

工匠精神培育视域下的中职德育课程改革创新

瞿丽芝

(湖南省怀化工业中等专业学校 湖南怀化 418000)

【摘要】随着现阶段社会经济发展建设速度越来越快,国家与人民对中国教育事业发展的关注度也越来越高。中职专业学校同样进入了改革创新发展阶段,通过融入新的教学内容,运用新的教学体系,使学生在接受知识教育的过程当中,同样以核心素养培养为目标,实现个人能力的提升和专业素养的构建。为加快中职职业学校教育目标培养与我国社会主义现代化建设要求相匹配,实现学生德智体美劳全面发展,本文以中职德育课程教育为研究对象,探究工匠精神培育中的德育课程改革,通过分析工匠精神内涵及中职德育课程改革意义分析,概述中职思政课堂教学改革创新步骤,总结中职德育教育匠人精神培养的问题并提出相应的优化改革措施,从而为下一阶段中职德育课程改革优化发展奠定坚实的基础。

【关键词】工匠精神; 中职; 德育

Reform and innovation of moral education curriculum in secondary vocational schools under the perspective of craftsman spirit cultivation

【Abstract】 With the rapid social and economic development and construction at the present stage, the country and the people pay more and more attention to the development of China's education. Secondary vocational professional schools have also entered the stage of reform, innovation and innovative development. By integrating the new teaching content and using the new teaching system, students can also cultivate the core quality in the process of receiving knowledge education, so as to achieve the improvement of personal ability and the construction of professional quality. To speed up the secondary vocational school education target training and social modernization construction requirements, realize students' moral education curriculum education as the research object, explore the spirit of moral education curriculum reform, through the analysis of spirit and moral education reform meaning analysis, outline the classroom teaching reform innovation steps, summarizes the problem of secondary moral education craftsman spirit training and put forward the corresponding optimization reform measures, for the next stage of vocational moral education curriculum reform optimization development to lay a solid foundation.

【Key words】 craftsman spirit; secondary vocational education; moral education

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82984

在现阶段综合教育发展的背景下,中职教育以学生实践技能培养为主题,目的是培养出高素质复合型技能人才,从而增加社会人才数量,满足社会市场人才需求,为推进我国社会主义现代化建设发展起到一定的作用。但同样,在现阶段新课改教学背景下,基于学生核心素养培养,国家强调德育教育的重要性,要求中职教学要提高学生德育水平,强化学生思想,促使学生在后续的学习过程当中能够通过匠人精神的学习和理解,从而加强对工作态度和思想观念的认知,实现中职学校教师德育课程教育与工匠精神有效融合的目标,充分发挥德育教育在中职教育中的作用,为下一阶段学生快速对接社会工作,培养良好的工作态度和习惯,打下坚实的基础。

1 工匠精神概述及中职德育课程改革重要性

1.1 工匠精神

工匠精神是当前工作过程中工作人员对待工作的态度,也可以被视为职业精神,其内容包括职业道德、职业能力、职业态度和职业品质,作为职场人工作态度的直接表现,其本身具有一定的价值,是工作人员在参与工作时敬业、精益、专注、创新等方面的行为表现。

1.2 中职德育课程改革创新的重要性

随着世界形式的不断变化,中国虽然在近百年历史中完成了蜕变,但是相较于美国等发达国家来讲,整体仍然表现为综合实力较低,竞争力较差。为改变这一现象,中国需要脱离传统制造的限制,

成为真正意义上的“中国智造”,而中职学校致力于培养复合型实践型人才,通过开展实践教育,提高人才素质,结合德育教学,在保障人才思想端正的前提下,为整个市场发展注入更多的新鲜血液,整个教学过程中德育课程的教学质量会直接影响学生的学习思想和综合素质。

2 中职德育课程改革创新步骤分析

要想提高中职德育课程改革创新有效性,就必须针对当前中职德育改革创新步骤进行分析,通过明确中职德育课程课前、课中、课后等阶段不同内容和教学方法的改革创新,进一步加强对中职德育课程发展的认知,从而为下一阶段中职德育课程与工匠精神的有效融合奠定坚实的基础。

2.1 课前阶段

在德育课程开始之前,首先教师要明确不同章节、不同单元内中职德育课程改革创新的方向与目标。在确定改革创新目标为工匠精神与中职德育课程有效融合的前提下,搜集有关中职德育教育与工匠精神相关的教学内容和素材,制定完善的教学流程,补充教学计划细节。确保在中职德育课程改革创新之前,所有的环节内容都能够在预定的轨道上,从而降低问题发生的可能性。

教师在相关课程开展之前,要求学生预习有关中职德育课程与工匠精神相关的要点和知识,做到知识框架的初步构建,使学生在开展之前对匠人精神有一个大概的了解,从而为下一阶段工匠精神

德育课程改革发展与教学奠定坚实的基础。教师可要求学生以工匠精神为主题,利用网络、采访、问卷调查等形式搜集有关工匠精神的素材,如故事、知识以及重点,让学生以搜集的相关资料为依据,在构建工匠精神德育知识框架的同时,整理并汇总所有资料,做好课前的调查分析,为课上教师相关问题的回答做好充分的准备,更加有利于整节课的开展。

2.2 课中阶段

在中职思政课堂教学过程当中,教师可以以课前所搜集到的工匠精神、知识要点和德育课程知识模块进行有效融合,按照事先设计的教学方案和教学思路开展教学工作,根据学生学习状态的不同,调整课堂进度和教学内容,使其更加匹配学生的学习思路和学习进度。并且,教师要按照学生的学习兴趣,将工匠精神与德育课程有效融合,通过激发学生学习积极性,提高学生学习热情,使学生在课堂上做到与教师积极交流沟通,从而加强对工匠精神的认知和理解,使学生结合理论知识,进一步提高学生的工匠综合素质。

除此之外,教师也可以利用多种教学方法,让学生在课堂学习过程中围绕教师所讲述有关的工匠精神理念相关知识进行讨论分析,从而培养学生的问题解决能力,强化学习的思维创新能力,促使学生能够合理运用工匠精神,提高工作水平,强化工作质量,为下一阶段学生个人的工作发展奠定坚实的基础。

3 中职德育课程改革创新问题总结

3.1 中职德育课程改革创新重视程度不高

虽然国家强调现阶段以培养学生核心素养为基础,对学生开展综合素质教育,要求教师必须提高学生的道德素养和思想品德。但是,中职学校教师和领导重视学生专业技能的培养和综合素质的强化,其主要目的是为了培养综合性实践人才,使其能够快速融入社会发展当中,对接社会工作。这种重视学生技能发展,而不重视学生道德教育的教学模式,虽然能够在一定程度上提高学生的实践技能水平,但对学生工匠精神的培育及思想道德品质的培养都会造成较大的影响,限制学生的个人发展,影响学生的前途。

造成这种情况出现的主要原因是校领导对工匠精神视域的中职德育课程改革创新重视程度不足,认为中职德育课程教育仅仅是对学生基础思想素质的补充和辅助,其重要性相较于专业课程来讲有明显的不足,这不仅会造成学生本身对中职德育课程教育重视程度下降,频繁出现睡觉、开小差等情况,同时也会因为校领导对中职德育课程重视度降低,造成相关课程教育资源规划不及时、不充足,难以支持教师的中职德育课程改革创新工作。

3.2 教师使用的教学方法,创新程度不足

在当前中职德育课程教育改革创新当中,要想进一步提高该课程教育的质量,充分发挥工匠精神的教育作用,就必须围绕中职德育课程改革创新使用对应的创新型教学方法,提高教学有效性。然而,现阶段大多数中职德育课程教学改革过程当中并不注重教学方法的创新,很多教师仅仅是在内容方面融入了新的元素和新的内容,所使用的方法认为是传统灌输式教育,不仅会打压学习积极性,

还可能会影响学生的学习自信心,促使学生在后续的学习过程中,因枯燥的学习模式和单一化的教学方法,导致个人的学习积极性进一步下降,影响教师的教学质量,甚至个别学生会对中职德育课程教育产生厌恶感,进而放弃德育课程教学,这种情况不利于中职德育课程改革创新。

4 基于工匠精神的中职德育课程改革创新优化措施

4.1 提高校领导对中职德育课程改革的重视程度

学校领导对德育课程改革的重视程度会直接影响该课程改革创新的质量和有效性,只有加强学校领导对课程改革创新重视程度以及工匠精神的认知和理解,才能够推动现阶段中职德育课程教育改革创新,提高德育课程教学的有效性。

为此,相关专业教师可结合工匠精神内容,以报告的形式向校领导展示中职德育课程改革的创新意义和重要性,通过提高校领导对中职德育课程改革的关注度,加强其对该课程结合工匠精神改革创新发展的理解,从而使学校管理层针对教学资源做重新的分配和规划,通过给予德育课程教师足够的教学改革创新资源,提升课程改革创新有效性,确保教师在下一阶段的发展过程当中,能够强化课程改革创新的质量和效率。

4.2 使用创新型教学方法提升德育课程改革的水平

为充分发挥工匠精神在中职德育课程改革创新过程中的教学效果,教师要结合不同的教学创新方法的有效应用,使工匠精神元素得到充分体现,实现德育课程教学改革的目标。在调动学生学习积极性的同时,进一步提高教学的质量,为下一阶段学生工匠精神内涵的学习和理解以及工匠精神的实践作出重要的贡献。

教师可利用情景教学法塑造有关工作职场环境和场景,让学生模拟工作人员角色开展相应的实践工作。整个过程教师需扮演好辅助角色,让学生根据对工作内容的认知和理解,分析工匠精神在工作过程中的作用,使学生在德育课程改革创新培育下得到进一步的成长。

5 结语

为保障工匠精神视域下中职德育课程改革创新有效性进一步体现,教师必须在明确工匠精神内容及德育课程改革创新重要性的前提下,分析课程改革创新步骤,总结课程改革创新问题并提出相应的优化对策。从改革创新重视程度、改革创新教学方法以及改革创新参考体系等方面实现德育课程改革创新优化,为培养高素质综合性实践人才做出重要的贡献。

作者简介: 瞿丽芝(1989.12—),女,湖南怀化人,讲师,研究方向:思想政治教育教学和研究。

基金项目: 本论文为2020年湖南省职业教育教学改革项目《弘扬工匠精神与培养技能人才有效融合研究》(项目编号:ZJZB2020207)研究成果。

【参考文献】

- [1] 何华,安倩颖.工匠精神培育视域下的中职德育课程改革创新[J].进展:教学与科研,2019(2):2.
- [2] 李爱波.基于工匠精神培育的中职德育课程改革创新建议[J].职业技术,2020,19(6):4.