

核心素养背景下高校历史立德树人的教育研究

张栖云

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207)

【摘要】 核心素养旨在培养学生综合能力的全面发展,而高校作为学生进入社会的主要过渡阶段,对学生思想观念与人格品格的塑造具有极大的重要性。随着国家颁发的一系列高校教育政策要求各大高校以核心素养为主要的教学目标发展各类学科知识,而高校历史课程在学生立德树人的教育上发挥着重要的作用。因此,本文就立德树的具体概念以及高校立德树人教学意义进行分析,从而探究出有利于高校历史课程进行立德树人教学的有效策略并进行展开论述。

【关键词】 核心素养背景;高校历史;立德树人;意义;策略

The study of moral education in universities under the background of core literacy

【Abstract】 Core literacy aims to cultivate the comprehensive development of students' comprehensive ability, and universities, as the main transition stage for students to enter the society, are of great importance to the shaping of students' ideology and personality character. With a series of college education policies issued by the state, which require universities to develop various subjects with core literacy, the history courses of colleges and universities play an important role in the education of students. Therefore, this paper analyzes the specific concept of moral education and the teaching significance of moral education in colleges and universities, so as to explore the effective strategies conducive to the teaching of history courses in colleges and universities.

【Key words】 core literacy background; university history; moral education; meaning; strategy

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82988

核心素养的教育背景旨在通过发展学生的学业成绩、思想品德、行为习惯良好、情感的基础上提高学生的综合能力。而立德树人是每个高校需要把持的良好教育观念,应以核心素养的既定大目标作为主要的前提保障,进行各项教学工作。高校历史课程对学生的成长与发展具有立德树人的重要作用。因此,各大高校要根据核心素养的教学大目标开展历史教学,帮助学生在历史教学中培养起良好的德育思想情感,促进立德树人具体教学目标的有效实现。

1 立德树人的具体概念

立德树人的教学观念旨在通过树立良好的德育形象,为学生做好学习的榜样,从而培养出兼具能力与品德的高素质教育人才。这一教育理念以“立德”为主要的前提大目标,是实现“树人”的基础前提。此所谓“万事开头起”,在学生成长与发展的过程中,要树立学生的良好品德,就必须先树立好教师的品德形象,通过树立德育的良好形象,帮助学生认识德育的重要性,从而逐渐培养起学生良好的思想品德以及人格观念。不仅如此,立德树人更强调培养人才的持久目标,这一观念不仅仅是强调对学生开展一个时间段内的教育教学,更注重让学生在立德树人的过程中培养起终身的良好人格品德以及学习习惯,以此来实现最终的教育目标。立德树人作为中国教育界普遍公认以及我国教育始终历代传承下来的优良教育思想,在我国教育领域发挥着不可替代的重要作用。根据相关的政策要求,把立德树人作为学生教育教学的终极目标,从而提高教学的整体效果以及客观质量。

其一,立德树人要求学校教师积极践行相关的教师职业道德规范。立德树人的主要前提是教师要树立起良好的德育形象,才能以榜样模范的教学形式帮助学生树立起良好的人德品德以及思想观念。这也是立德树人教育观念的基础与重要前提。

其二,立德树人要求教师以教育为先,注重学生全面发展。学生是学习的人,学生最主要的目标是开展学习活动,而教师在教学

的过程中,更需要以教育为主要的目标将其放在教学的最高位,以此促进学生全面协同的健康发展。

其三,立德树人要求学校与教师坚持培养学生健全的人格。立德树人主要的目标是帮助学生在学的过程中培养起良好的思想品德以及人格观念,让学生能够以健康的人格促进自身全面的发展。因此,立德树人作为培育学生良好品德以及人格观念的教学理念,在高校学生学习与发展的过程中,具有不可或缺的重要作用,只有注重对学生加强德育的教育,才能促使高校学生成长,促进高校学生能够更快地适应社会的发展,以良好的人格品德参与社会活动。

2 高校历史立德树人的教学意义

2.1 深化历史课堂教学

在高校历史课程教学中运用立德树人的教学观念,具有深化历史课堂的重要教学作用。一方面,增强课堂教学的丰富性。在传统高校历史类的课堂教学中,单方面的以历史专业知识作为传授内容,学生在学习的过程中难免会对大篇幅的历史知识产生厌倦感,从而导致高校历史课堂整体教学效果不高的情况。不仅如此,历史作为学生从初高中阶段便接触的一个重要学习科目。因此,在高校学生眼中历史知识并不陌生,很多同学对历史这门学科具有不以为意的学习态度,对其也没有兴趣,导致了学生在课堂之中没有具体所得。而在核心素养的教育背景下,高校需要更加注意培养学生的综合能力、专业素养与人格品德。因此,就要在高校历史课堂中发挥立德树人的重要教学作用,在历史课堂中贯穿立德树人的教育理念,有利于深化历史课堂教学,让学生在熟知的历史知识中重温历史的事迹以及作为当代大学生的历史使命感。教师通过立德树人的教学模式,提高学生在历史课堂教学中的获得感达到立德树人的高校教学目标。

2.2 提高学生德育素养

核心素养的教育背景下,要求学校与教师增强对高校学子综合能力、思想品德、人格观念进行全面的培养与发展。针对高校学生而言,核心素养具有决定性的发展作用。而立德树人的教学目标,更有利于促进学生在历史学习的过程中提高专业能力,增强思想道德素养,实现学生全面的发展。因此,在高校历史课堂中践行立德树人的教育理念对提高学生的德育素养具有重要的作用。一方面,有利于增强高校学生对历史的思想感知。历史是中国几千年来的发展史,在中国的发展中具有极大的借古讽今的积极作用,而高校学生作为中国现代化发展中的中坚力量,对中国的发展与进步肩负着巨大的责任。因此,通过在高校历史课堂中开展立德树人的教学模式有利于增强高校学子对诸多历史事件的感悟,让学生在民族先贤的壮丽事迹中感悟无私奉献的道德品质,帮助学生在激昂奋进的民族历史中把握艰苦奋斗、坚强不屈的民族精神,把握历史中所传输的德育精神以及人格品质,增强对自身历史使命的担当。

3 高校历史进行立德树人的教学策略

3.1 借助民族历史,增强德育感悟

所谓历史即包含了众多的先贤事迹以及发展变革,这些重大的历史事件中,包含着众多的德育情感以及深刻教学内容。历史的发展是一个整体的过程,在中国几千年的历史发展过程中拥有千千万万的优秀历史人物以及激励奋进的历史事件。历史课程作为学生学习的重要科目,主要原因存在于历史中包含了大量的民族世纪以及催人奋进的奋斗史,这些历史有助于学生增强历史的感悟,从历史的学习中培养起学生良好的思想道德领悟,从而促进学生在学的过程中增强相应的思想道德品质,帮助学生实现能力发展与品质提高等核心素养教学目标。而在高校的历史课程教学中,更要发挥立德树人的教学作用,通过借助民族历史事件增强高校学子对民族历史中相应蕴含的德育感悟。

例如,高校教师在开展高中历史课程教学的过程中要积极地通过把握高校学子的年龄特征以及学习心理,通过创设富有教育意义以及教育内涵的历史课堂教学内容,增强高校学子对历史课堂的感悟与认知,通过借鉴历史课本中存在的民族历史对学生进行综合性的德育教育,增强学生的德育感悟。首先,教师可以利用民族先贤作为学生德育教育的良好榜样。教师在选取民族先贤进行讲解时,可以选取学生熟知的人物以便学生能够加深学习认知,增强人物事迹中的德育感悟。例如,负荆请罪的廉颇、刘备的三顾茅庐、孔子的德育教学、王安石、董仲舒等都可以作为教师为学生传授德育内容的重要历史人物。同时,也可以选取近代以来优秀的民族先烈。如虎门销烟林则徐、大将军彭德怀、黄继光、邱少云等,都可以单列出来,作为学生重点学习的历史人物,让学生通过认识民族先贤的优秀事迹增强对先烈身上优秀品格的学习,从而提高学生整体的德育水平。

除此之外,还可以选取相应的历史事件来丰富学生的德育教

学。例如,近现代的红军长征、解放战争等重要的历史事件,让学生学习红军长征中历经千难万险坚决不放弃的艰苦奋斗精神,战士艰苦卓绝为祖国的胜利做出巨大贡献的激昂事迹,让学生在感受红军长征的壮丽精神中增强自身顽强奋斗,百折不挠的良好道德品质。让学生通过了解自身最近的历史事件来增强学生对历史知识中所蕴含的德育思想的认知,从而逐渐培养起学生良好的德育品质,实现立德树人的终极教学目标,帮助学生在核心素养的综合教育背景下实现综合能力的全面提升。

3.2 创设教学情景,提高思想品德

对于高校学生而言,学习的模式以及学习内容不再局限于初中高中阶段那样以单纯的知识为主,大学阶段的学生在思维上已经有了更高阶段的发展,对历史知识的认知有了自我的全新概念以及道德评判,目前,许多高校还专门设置了历史研究院以及各种历史兴趣社团,以帮助学生开展各类历史学习活动,让学生在具体的历史学习中增强相应的德育感悟,培养学生良好的思想品质。最终,以历史的学习促进实现立德树人的教学目标。因此,高校作为学生立德树人的重要基地,要积极创设良好的学习情境,帮助高校学子运用科学高效的教学方法培养其自身的德育品质。

教学情景的创设需要学校与教师的共同努力。学校方面,要通过为学生创设良好的学习环境提供开展历史德育学习的各种有利条件,增强学生学习历史的激情与兴趣。例如,学校通过开设专门的历史图书馆、历史研讨室、历史中德育思想的社团小组、历史中德育知识竞赛活动、历史相应事迹的表演活动等为学生创造良好的历史德育学习环境。教师方面,首先教师要树立起良好的德育形象,帮助学生开展模范学习。其次,老师在开展历史课堂教学时,教师要注重运用科学高效的情景式教学方法,通过为学生营造出相应的历史情境。例如,让学生通过观看红军长征的相应历史影片,让学生在营造好的学习情境中开展德育学习。最后,再请学生回答自身的观点与看法,让学生在情境中充分抒发自身的德育情感,增强学生对历史事件中德育思想的把握,从而发挥高校历史课堂立德树人的教学作用。

4 结语

具体而言,高校历史课堂践行立德树人的教学目标,可以促进高校历史教学的整体效果,帮助学生树立完善的道德品质。在核心素养的教学背景下,高校教师将采取积极有效的教学措施,通过树立好自身的德育形象与传授相应的德育历史课堂教学内容,增强学生在历史课堂中的道德感悟以及德育的塑造,让学生在良好的历史课堂教学中感悟德育的重要性,树立起自身健全的人格品质,增强自身对历史的认知,培养起学生承担历史使命的担当。

作者简介: 张栖云(1984.7—),男,甘肃榆中人,助教,研究方向:学生管理。

【参考文献】

- [1] 陈俊财.新高考背景下立德树人与高中历史教学核心素养的有效结合[J].学苑教育, 2021(19): 11-12.
- [2] 江美筋.新高考背景下立德树人与高中历史教学核心素养的有效结合[J].高考, 2020(13): 12.
- [3] 梁博.核心素养背景下高中历史立德树人的教育研究[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C].2020: 205-207.
- [4] 高红英.核心素养背景下高中历史立德树人的教育研究[J].课程教育研究, 2019(52): 70-71.