

基于供给侧改革的高职教育效能提升研究

伊 桑

(呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古呼伦贝尔 021000)

【摘要】教育效能的高低体现着一个学校的教育能力，是衡量一个学校教学质量的重要指标，对于学校的建设与发展极其关键。近年来，我国不断加大高职院校教育能力改革，其目的是培养更多的优秀人才，促进我国社会经济的进步。在2015年，我国提出的供给侧结构性改革旨在实现要素的合理配置，在高职院校这种教育领域要素的配置也是非常重要的。因此，在供给侧改革的基础上进行教育改革，提升高职院校教育效能，对促进经济增长具有强大的动力作用。

【关键词】供给侧改革；高职教育；效能提升

A Study on Improving the Efficiency of Higher Vocational Education Based on the Supply-side Reform.

【Abstract】 The level of educational efficiency reflects the educational ability of a school, is an important index to measure the teaching quality of a school, for the construction and development of a school is extremely critical. In recent years, China has continuously increased the educational ability reform of higher vocational colleges, whose purpose is to cultivate more excellent talents and promote the progress of China's social economy. In 2015, the supply-side structural reform proposed by China aims to realize the reasonable allocation of factors, and the allocation of elements in the field of education in higher vocational colleges. Therefore, to carry out education reform on the basis of supply-side reform and improve the education efficiency of higher vocational colleges has a strong driving role in promoting economic growth.

【Key words】 supply-side reform; higher vocational education; efficiency improvement

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82997

在供给侧改革之下，事关高职教育发展的就是学校的教学能力和对学生专业技能的培养能力，同时，对学生的创新创业能力也提出了更高的要求。要提升这些能力，需要高职院校在现有基础上，顺应时代发展潮流，实事求是，积极创新，与时俱进，培养创新新型人才，服务于社会经济发展需求。本文以“供给侧改革”为主线，论述了高职院校如何在供给侧改革的新形势下提升自身的教育效能，旨在帮助高职院校更好地发挥学校培养人才的作用。

1 如何理解供给侧改革

要实现高职院校教育效能的提升，我们首先得理解和掌握“供给侧改革”的具体内涵，才能知道它对高职教育的要求和影响，以更好地提升高职院校的教育能力。供给侧改革是我国在2015年提出的一个重大调整。它的主要含义是努力实现供给侧与需求侧的相对平衡，来达到国民经济的平稳发展的目的。供给侧改革旨在调整我国的经济结构，使要素实现最优配置，提高要素生产率，提高经济增长的数量和质量，更好地满足市场需求，实现经济又快又好的高质量发展。

2 供给侧改革和高职教育的关系

2.1 供给侧改革促进高职教育训练职业技能，实现灵活就业

供给侧改革调整经济结构和要素配置，在扩大需求的同时减少无效供给，因此就业的灵活程度大幅提升，对毕业生的职业技能提出了更高的要求。只有拥有了良好的专业技能和职业能力，毕业生才能够在就业难的背景下提高自己的就业适应力，实现灵活就业。要达到这一要求，需要高职院校注重学校专业课程的教学，全方位培养学生的专业技能，并且鼓励学生刻苦钻研，全面发展。在供给侧改革的背景下，坚持与时俱进，结合时代发展趋势，顺应经济建设潮流，坚持从实际出发，培养出高技能，高素养的职业型人才。

2.2 供给侧改革提供高职教育人才培养新思路，增添新型人才

供给侧改革的基础上，培养创新型人才是高职教育人才培养的重要方向和全新思路，其目标是提高学生的创造力，提升学生的创新创业素质。高职院校可以在多个方面培养新型人才。第一，高职教育可以通过实际训练培养学生的创造性思维，如以情景式练习、体验式学习的方式帮助学生积累并灵活运用职业知识。第二，高职院校可以设计有利于学生创新创业素质提升的系统课程，包括创意思维、商务礼仪、创业心理学等。第三，高职院校可以为学生创业的实现提供“硬”条件。

3 当前高职院校学生的技能素养现状

供给侧改革是我国经济领域的一个重大调整，加快了我国经济结构和要素配置方面的改革进程，为我国高职院校的教育改革提供了一定的基础。在供给侧改革的基础之上，高职教育的改革需要首先去除目前高职院校发展的弊病和不足，只有克服当今高职院校发展的困难，才能进行有效的改革创新，提高高职院校的教育效率和教育能力，适应我国经济发展的需要。

3.1 高职教育内容陈旧，缺乏转型教育

供给侧改革有一个重点目标是剔除以往那些低效率、高污染的传统企业，根据建设高效型经济体系和资源环保型国家的要求，对这些企业实施转型发展，这代表在未来将会有不少企业因为效率和污染问题而倒闭或重组，意味着在未来有相当一部分人将会面临失业的风险。为了顺应这个时代发展趋势，高职院校需要坚持自己培养应用型人才的教育目标，时刻关注社会和企业所需的应用型人才培养要求，对学生实施转型教育。一方面，高职教育需要加快教育内容改革，对于过去那些不符合时代发展要求的教育内容进行及时、彻底的剔除，例如，那些培养传统重化工工艺的课程，已经无法满足企业所需的环保、节能、减排的要求，这样的课程培养对于

学生未来的就业而言毫无意义,它已经被时代所抛弃。

3.2 教育内容同质化,缺乏差异化教育

我国经济发展现状大致呈现东部地区经济增长较快,中部和西部地区经济增长较慢,东部地区和中西部地区的增长速率之间存在明显差距。而且,即使同处于东部或中西部,两个省份或城市之间的经济状况也存在着较大的差异,各个区域的发展速度和水平不一样。因此,根据我国的发展现状和区域发展不平衡的特点,高职院校需要加强差异化教育。对此,高职院校需要准确分析自身所处区域的增长速度和未来发展方向,同时重点把握该区域实施供给侧改革的任务、侧重点。例如,一个高职院校处于重污染的城市,该城市发展一般,传统重工业较多,而且它实施供给侧改革的重点是减少污染,改善环境。那么,这个高职院校需要根据这座城市的经济发展方向,加强与环保、资源等相关的专业建设力度,招聘更多高水平的专业课教师,重点培养懂得转型发展、节能环保的优秀毕业生,在未来能够加快这座城市实施供给侧改革的步伐,把高度污染型城市转变为绿色低碳型城市。

4 基于供给侧改革提升高职教育效能的具体策略

4.1 高职院校需要完善教育目标

高职院校在过去的教育目标是培养应用型人才,为国家建设和经济发展提供专业的技能型人才,如某些特定岗位的工人等,考验的是学生是否具备足够的动手实践能力、专业技能和职业能力。如今,结合我国实施供给侧改革的背景,学生还需要具备充分的创新创业能力。因此,高职院校教育的供给侧改革是完善教育目标,将目光着眼于未来发展,把培养学生的教育重点放在培养学生的创新思维和创新能力方面。培养学生的创新意识和创新创业能力,可以从以下两个方面进行教育改革。

4.1.1 增加项目合作和社团交流,增强学生的创新意识和创业精神

高职院校拥有诸多专业,还有着各式各样的实践项目和社团活动,高职院校需要充分发挥出自身的教育优势,鼓励学生加强与同学们之间的项目合作和社团交流,引导学生积极地投身于各种社会实践活动当中,在实践中增强自己的创新意识和创业精神。例如,高职院校可以通过组织不同专业进行项目合作、开展社团竞赛活动等方式,形成以专业为依托,以项目和社团为组织形式的“创业教育”实践教学,以此来激发学生不断思考、不断实践,在动手操作的过程中增强自己的创新意识和创业精神。

4.1.2 构建创业教育课程体系,培养学生创新创业能力

高职院校需要增加有关创新创业的专业课程,构建更加完整的创业教育课程体系,让学生能够接触学习到更多贴合时代需求、具有创新理念的课程教育,有效提高自己的创新创业能力。教师在开展创新创业课程教育的时候,可以在课堂上多向学生展示具有代表性的创新创业案例,向学生解读、分析这些创业者为什么能够取得成功,使学生深切感知这些创业者的创业精神和创业方法,鼓励学生们向这些创业者学习。安排这样的教育课程,有利于培养学生树立良好的自主创新意识,启发学生的创业思路。

4.2 高职院校需要优化教师队伍建设

要在供给侧改革的背景下,提高高职院校的教育效能,不仅仅需要完善高职院校的教育目标,还需要加强高职院校的教师队伍建设,只有教师足够专业、足够优秀,才能促进学校教育目标的完善。高职院校需要优化师资力量配置,打造一支高水平、专业化的教师队伍,为学生学习提供更多的咨询和帮助。在供给侧改革的背景下,高职院校的教师不能拘泥于教材理论,而是要走出校门,走进社会,走进企业,关注并且研究社会和企业对于人才的具体需求和高技能人才的标准。在具体的课堂教学之中,按照这些需求和标准对学生进行重点培养。建设专业化的教师队伍,高职院校可以在以下两个方面进行改革。

4.2.1 加强教师队伍培训,提高教师的自身素质和知识储备

要打造一支专业化的教师队伍,最重要的在于提高教师的自身素质,增加教师的知识储备,才能达到“高水平、专业化”的教师队伍标准。第一,高职院校需要加强教师队伍培训,具体策略有:加强高职院校的教研建设,促进教师教学能力的成长。高职院校需要大力开展教研活动,努力营造浓厚的教研氛围,帮助教师在参与教研、与同事合作的过程之中不断学习进步,更新自己的教育理念和知识储备。第二,加强青年教师队伍与骨干教师队伍的教育对接。高职院校需要定期组织开展骨干教师教育分享会,引导青年教师加强与骨干教师的沟通交流,共享教育经验。高职院校还可以组织骨干教师与青年教师结为师徒对子,实施一对一教育指导,充分发挥骨干教师的引领作用。

4.2.2 提高教师的工资待遇,改善教师的就业环境

当前,高职院校多数专业都存在师资紧张、教师不足的现象,原因在于高职院校的教师待遇始终没有得到提高,教师的就业环境也不够完善,因此,不少教师都选择了离职,学校在招聘新教师方面的难度也逐渐增加。要解决这一问题,需要高职院校采取合理举措适当提高教师的工资待遇,改善教师的就业环境。具体策略有:第一,高职院校需要调整自己的资金分配,适当提高教师队伍的工资水平,增加本校教师职业的就业吸引力。第二,高职院校需要通过改善校园环境、改进学校设施建设等方式来改善教师的就业环境。例如,高职院校可以通过加强校园绿化建设的方式来提高教师对于本校环境的认可度。

5 结语

坚持在供给侧改革的基础上,提升高职院校的教育效能,是新时代高职院校发展的必经之路。只有顺应经济发展模式的变革趋势,按照供给侧改革的发展要求构建高职院校的教育体系,变革高职院校目前的教育体系中存在的弊端和缺陷,才能实现我国高职教育要素和资源的最优配置。在供给侧改革的基础上提高高职院校的教育效能,有利于学生的自主创新能力和就业能力,为我国建立高质量经济发展模式做出更大的贡献。

作者简介:伊桑(1967.4—),女,黑龙江齐齐哈尔人,高级讲师,研究方向:哲学。

【参考文献】

- [1] 倪勤丰.基于供给侧改革的高职教育效能提升研究[J].职教论坛,2020(3):160-164.
- [2] 李银平,邱淑凤.基于供给侧改革视角下高职教育教学能力提升研究[J].才智,2019:65.
- [3] 刘晰.以供给侧改革思路提升高职教育吸引力的研究[J].普洱学院学报,2017:90-91.