

高职本科一体化金融学专业教学标准研究

冯晓京

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571127)

【摘要】随着现阶段教育体系的愈加完善,国家对高校学生的教学要求和标准也越来越高,为培养先进人才,提高高校学生专业技术水平,需要根据学生的学习质量和教师的教学有效性构建完善的教学体系,从而在标准教学结果的指导下,针对教学内容进行调整和优化,进一步提高教学综合效能。本文以高职本科一体化教学为研究主题,探究高职本科一体化教学标准概念,通过分析高职本科一体化教育内容,比较高职院校与本科院校一体化教学指标的不同,研究高职本科一体化院校金融专业教学标准现状并提出相应的优化措施,从而为下一阶段高职本科一体化金融专业教学体系的完善奠定坚实的基础,保障教学主体的合理使用,明确教学结果和教学反馈,促使金融专业教学质量标准一体化发展有效性得以体现。

【关键词】一体化;金融学;教学标准

Research on the Teaching Standard of Integrated Finance Major in Higher Vocational Education Undergraduate Course

【Abstract】 with the current perfect education system, the national teaching requirements and standards are higher and higher, to cultivate advanced talents, improve the professional level of college students 'technical level, according to the students' learning quality and teaching effectiveness to build perfect teaching system, thus under the guidance of standard teaching results, for the teaching content adjustment and optimization, further improve the comprehensive efficiency of teaching. This paper discusses the concept of integrated teaching, explores the concept of integrated teaching standard, analyzes the contents of the integration education and discusses the integration teaching system, and ensures the rational use of teaching subject, clarifies the teaching results and teaching feedback.

【Key words】 integration; finance; teaching standards

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82992

高职本科一体化教学作为我国为完善高等人才培养体系所运用的一项重要措施,其目的在于提高高校人才水平,培养其专业能力,为整个社会人才市场发展注入新鲜血液,为各行各业的建设与创新奠定坚实的基础。而在金融领域,通过进行高职本科一体化教育,能够在基于金融专业理论实操为一体的基础上,实现进一步的教学优化发展,促使该专业学生能够结合本科专业领域的理论知识学习以及高职专业的实操应用,实现专业化金融学人才的有效培养,但考虑到现行高职本科一体化教育仍处于初级阶段,很多院校在应用该模式时,无法就教学内容、教学标准和教学模式实现统一,导致一体化金融专业教学问题频发,严重影响不同院校金融专业学生的发展。为进一步优化教学模式内容,提高教学质量,需要解决传统教学背景下,高职本科一体化金融专业教学体系不完善的问题,通过补充一体化专业教学体系内容,为下阶段高校专业教学评价体系的应用以及金融专业人才的培养起到一定推进作用。

1 高职本科一体化内容概述

本科一体化教育是当前我国高职院校教育领域当中的重要教学标准,其目的在于培养专业素质过硬、理论基础扎实、实践技能水平高的综合性人才。通过高职院校与本科院校联合开办本科专业,并在教学过程当中分别发挥高职院校与本科院校教学的优势,促使该专业人才在两所院校专业能力的培养下,实现理论与实操的同时优化发展,帮助院校学生构建完整的理论体系,充分运用专业技能,为学生毕业,对接相关工作奠定坚实的基础。

高职本科一体化教育作为把本科重要理论与专科重要实操理念相结合起来的一种教学模式,通过改进教学内容,优化教学体系,能够在确定目标为培养高素质金融学专业人才的前提下,增强学生金融理论基础,提高学生金融实操能力,解决金融领域内不同类型

问题,提升金融体系运行效率,为保障教学效果奠定坚实的基础。除此之外,围绕高职本科一体化金融专业教学建立标准,也能够为高职本科一体化教学领域金融专业人才的培养起到一定的指导作用,以专业教学质量评价、教学管理和教学发展为中心并提出相应的建议,规范教师教学行为,促使教师在教学工作过程当中以培养理实一体化金融人才为目标,对学生开展教学指导工作,确保学生在教师的带领下实现理论+技能的双重发展,为下一阶段个人工作素质的强化以及金融领域知识的基础巩固做好充分的准备。

2 高职与本科金融专业教学标准比较

要想充分围绕高职与本科金融专业教学领域构建相应的教学标准并提高教学质量,就必须了解高职与本科金融专业教学内容及标准的不同。本文通过比较高职与本科金融专业教学标准,从而明确其本质上的不同,为下一阶段高职本科一体化教学标准的建立和教学内容的完善起到重要的指导作用。

2.1 教学目标的不同

在高职与本科金融专业教学过程当中,由于双方教学目标的不同,所构建的专业教学标准也不同。一般情况下,高职院校金融专业教学标准是围绕培养高职金融实践性人才所建立的,要求教师在实际教学过程中应重视金融专业领域学生的金融技能的实操以及锻炼,需要学生在学习过程中必须就基础的金融理论知识,实现金融专业技能的锻炼以及培养,确保在工作过程中遇到问题时能够通过专业技能的应用和实践,提高问题的解决质量和效率,保障金融体系的正常运行。基于该目标下所建立的专业教学标准内容主要是围绕实践性人才培养所建立的教学体系,教师要以实践性标准为基准,对高职院校学生开展金融专业学习的实践教学,从而提高学生的实践水平,强化其实践技能,为学生下一阶段对接金融市场领域

实操工作奠定坚实基础。

而本科金融专业教学标准是围绕金融学理论所建立的教学体系,要求教师在教学过程中重视学生的金融学理论教学,促使学生能够深入理解不同类型的金融学体系、金融学内容以及金融学院模式,确保学生的知识面得到进一步的扩展,提升金融教学的有效性。高职实践性金融人才培养目的是推动金融学专业创新发展,促使金融学在市场经济建设、国家经济运行以及企业经济效益提高等不同方面均能实现完善、完整、完全的工作体系构建,本质上是类似于金融学领域的指导思想。基于该教学本质上所培养的本科金融专业学生,能够担任企业金融学管理方面的职位,相较于高职院校的实践性人才来讲,更加强调金融学的发展和优化。

2.2 教学的优劣势

基于高职院校实践性人才培养标准下所开展的实践教学,其优势主要表现在培养的高素质实践性人才,确保金融市场注入足够多的新鲜血液,为企业的正常运行,行业的发展提供重要的动力,保障中国金融市场的稳定运行。

而基于高职院校实践性人才培养下所建立的教学标准能够大幅度提高实践操作人才的专业素质和实践水平,确保在下一阶段的教学发展当中,结合实践操作流程标准,进一步优化实践教学体系,为国家与社会培养出更多的金融实践人才。但劣势也非常明显,在该背景下所培养的实践性人才理论基础较差,未来发展潜力较低且受金融学领域发展限制影响较为严重,只能从事一些比较为基础的金融学工作,如会计、收银等,这类工作虽然能够保障企业的稳定运行,但整体价值不高,不深入学习金融学理论的后果就是缩小学生的金融学视野面积,导致整体发展有效性下降,影响金融学专业未来学生的优化以及应用。

3 高职本科一体化金融专业教学标准问题总结

3.1 一体化金融教学标准重视程度不足形同虚设

在现阶段高职本科一体化教学过程当中,虽然国家要求教师应培养学生综合素养,加强学生理论和实践教学,引导并对学生开展教学工作,但是,大部分情况下所建立的高职本科一体化教学标准,仅仅是为了满足上级对学校教学成果的检验和检查,在实际教学过程当中,教师整体应用高职本科一体化教学模式的频次非常少,就算教师在实际教学过程中应用该标准对学生进行教育指导,但整体所反馈的教学效果并不佳,大多数情况下教师会因为短时间之内难以取得教学成果而转变使用原有的教学模式,就继续以应试化教育方法考核学生,导致高职院校与本科院校教学方法的分离,难以形成系统化的教学流程,对学生整体思想的培养造成极大的影响。

部分即使想要应用该教学体系改变教学现状的教师,也会因为校领导对高职本科一体化教学标准重视程度不足而导致教学资金、教学资源规划不合理,难以支持后续阶段教师的教学研究,致使整体应用效果难以体现,降低金融学教学质量。

3.2 标准内容不科学,应用效果较差

虽然围绕高职本科一体化教学建立相应的标准能够充分地引导教师以教学标准为基础开展教学工作,提升金融学教学质量,但是由于各学校教学标准内容的不同,导致教师基于该教学标准所开

展的教学工作所取得的教学成果也不同。

部分学校因为高职本科一体化教学标准内所设定的教学内容、教学标准不科学,导致一体化教学有效性下降,难以发挥其真正的教学应用,致使金融学专业学生培养无法达到教学目标。其主要是因为院校在进行高职本科一体化教学标准制定时,由于描述比较空泛,所使用的内容比较陈旧且指导性不强,缺乏合理性,再加上各学校教学标准统一性不足,导致金融学专业教师在教学中仍采用教材进行灌输式讲解,很少利用案例进行讲评分析,致使高校金融学专业学生在该教学标准下,无法实现专业技能的锻炼和综合素质的强化,不利于后续阶段学生从教学中学习金融理论知识以及金融专业技能,甚至会影响现实工作或生活当中的金融问题解决的效率。

4 高职本科一体化金融专业教学标准优化措施

4.1 提高教师对高职本科一体化教学标准的重视性

教学工作者在高职本科一体化教学标准的应用过程当中,其本质上对该教学标准及内容的重视程度会直接影响金融专业教学的质量。为此,金融专业教师应充分加强对高职本科一体化教学的理解和应用,并结合互联网所收集到的信息数据以及自身的认知理解,以报告的形式提交给学校领导,加强学校领导对一体化教学标准的关注度,从而规划足够的资金和教学资源给金融专业教师,用以构建并优化高职本科一体化教学标准,确保在后续阶段的教学发展中,教师能够通过应用教学资源并形成系统化的教学流程,充分展现高职本科一体化教学标准,在金融专业教学过程中的作用,体现一体化教学的效果,提高金融学教学质量。

4.2 融入科学的一体化教学标准内容,统一教学指标

为构建高质量的一体化教学标准并充分发挥其在金融专业领域的教学应用,教师应着重围绕高职本科一体化教学标准,编写相应的教学内容,促使标准内容更加合理,科学提升教学应用效果。

为此,学校领导应起好带头作用,通过联合不同的高职院校以及本科院校,就金融专业一体化教学标准进行创新优化;通过不同院校教师的理解,分析讨论并得出最终的结论,建立完善的一体化教学标准,充分发挥高职院校教学实践以及本科院校理论人才培养的作用,为下一阶段金融学专业教师优化一体化教学方法提供重要的案例参考,实现相关专业学生技能的锻炼和综合素质的强化,为学生毕业后快速对接不同类型的金融学工作,实现学生全方位发展奠定坚实的基础。

5 结语

为进一步提高高职本科一体化金融专业教学水平,围绕高职院校与本科院校教学模式的不同,建立相应的教学标准,可以有效改善当前金融专业教学落后,教学质量较低的状况。通过提高教师对高职本科一体化专业教学标准的重视性,融入科学的教学标准内容,完善教学标准,从而为下一阶段高职本科一体化教学发展奠定坚实的基础。

作者简介:冯晓京(1975—),女,副教授,研究方向:经济金融方向。

【参考文献】

- [1] 刘茂平,陆明祥.高职本科一体化金融专业教学标准研究[J].海峡科学,2020,164(8):87-92.
- [2] 于海燕.高职金融专业一体化实践教学研究[J].考试周刊,2013(29):2.