

新形势下大学生就业指导课程建设的探讨

王振宇

(内蒙古民族大学 内蒙古通辽 028000)

【摘要】随着社会经济的飞速发展,就业者所面临的环境也始终在发生变化,有很多人出现了不适应而被时代淘汰或者在被淘汰的边缘的状况。而在高校中尚未毕业的学生,面临社会中的岗位竞争和就业问题时处在更加无助和彷徨的位置。因此紧扣社会形式,不断研究如何更好建设大学生就业指导课程是非常必要的,这样可以让课程更好地适应社会给学生更加切实的帮助。目前大学生就业指导课程本身也存在一部分问题,分析这些问题并努力解决也是为毕业生良好就业保驾护航的重要方式。

【关键字】大学生;就业指导课;建设

Discussion on the construction of college guidance Guidance Course under the new Situation

【Abstract】 With the rapid development of social economy, the environment faced by the employment is always changing, there are a lot of people do not adapt to the problem and were eliminated by The Times or in the edge of being eliminated. However, the students who have not yet graduated in colleges and universities are in a more helpless and hesitant position when facing the job competition and employment problems in the society. Therefore, it is very necessary to closely study how to better build the employment guidance course for college students, so that the course can better adapt to the society and give students more practical help. At present, there are also some problems in the employment guidance course of college students. Analyzing these problems and solving them is also an important way to escort the good employment of graduates.

【Keywords】 college students; employment guidance course; construction

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82994

相比于基础教育阶段,高校教育的教学目标发生了较大的转变,基础教育只为升学,而高等教育很大一部分是为了就业,从学生过渡到在职人员是对学生的挑战,同时就业也是一个重要的社会问题,在新的形势下,安排好大学生就业指导课程的建设,是各高校工作的重点问题,尤其是在当下教学情况中存在很多问题的情况下。

1 大学生就业指导课程的作用

首先分析形势,我国就业形势现在处在比较严峻的状态中,很多高校毕业生不愿走入社会去为别人工作,锲而不舍地进行考研和考公,哪怕是扩招也缓解不了考研的“内卷”,而在选择就业的这部分毕业生中,有很多都存在各种各样的问题,比如高不成低不就的情况属于典型的对自我认知不明确,还有学生因为不熟悉职场规则而在工作中发生很多冲突。而这些问题都可以通过开展大学生就业指导课程得到很大程度的解决。

第一,可以从课程的层面系统性地向学生传输相关知识,虽然就业不是纸上谈兵,但是系统性的理论指导还是必要的,让学生对就业有一个系统的理性认识,这样往往可以减少求职者的盲目性。第二,要告诉学生,给学生一个目标。很多学生在高考后的专业选择中并没有强烈的个人意愿,或者因为向往某个学校而随意接受了调剂的专业。这类学生对学习可能没有明确的目标,一切跟着学校的节奏走,这类学生可能在平时能够跟的上课,挂科情况也不严重,但是在没有好好规划的情况下到了临近毕业的时间点上往往就会觉得非常地迷茫,大学生就业指导课程可以帮助这些学生树立正确的就业观,将就业当作自己的目标,这样可以很大程度上减少毕业即失业的盲目性。第三,大学生就业指导课程可以带给学生很多就业方面的信息,对于自身求职时要注意的事项有很多前面毕业的学

生的经验可以传授,让学生避免很多不必要的麻烦。总的来说,大学生就业指导课程的开设是高校对学生负责任的做法,有利于学生在结束多年的学业生涯后能够与社会无缝衔接,更好地走入人生的下一个阶段。但是,当下大学生就业指导课程也存在很多问题急需解决。

2 大学生就业指导课程的问题

2.1 开设时间较晚

很多学校很多专业的培养方案都是大一安排专业基础课,大二大三按难易程度安排专业课,只有到大四才安排就业指导课,甚至有的学生认为就业指导课安排在大四就是为了凑学分,这样的结果就是课程还未开始课程质量就打了折扣。就业虽然是学生毕业之后才能进行的行为,但是就业的观念和准备却不能等到毕业之后或者临近毕业的时候再做,学校一定要在时间上进行合理把握,不要事到临急才行动。

2.2 教授内容单一

很多学校的就业指导课程只有几个课时,浅显地讲解一下,学生只是初步有了一个感性的认知,但没有上升到理性层面,不能有效与自己的现状相结合,也没有有意识地锻炼学生的实践能力,让学生学习的东西过于理论化,专业动手能力欠缺。

3 如何提高大学生就业指导课程教学质量

3.1 从学生大一一开始建立应用服务型就业指导体系

对于学生来说,大一刚刚进入校门对于就业的概念很少,他们大多还处在高考的努力和情绪中,对大学充满新奇的感觉,想着自己寒窗苦读十二载,终于有机会好好休息了,这个时候进行系统的就业课程当然是不合适的,但是可以先与学生做简要的沟通,安排介绍层面的内容讲解。在这种情况下,大学生就业指导课程可

以分成多个学期来上,从大一开始建立应用服务型的课程体系。大一的学生对就业几乎没有认知,教师就让学生了解一些当下本专业就业情况的数据,为学生播放招聘会现场的一些视频,让学生先有一个感性的认识。到了大二,学生在大量的专业课中会遇到很多的困惑,教师这时可以在就业指导课中结合就业与学生交流,避免学生读死书。很多学生的学习困惑可能都是建立不了知识体系,无法用所学的内容讲解实际问题,这个阶段的就业指导课程就可以引导学生具有学以致用思维模式,不只是纠结学科中的某个单独的点,而是要建立知识体系,将自己的所学与社会要求相联系。到了大三,学生的知识储备已经到了了一定的阶段,每位学生也都或多或少有了自己的想法,那么在就业指导课上教师就要向学生系统地讲述,关于就业的渠道、信息的搜集、简历的制作以及有哪些注意问题等。在这点上就业指导课程的教师也可以和其他专业课教师沟通,了解进度,在课上以提问的形式模拟面试,不仅能够在就业指导课程上完成面试场面的模拟,还可以检验学生知识体系的漏洞。将就业指导课程分为多个学期去上,可以达到深入浅出融会贯通的效果,让学生逐步对就业的概念明晰起来,到了大四就会变得更加从容,教师在进行指导课程时也要和学生进行比较充分的沟通,了解学生的疑惑和感受,以随时更好地调整后面的课程。这样循序渐进的设计要比大四时一股脑的“填鸭式”教学要好。

3.2 课程致力提高大学生的职业道德素质

大学生就业指导课程并不完全是传授学生就业求职的技巧,提高应届毕业生的就业率,培养学生的职业道德也是其中一个重要的方面。从高校的层面讲,对于学生的道德素质的培养是高校应尽的义务,这种义务体现在方方面面,也自然包括就业指导。从招聘的角度来看,虽然很多企业对于人才求贤若渴,社会经济形式也不断向好的方向发展,但是社会对求职者的道德的重视非但没有降低,反而严格得有些苛刻。业务能力受到欣赏的人因为某些举动而暴露了自己一些自私不道德的一面,辛辛苦苦争取到的工作就会因此而丢掉。所以高校在就业教学过程中也要加入思想教育的内容,让大学生端正态度,同时树立正确的三观,这种思想的培养会引导人的行为,无论是在求职的时候还是入职后,这对于高校学生就业的意义是比较长远的。就业指导课的教师要在课程主体内容之外加入一些职场礼仪的讲解,高等院校毕业生也要从在校时就着重注意自己的个人形象,将优雅干练的职场白领特质刻在骨子里,这样做从形象上就可以为自己加很多分数。再有就是要保持谦虚的态度,无论学生是从多好的学校毕业出来的,无论在学校的成绩有多名列前茅,在面试官面前都不能有趾高气扬的态度,当然,适度的自信是应该的,从这个角度说的话,也不要走另外一个极端,就是表现得过于紧张和怯懦,这只能让面试官以为被面试者能力不够。而在课上强调这些不是为了让学生的外在进行包装,而是要让学生明白,面试官多年经验往往目光如炬,能够从学生的很多表现中看出相应的品德修养和各方面素质,对学生求职是非常重要的。在这个问题上,教师在大学生就业指导课上可以进行现场的模拟,与每

位同学都进行至少一次的互动,从互动中看出每位同学具体的问题所在。最后,大学生就业指导课程可以加入部分课程思政的内容,让先进、正确的思想观念潜移默化地影响学生,提高大学生的职业道德素质。

3.3 将心理疏导与大学生就业指导课程联系起来

大学生在就业过程中遇到的最主要的困难可能是心理障碍。学生从幼年之时开始寒窗苦读十二载,只经历过学校这一种场合,涉世未深,突然间要离开校园,心理彷徨和害怕的感受每个人或多或少都会有,但是这个时候面临毕业的很多事项和选择,学生往往就会感到凌乱,只能硬着头皮往前走或者被其他人所支配的进行选择。比如有些学生选择考研就只是为了逃避就业,因此要开展大学生就业指导课程建设必须要和必要的心理疏导相联系,让学生把内心的恐惧释放出来才能让学生直面问题。毕竟害怕是解决不了问题的,就业是每位毕业生都要面临的课题。通过心理疏导稳定学生焦虑和恐惧的情绪,告知学生逃避是解决不了问题的,而且自己在校期间所有的努力和汗水都会成为个人的能力去满足社会的要求,获得社会的认可。同时,要鼓励学生提升自信心,更多考虑自己的优势。大部分学生经过这样的疏导后都会在很大程度上缓解,但是针对学生的不同情况,进行心理疏导的人员要与大学生就业指导课程的导师进行结合,从而更好地确认每位同学的情况。

3.4 加强大学生就业指导课程实践,并与创业课程相联系

文章开头已经提到,高校教育与基础教育不同主要就在于高校教育完成后会有很大一部分人以就业作为出路,这与过去的定点升学或竞争升学是完全不一样的,所以要上好大学生就业指导课程就必然要与实际有着紧密的关联,因此大学生就业指导课程也要和实习结合起来。依照上文的思路,大学生就业实习也可以循序渐进地分为几个阶段,从大二开始开展认知实习,即通过观看讲座、去企业实地观看的方法让学生有一个认知,在就业指导课程上学生的这种体验进行交流。大三时可以安排网上系统和外出实习,时间可以设置的短一点,主要是让学生有真真切切的体会,这样才能更好地理解大学生就业指导课程的内容。最重要的是实践环节的加入,让大学生就业指导课程真正变得脚踏实地,能够切实地给学生以帮助,而不仅仅是感觉层面的。

4 结语

综合来说,就业是大学生毕业后的一条重要出路,面对一直在校园环境长大的孩子,引导他们平稳地步入社会,并在社会中找到自己的位置发挥自身的价值,这是高校教学的基本义务。但是就业形式,就业理念随着社会的发展变化而变化,所以高校的大学生就业指导课程也要进行不断地摸索,才能真正地帮到需要择业的学生,发挥课程的价值。

作者简介:王振宇(1989.3—),男,满族,硕士研究生,中级助理研究员,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 李永鹏.对新形势下大学生就业指导课程建设的探讨[J].国际公关, 2020, 4: 86-87.
- [2] 马语晴.对新形势下大学生就业指导课程建设的探讨[J].明日风尚, 2018, 4: 369.
- [3] 石冰.新形势下大学生就业思想政治教育研究[D].太原: 中北大学, 2014.
- [4] 马书华.新形势下大学生就业心理问题及调适研究[D].包头: 内蒙古科技大学, 2014.