

Linux课程线上线下混合教学方法分析

崔 斌

(南阳师范学院 河南南阳 473061)

【摘要】在专业课程教学中,引入信息化教学模式,目前应用最为广泛的是混合式教学,这种教学模式突出学生学习主体地位,整体教学成效显著。Linux课程是一门实践性比较强的课程,在具体的课程教学中,引入混合式教学模式,对于促进课程改革发展具有重要意义。本文对Linux课程进行了简要介绍,分析混合式教学方法的重要性,并探究在Linux课程中有效应用线上线下混合式教学模式的对策。

【关键词】Linux课程;线上线下;混合式教学

Analysis of Mixed online and offline Teaching Methods of Linux Course

【Abstract】In the teaching of professional courses, the introduction of the information-based teaching mode, the most widely used is the blended teaching, this teaching mode highlights the student's main body of learning, and the overall teaching effect is remarkable. Linux course is a relatively practical course. In the specific course teaching, the introduction of the blended teaching mode is of great significance for promoting the reform and development of the course. This paper briefly introduces the Linux course, analyzes the importance of the blended teaching method, and explores the countermeasures to effectively apply the online and offline blended teaching mode in the Linux course.

【Key words】Linux courses; online and offline; hybrid teaching

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82996

传统的Linux课程教学模式中,学生学习比较被动,学习成效低,而借助混合式教学模式,学生的课程学习主动性更强,对于学生多方面发展也是有利的^[1]。要想发挥混合式教学模式在Linux课程教学中的积极作用,必须要把握课堂教学要点,优化设计,促进这一教学方法的积极作用有效发挥。

1 Linux课程概述

Linux课程是计算机专业的重要课程之一,课程包含虚拟文件系统;文件系统的建立;ramfs内存文件系统;proc文件系统;devfs文件系统;了解嵌入式Linux的文件系统;通过proc文件系统修改操作系统参数;分析romfs文件系统源代码;创建cramfs文件系统等内容。从课程教学内容上来看,都是具有一定专业性、操作性的知识点,是一门实践性比较强的课程^[2]。传统的Linux课程教学中,以教师为主导,教师结合具体的Linux课程教学内容进行分析,对于相关系统操作和实现进行讲解,教学理论性比较强,在这样的课程教学模式中,学生的学习积极性不高,学习效率低下,对于相关操作实践部分的知识和技能掌握不牢靠,整体课程教学成效不理想。

2 线上线下混合式教学模式概述

混合式教学模式,是一种将传统教学模式和在线教育模式结合起来的线上+线下的课程教学模式,通过对两种不同教学组织形式的结合,将学习者的学习不断引向深度学习。线上线下混合式教学也是传统课堂和信息技术课堂的一种新探索,需要教师在教学中,以互联网、移动终端等为支持,构建线上网络教学平台,引导学生借助线上平台来完成课程的自主学习任务。对于混合式教学而言,线上资源是混合式教学的前提和基础,混合式教学模式将传统课程教学通过视频上线模式转移,能够让学生的学习突破时间空间限制,确保学生的基础得到强化,提升课程教学质量。通过这种在线学习,教师在课堂教学中可以把握重难点,同时能够及时得到教学

反馈,从而不断优化课程设计,提升教学质量。这种混合式教学模式可以促进师生之间的协作,让学生的学习积极性不断提升,突破传统课程教学模式限制^[3]。

3 Linux课程线上线下混合式教学中存在的问题

3.1 教学资源短缺,基础设施建设滞后

在高职Linux课程教学中应用线上线下的混合式教学模式,需要有完善的网络支持、信息化教学平台以及足够的终端设备作为基础,这些都需要学校进行大量投资,而目前一些高职院校的建设资金有限,很难保证相关信息化教学设备的全面性、完善性。开展线上线下混合式教学,也需要有足够的信息化教学资源,这样才能够为课程线上预习以及课后练习等提供有效的资源支持,方便学生开展自主学习^[4]。而目前,针对高职Linux课程的信息化教学资源也十分有限,这就导致很多教师想要在课堂教学中应用混合式教学模式,但是具体的课程教学工作中,依然存在很多问题,Linux课程的信息化资源有限和专业教学的适配性不高,都会影响线上线下课程的混合式教学效率。在构建本校Linux课程信息化资源方面,相关教师对于优质课程建设的积极性也不高,所以导致混合式教学难以保证实效。

3.2 教师信息化素养不高,混合式教学经验不足

在Linux课程的混合式教学实践中,教师自身的信息化素养、智慧教育能力等,都会严重影响智慧教育质量和水平。在推进高职Linux课程教育线上线下混合式发展的过程中,教师自觉参与和积极推动的意识不强,他们在线上线下混合式教学中处于被动状态,不利于教育信息化发展。很多高职院校教师都是有一定工作经历的中老年教师,他们对于新事物的接受程度不高,学校方面开展的教育信息化等培训工作不足,也导致教育在教学中,很难保持先进的教育教学理念,信息化教学工作推进缓慢。且目前普通高职Linux课程混合式教学中,很多教师自身的信息化教学能力薄弱,他们在信息化教学中过度依赖教学平台中的资源,独立思考意识不

强,对于一些线上的教学模式应用,也是直接照搬照抄其他教师,缺乏对自身课程教学和学生学情的针对性思考,导致他们的课程教学质量不高,信息技术应用模式单一等,缺乏有效的教育理念和和技术支持。

3.3 对混合式教学认识错误,难以突破传统教学模式影响

在Linux课程中应用混合式教学模式时,一些教师对于混合式的理解上存在一定的偏差,片面地认为混合式教学模式中,教师只需要做好线下的教学工作即可,其他部分的线上学习应该是学生自主完成的,完全忽视了自己在这些线上环节中的引导和总结作用。所以在混合式教学中,教师对学生的预习没有明确要求和方向,也不关注学生在预习中提出的问题。线下的课堂教学和传统Linux课程教学没有太大差别,缺乏重点把握。在这样的课程教学模式中,学生的学习没有明确目标,学习内容杂乱,缺乏规范和引导,学习效率自然不高,而教师忽视学生的信息反馈,也不利于他们在教学中把握重难点,不利于课程教学优化。

4 Linux课程线上线下混合式教学方法

4.1 加速信息化基础设施建设,完善课程资源建设

目前,高职院校在推进教育信息化的发展过程中,要正确认识教育信息化的内涵,把握信息化教学的核心要素,并对相关教师的教育信息化工作进行指导,让教师们也能够形成对于线上线下混合式课堂的科学认知,准确把握课堂教学要点,促进教育信息化发展。

而对于目前高职在Linux课程教育信息化工作中存在的教育信息化资源单一问题,高职院校要响应新时期疫情防控背景下的教育工作改革需要,将建设和优化相关课程线上教学资源作为重要工作开展,积极构建网络教学平台中的相关课程教学资源库,鼓励相关教师进行优质课程教学资源的录制和上传,丰富教学资源库内容。此外,还要加强和相关院校相关专业资源共享的合作力度,建立和相关院校网络教学平台的连接和数据共享渠道,对于其他院校上传的优质相关课程线上教学资源,进行高效共享,通过构建这样的课程资源共建共享机制,促进相关专业信息化教学基础更加扎实。为激励教师制作更多的优质相关课程资源,可以对于上传优质课程资源的教师给予一定的奖励,提高教师录制优质课程教学资源的积极性。通过积极完善相关课程教学资源,建设相关课程教学资源库,为相关教师进行课程优化设计、为学生开展线上课程自主学习等提供必要的资源支持,提升教育和学习效率。

4.2 强化教师培训,提升信息化教学技能

针对Linux课程的线上线下混合式教学要求,高职院校必须要注重对课程教师进行信息化教学技能培养,不断提升教师在课堂教学中的信息化教学技能。要提升负责人信息化领导力、教师信息技术应用能力、培训团队信息化指导能力等。要促进高职院校全面推

进教师信息化教学实践创新以及全面推进学校教育信息化长足发展,必须要结合高职教育信息化建设目标,构建与之相适应的教师信息技术应用能力发展新样态。新时期,高职院校要结合自身的专业建设情况以及信息化教学现状,研究Linux课程信息化创新的必要性。要全面提升Linux课程教师信息应用能力,需要组织相关课程教师开展信息化教学技能培训。通过培训,让教师把握线上线下混合式教学模式的重点,能够在Linux课程混合式教学设计要点,用线上线下的混合式教学模式,促进Linux课程教学取得理想成效。

4.3 把握混合式教学模式,优化教学设计

结合Linux课程的教学大纲,教师要把握课程教学的基本目标,结合学生的专业基础,来做好线上线下的课程教学设计,在线上线下的混合式教学模式中,突出对学生的引导和点拨,发挥学生的学习主观能动性。

在课前,教师要做好大量的教学准备工作,明确课前预习的基本内容,设置预习任务,让学生能够在预习中及时突出自己的问题。在这一环节,教师需要提前为学生的课程预习整合相关资料,做好资料筛选,确保预习资料的适用性。并对学生预习后的问题进行总结,以此作为课程教学的重难点依据,这样在开展课程的教学设计中,教师才能够把握重难点,找到课程教学的核心部分,切实提升Linux课程课堂教学效率。

在课中,结合学生反映的预习问题开展针对性授课,重点对学生认为存在疑难的部分进行讲解,而对于学生没有什么疑问的部分可以快速带过,顺利完成课程教学的基本内容。在课堂教学中,可以适当增加一些教学互动环节,激活课堂气氛,让学生在活跃的课堂氛围中学习Linux课程知识和操作技能。

在课后,要求学生在规定时间内完成线上布置的习题作业,并对于教师的教学工作提出意见和建议。教师可以结合学生的课后作业完成情况,确定课程教学成效,并通过学生的学习反馈,及时掌握自己在教学中的不足和问题,为后续教学优化提供思路和参考。此外,通过线上预习和课后练习等综合情况,可以对学生的学习成效进行评分,也为教学质量评价提供依据。

5 结语

Linux课程教学中应用线上线下混合式教学模式,对于优化教学方法,提升教学成效具有重要意义。从目前的Linux课程混合式教学模式实践来看,其中还存在一定的问题,所以需要积极探索Linux课程教学改革和创新路径,促进Linux课程混合式教学的有效实践。

作者简介: 崔斌(1990.8—),男,河南南阳人,硕士研究生,助教,研究方向:计算机应用技术,数据科学与大数据技术。

【参考文献】

- [1] 徐芳芳,谢宁.微生物学“小规模限制性在线开放课程+对分课堂”混合教学模式的探索与实践[J].微生物学通报,2022(4):1255-1263.
- [2] 胡治芳.基于BOPPPS教学模式与线上教学平台的混合教学设计——以电子商务概论课程为例[J].福建轻纺,2022(4):47-50.
- [3] 周蓉,沈维蕾.新工科背景下融合CDIO-OBE和翻转课堂的混合教学模式探索——以合肥工业大学“设施规划与物流分析”课程为例[J].物流技术,2022(2):147-155.
- [4] 何琴,张立科.渐进式参与线上线下混合教学模式研究——以许昌学院化工与材料学院《分析化学》课程为例[J].许昌学院学报,2022(2):68-71.