学生能够通过评价活动找准自己学习与发展的方向,促进人才的培育。本文将探讨在职业性大学英语课程中,基于学生全面发展的视角下怎样构建形成性课堂评价模式。

【关键词】形成性评价;职业大学英语;素质教育;全面发展

The Exploration of Formative Classroom Evaluation in Vocational College English Classroom

【Abstract】 Evaluation activities are an indispensable part of education and teaching. Through evaluation activities, they can make students grasp their own weak points to find the direction and goal of learning. In the past teaching activities, teachers usually evaluated them, and the content of the evaluation was mainly based on students' performance. This single evaluation mode and content can no longer meet the current requirements of "quality education". New era mentioned formative evaluation of education evaluation method is the current education teachers pursue new evaluation mode, which means that teachers need to adjust and change the current evaluation system, expand more evaluation mode, consider the evaluation content, ensure that students can through evaluation activities to find their learning and development direction, promote the cultivation of talent. This paper will discuss how to construct a formative classroom evaluation model from the perspective of professional college English courses.

【Key words】 formative evaluation; professional college English; quality education; comprehensive development

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82982

随着新课程变革活动的一再推进,教育教学工作发生了翻天覆地的变化,无论是从教学模式还是教学内容,两个方面都在本质上发生着转变,评价活动作为教育活动中不可或缺的一部分内容,同样也需要随着时代的发展进行改革。传统的评价方式与内容都过于单一,这种模式下并不适合如今学生发展与成长。职业大学是我国教育的重要组成部分,在新时代的教学背景下,教师需要依照当前教育的核心思想与学生的实际情况开展有效的评价活动,确保学生能够通过评价找到自己发展的方向。本文将会以职业大学的英语课程为平台,对课堂中的形成性评价模式构建作出细致的分析和研讨。

1 形成性评价概念的提出

随着近些年国家的发展,对于教育工作的重视程度越来越高,一轮轮教学改革过程中提出了很多新颖的教育方式,其中对于教育工作中的评价环节也提出了更新颖、细致的开展要求。在最新一轮的教育改革工作中提出了“形成性评价”的教育观念,其主要是针对学生人格、能力、综合素养的形成开展综合性的多样评价,这一观念的提出对于小学到大学各个阶段的教育工作都形成了较大的影响。

2 形成性评价的应用意义

形成性评价模式的应用意义主要分为以下几个方面:

第一,符合新时代教育发展的要求。形成性评价活动的概念是新时代背景下提出的,这种评价方式符合新时代发展的要求,结合了

学生的实际需求,通过对学生发展过程的评价开展。对于我国人才培育工作的落地有着重要的意义和影响。

第二,有助于学生的综合性发展。学生是发展中的个体,在当前的社会背景下,人才的能力、思维、认知等综合方面都是教育工作的重点内容。形成性评价就是给予学生能力、人格、思维形成角度开展,通过评价活动的开展能够有效的促进学生的综合提升与发展。

第三,能推进新时代教育改革的落地。教学改革是当前各个阶段教育工作的重点。在新时代教育发展过程中提出了很多新型的教育思路 and 教学观点,这些观点的提出都是符合新时代发展的,在职业大学教育工作中革新传统教学评价活动不可或缺,形成性评价模式作为课程改革过程中提出的新理念,在教育工作中应用符合时代教育工作的理念,对于新时期教育教学工作的改革落地有着重要的推动作用。

3 形成性评价方式的优势与特点

3.1 形成性评价更加注重学生的课堂地位

形成性评价活动的开展目的就是为了发展学生,让学生得到综合性的提升,尊重学生在发展中学习、性格、特长、习惯等综合方面的差别。新课程标准中提出的标准以“学生”作为整个教学活动的核心,尊崇“学生为本”“因材施教”的教育理念。而形成性评价正响应了这一理念和内容,形成性评价中以学生为核心,每个学生都是独立的个体,对学生的个人思维、认知、能力发展评价活动都是基于自身原本基础之上的。关注与学生整个学习和成长过程。

形成性评价活动中学生的自我评定和分层评定是最具有代表性的,这两种评价活动的开展完全以学生为主,通过学生之间的互动与自我评定让其对自己的发展产生全面的认知,这样的模式下学生的课堂主体地位更高,也能够满足现代化教育发展的需求。

3.2 形成性评价基于教学过程开展

形成性评价主要是注重质量形成的过程评价,主要就是以学生的学习进步为主要目的,通过各种方式进行评价,其中包括学生的自我评价、学生之间的互相评价、教师或者是家长对学生的评价这几个方面。在开展评价活动的时候教师会依据学生的学习表现、思维转化情况、理解情况、课程态度等多个方面开展,实时关注学生本身的发展和过程,这也是形成性评价活动开展的一大优势和特点。在使用这种评价方式的时候教师要遵循这种评价方式的这一原则与特点。这样的评价活动符合学生发展的需求,也是新时代教育背景下着重提出的部分。

3.3 形成性评价秉承开放性原则

形成性评价能够有效地促进学生的综合提升与发展,这种评价活动更加符合学生的特点,秉承着自然成长的原则理念,整个过程中教师的态度柔和。此外,形成性评价中学生的参与性也比较高,整个评价活动以公平、切实、开放几个原则开展。将这种新式的评价方式在职业大学的英语课程当中应用能够有很好的促进作用,一方面是能让学生自觉主动地参与到课堂的教育教学内容中,激发出学生对英语的学习热情;另一方面能够培养学生独立自主的意识,无论是哪种评价方式,形成性的评价标准就是按照学生自己的成长发展特点而制定的评价规则,所以在日常的教育教学中,形成性的学生评价模式能够有效地提升学生的学习效果,而且在某种程度上还能培养学生的思维,锻炼学生的思考能力,这样一来,形成性的学生评价就能发挥出其自身优势,让英语的学习过程变得丰富多彩,促进学生的发展。

4 形成性评价视角下评价活动的开展

4.1 引领自我评价,提高学生自信

立足于学生的形成与发展角度下开展评价活动首先让学生认识自己、了解自我。而自我评价是新课程改革之后评价活动中常见的一种评价方式,自我评价的方式就是通过学生的学习状态和成果,让学生进行自我评判。由于职业大学学生正处于思维的形成阶段,学生的能力、思维、自我认知处于最终的形成阶段。所以,教师在开展学生自评活动的时候应该对学生加以引导。改变以往分数定结论的模式,帮助学生对自己产生全面的了解和认知,并找到学习的方向,进而促进学生的成长。

例如,贵阳康养职业大学教师在教学完某部分内容之后,就会为学生发一张课程学习自评表,其中需要包含基础知识的掌握、上课状态、学习能力等多个方面,让学生根据自评表中的提示对自己的学习状态和学习成果做出客观的评价。在这样的环境中,学生能够对自己在本节课堂中的表现和学习状态形成全面的认识,进而让学生能够找到学习和发展的方向。通过自我评价,学生能够切实地

参与到教学活动当中,充分的展现学生在学习活动中的核心地位。遵循新时代教育教学活动的指导要求,通过这样的方式促进学生的全面发展。

4.2 开展分层评价,促进学生发展

在形成性评价视角下每个学生都是独立的个体,形成性评价视角下开展评价活动教师需要依据学生的不同情况针对学生开展相对的评价活动。职业大学学生之间也存在着一定的差距,基于此情况下开展形成性评价活动教师需要对不同的学生开展不同的评价。这时,教师就可以引用新时代背景下所提出的分层评价活动,首先通过对学生群体综合性的考评,然后依照实际的情况对学生进行分层,针对不同的学生群体设定不同的评价内容,让每个学生都能够得到有效的评价,从而让其能够客观地看待个人的发展,促进大学生的成长和发展,促进我国新时期教育事业的有效落地。

例如,贵阳康养职业大学教师在开展英语教学活动之前会先进行随堂检测,通过简短的答题、对话活动以及学生日常的成绩对学生开展分层。大体将学生分为三个层次,第一层次的学生接受力、学习力、学习态度等方面比较好;第二层次的学生自身的能力、思维等方面处于良好状态,能够跟随教师的思维进行自主化的学习,遇到问题的时候通过教师的指导能够有效的解决;而对于第三层次的学生来讲,学生整体的学习状态、能力思维都会比较弱,在学习过程中需要教师帮助的地方较多。针对三个不同层次的学生,教师应该给予不同的预期目标,避免目标设置的过高过低对学生造成反向的作用。对于第一层次的学生来讲,由于其自身的能力比较高,在设计评价内容的时候,教师可以适当提高标准,促进学生的提升。而对于第二层次的学生来讲,教师可以在评价的时候以激励的方式,让其向着更高的目标努力。对于第三层次的学生群体,教师应该采用鼓励模式的评价方式,为其建立对英语的学习自信。通过分层次的评价促进学生的整体提升与发展,有效地利用发展性评价工作的优势推进我国教育事业的有效落地。

5 结语

总而言之,评价活动在教育工作中是不可分割的一部分,其对于学生的学习发展和个人成长都有着直接的影响。在新的教育思想引导下,教师应该以学生作为主体,关注学生个体的发展与成长,注重学生的形成过程。在评价活动中开展多样的评价活动,让学生参与集中,让学生能够准确地认识自己,了解自己在发展中的不足与优势。从而通过形成性评价活动的,让学生能够全面的认识自己,锻炼个人的自我感知力。同时提高学生的分辨能力,促进学生的发展和成长。进而有效地提高教育教学工作的效果,通过有效的评价促进人才的培育工作,提升新时代我国教育工作的有效性发展与效果提升。

作者简介: 徐琴(1975.4—),女,贵州金沙人,硕士,副教授,研究方向:英语语言学,英语课程与教学法。

【参考文献】

- [1] 刘丽娜.形成性评价在大学英语课堂中的实践探索[J].海外英语, 2019(1): 69-70.
- [2] 张卿.形成性评价在大学英语翻转课堂中的应用[J].英语广场, 2018(12): 64-65.
- [3] 王瑜, 杨锐, 赵朝霞.形成性评价在大学英语课堂中的应用探讨[J].青春岁月, 2015(9): 133.
- [4] 纪明俐.形成性评价策略在大学英语口语课堂中的应用[J].现代妇女(下旬), 2014(12): 153.