

信息化背景下会计与审计的实践教学

芦维芬

(兰州资源环境职业技术大学 甘肃兰州 730021)

【摘要】新形势下,社会和企业对专业人才的要求愈发提高,要求学生具备较强的能力。在信息化背景下,高校在进行会计与审计的教学中,不断进行信息技术的应用,一方面不断提高学生的会计审计实践能力,另一方面按照社会需求对学生进行会计与审计的实践教学,深入开展课程建设与行业结合的研究工作。本文针对高校会计教育重点进行分析,并在此基础上提出信息化背景下会计与审计的实践教学的措施。

【关键词】信息化背景;会计;审计;实践教学

Practical teaching of accounting and audit under the background of information technology

【Abstract】 Under the new situation, the society and enterprises require more and more professional talents, requiring students to have strong ability. Under the background of information, colleges and universities constantly apply information technology in the teaching of accounting and audit. On the one hand, they constantly improve students' practical ability of accounting and audit; on the other hand, they conduct practical teaching of accounting and audit according to social needs, and carry out deep research on the combination of curriculum construction and industry. This paper analyzes the focus of accounting education in colleges and universities, and puts forward the practical teaching measures of accounting and audit under the background of information technology.

【Key words】 information background; accounting; audit; practical teaching

DOI: 10.12361/2705-0416-04-04-82998

信息技术的出现有效地改变了传统的生产和生活方式,从而提高了生产效率。在教育方面,信息技术对学科教学实现教学目标和提高教学效率十分重要,为充分发挥信息技术的作用、提高高校会计教学质量,高校会计教师应将信息技术与教学课堂进行融合和创新。

1 信息化背景下会计与审计实践教学的意义

1.1 有利于提升学生学习的全面性

会计与审计的实训以培养学生实践能力为主,通过创新教学模式的教学,学生不仅可以了解会计与审计相关的理论知识,同时还可以鼓励学生对会计与审计的岗位职责进行分析,对企业财务部门进行了解。在对学生全面培养的过程中,学生综合能力就得到了有效提升。在进行会计与审计的实训过程中,学生不仅能够学好会计与审计课本上的知识,他们也能够对会计与审计的知识进行一定的实践。

1.2 有助于学生自我发展

在高校学校会计与审计的教学中,主要是对学生的个人能力进行培养。而会计与审计的实训在一定程度上加快了学生自我能力的提升。会计与审计实训可以通过调动学生的主动性以及实现财务之间的知识融合来进行能力培养。高校在会计与审计的教学中积极创新,在课程设计过程中,信息化教学为会计与审计教学提供了更多的可能,在一定程度上实现了对学生进行实践能力的培养,有助于学生的自我发展。通过信息技术的应用,可以保证学生更多地参与到课堂中来,应用学生感兴趣的方式,可以保证学生可以在学习中不断提升自身。

1.3 提升了知识传输密度

传统的知识教学中,教师的口头讲述是学生获取关键知识的重要途径,教师在课堂讲解中的专业性较强,导致学生实际获取知识的难度提升,对教师的课堂讲课展示出不耐烦的心理特点。而实践教学使学生有机会通过实践的方式更高效的获取知识,使学生逐步

形成自己个性化地理解学习方式。在这个过程中教师要积极承担解说者的角色,消除学生在“会计与审计实践”中可能的误区,使课堂教学更富趣味性,促使在学习中进行更高效的精力投入。

2 高校会计与审计教学现状

2.1 教师不重视学生能力开发

在传统教育的影响下,会计专业教学的方式存在一定的问题,对学生的能力开发不重视。在概念讲解过程中,教师不能根据知识的特性进行趣味性的教学,导致学生的学习兴趣不高。另外会计与审计知识的严谨性促使学生需要在整个教学中保持良好的学习态度以及对知识的探究能力,而教师忽视对学生的能力培养,导致教学质量存在问题。

2.2 培养内容单一,行业需求多样化

财务管理和审计对专业的需求也比较多,需要管理者具备娴熟的专业知识,同时学院内也缺乏针对学员的专业知识开展良好的培训,学员对职业领域的了解也不够,对专业的发展并不清晰。院校在开展专业教育时并不能做好市场研究,针对性地开展课程,使得学员的发展方向比较单一,在工作岗位上又缺少实际能力,学校也在一定程度上忽视了对学员职业技能的培训。由于国内会计专业行业发展缓慢,对企业的人才需求增多,因此院校也必须改进课程,提高对会计专业实践教学,要求学生掌握课程的内涵。

2.3 教学目标定位不准确

现阶段,社会各界对学生实际运用技能的训练十分重视,但高等教育对实际运用技能却缺乏完整体系的认识,对课程中任务的定位缺乏准确性,很多的高等教育在提升学生的实际运用技能的同时却不能发掘学生们的创造力与思维技巧。许多的高校学生在从事会计专业教学工作时,并没有对其中的知识加以熟练地应用。

3 信息化环境下高校会计教学高效课堂的作用

3.1 加强学生的实践能力

会计信息化的背景下, ERP 软件主要就是基于数据库的应用, 把企业中的相关数据进行整理, 确保企业的正常运转。在高校教学应用 ERP 软件, 有助于学生了解企业的运转, 以及今后工作所接触到的工作。高校的教学目标是以职业需求为目标, 培养实用性人才, ERP 软件的操作有助于学生实践, 在软件中利用信息化对专业知识进行操作, 加强自身实践能力。

3.2 满足会计行业的需求

在计算机技术高速发展的背景下, 会计产业在不断地提升。在此背景下, 高校希望为社会输出专业的人才培养, 要求学生不但必须了解专门的会计学理论知识, 而且必须对计算机加以训练。高等教育在发展过程中, 必须不断地融入企业信息化教育和专业化教学, 将二者紧密结合, 以培育适应现代企业发展趋势的会计人才。而会计人员对企业大量的财务数据也必须加以管理, 正基于此, 高等院校在教育过程中必须注重对学生专业技能的训练。引入 ERP 软件, 有助于学生更加全面的发展, 也促进学校全方位地进行信息化建设。

4 信息化环境下高校会计教学高效课堂建设

4.1 模拟训练, 强化实践性教学

会计学的专业知识实用性较强, 需要学习者必须具备一定的自主动手实践能力, 熟悉知识, 并做好模仿与练习, 做好实践性课程。我们可以针对该学科特色, 把课程分成二个, 一是实验教学, 二是全面训练。把实际应用与理论知识一起进行, 并共同做好口语和训练工作。如原始单据的撰写与审查、财务管理账户的记录和财务报告的编写等, 把所学习的理论知识和实际课堂活动有机地融合在一起。同时, 还需要学习者把实际出现的问题加以总结, 并引导学生自己讨论与解决问题, 让学习者对问题有较全方位地认识与把握。这不仅调动了学生对学习的兴趣, 将理论知识和实际活动紧密联系, 还培养了学员的动手能力。综合课程包括会计凭证财务处理过程、科目数据的汇总财务处理过程等。在经济业务的往来产生后, 整个财务处理过程将包括以下七个过程: 已准备的会计分录, 登记账簿, 试算表, 调整后的账簿和记录, 帐目, 核算, 以及财务报告的撰写。我们课程的目标就是把整个的会计处理工作紧密联系在一起。在学员们完成学习后, 应将课程合并, 安排一周时间对会计基础知识进行考核, 促进学生的整合。

4.2 运用信息技术, 形成多元化教学评价

教学评价是与教学活动一起进行的价值判断活动, 而以往的高校会计教学评价是以纸笔考试为基本工具, 以统一考核高校生的会计学习成绩。然而, 如果过于依赖考试分数这样单一的评价标准, 实际上会忽略那些不能取得优异成绩的学生, 使他们逐渐丧失学习信心。在传统的课堂教学中, 教师几乎不可能对每个学生的学习过程进行评价。一般来说, 他们只能提出问题和进行考察, 以了解大多会计生的学习情况。对于这方面的改进, 高校会计教师可以利用信息技术构建智能化教学评价系统, 教师可以将学生在课堂上与教师之间、学生间的互动情况上传至评价平台, 并在平台上对学生的课堂作业和互动表现做好记录, 对学生进行多元、全面的评价, 也进一步完善对教学课堂效果的综合评价, 以便达到良好的教学效果。在知识与实际能力相结合的情况下, 提出合适的测评方法, 为

具有创新能力的学习者创造发挥的机会, 使学生在实践中体验自身价值。不仅仅用考试成绩来评价某个学习者的才能, 而是通过构建完备的评价系统, 调动学生的学习兴趣, 同时也给学习者提供自己了解的方法, 从而帮助学生恢复信心。此外, 老师还可以通过布置比较全面的任务来培养学习者的实际应用才能。关于运用学校资源, 通过校企合作共同建设校内外实践教育基地, 以企业最实际的准则来建设、管理、考评学员的实践表现, 并提出了更科学地实践教育方法, 也就是要确保各实施环节的有效性来提升教学实际质量。

4.3 实行线上线下教学融合

线上线下的教学融合, 也就是教师利用学生进行课前预习, 实现线上的自主学习, 学生经过自主学习熟悉了自己的基本知识点并掌握情况, 并且教师根据对情况开展针对性的任务建设, 并开展线下的知识点指导, 从而培养了学生的学习力量, 并帮助了学员形成较好的读书习惯。也因此, 教师在“互联网+”课程的基础上, 进一步进行线上线下课程的融入, 与同事共同构建了课程资源库, 创新教学方法, 从而提高了学生的学习效果。在教师慕课应用的大背景下开展实践课程的构建, 从而进行了线上线下课程的融入, 从而提高了学生的自主学习意识。但传统的教学方法限制了培训创造性地发挥, 并不符合培训的个性化发展。实践课程的建立增强了学生学习的目的性, 彻底改变了单纯灌输的传统教学方法, 培养了学员在独立思维才能的同样增加了对学生实际创造性的训练方法。

4.4 合理利用信息技术

在时代背景下, 老师们必须运用科学的方式, 去指导学生使用网络进行教学。在现代会计学的基础课程中, 由于信息技术素养是至关重要的, 学生的信息接收能力也较强, 所以网络教学对学生的吸引力也很大, 因此老师们必须通过合理的方法指导学生合理有效地利用网络, 以提高学生的健康成长。而目前企业公司利用应用软件系统开展财务管理, 老师也可以通过对应用软件系统进行解析, 要求学生熟悉应用软件, 在实际运用过程中对会计学形成了全新的理解。而如今随着网络、计算机的蓬勃发展, 许多企业会计学的日常业务中都能够利用云技术在网络进行做账、即时财务报账、即时审帐, 这种简单、有效的会计学管理方式为公司节省了大量的人力、物力。而公司对会计学岗位的需求又出现了质的转变, 会计学人才不但要做账还能跟踪经营环节, 做好企业财务成本管理, 提出融资、投入规划, 协助老板提高公司效益等。

5 结语

新时代背景下, 教师通过信息技术, 把音频、图像等现代化的教学形式都融合到了一起, 用以诠释和充实整个课程, 使学习者在这样愉快的气氛下, 全面地认识到会计与审计的基本内容。会计与审计这门课程具有相当的针对性, 并且由于课程所涵盖范围的广泛, 把相关的慕课运用在实际教学当中, 融合资源优势去进行更具体的教学工作, 在拓宽教师眼界的同时, 又可以充实课堂教学。

作者简介: 芦维芬 (1972.9—), 女, 甘肃兰州人, 高级会计师, 研究方向: 会计, 审计。

【参考文献】

- [1] 饶玮.大数据时代会计专业人才培养模式的重构[J].理财, (审计版) 2021, (12).
- [2] 贾兴飞.新经济时代下会计与审计教学变革探讨[J].财会学习.2020 (8): 254-256.
- [3] 杨瑞平, 吴秋生, 王晓亮.通识教育下的《中级会计与审计》教学改革研究[J].财会月刊, 2019 (2): 72-77.
- [4] 信息化视角下中级会计与审计课程教学改革探索[J].商业会计, 2019 (1): 100-102.