

高职环境工程专业实践教学体系建设

杨红琳 李 燕

(湖北工业职业技术学院 湖北十堰 442000)

【摘要】随着国家现阶段经济发展形势越来越好,人们生活水平越来越高,对学生教育重视程度也越来越强,在此背景下,高职院校作为教育领域的重要组成部分,其主要目的是培养出高素质的实践应用人才,提高社会相关专业技能建设与综合建设的有效性,这非常考验高职学生的动手能力和综合素质。为此,本文以高职环境工程专业实践教学为研究对象,探究高职环境工程专业教学内容及实践教学体系构建重要性,总结环境工程专业实践教学体系建设过程中存在的问题并提出相应的优化措施,从而为相应阶段高职环境工程专业实践教学发展提供重要的参考意见,提高环境工程专业实践教学质量。

【关键词】高职;环境工程;实践教学

Construction of practical teaching system of higher vocational environmental Engineering major

【Abstract】 with the current national stage economic development situation is getting better and better, people's living standard is getting higher and higher, to students education is more and more strong, in this background, higher vocational college as an important part of education, its main purpose is to cultivate high-quality practice application talents, improve the effectiveness of social related professional skills construction and comprehensive construction, it is very test of vocational students' practical ability and comprehensive quality.

【Key words】 higher vocational education; environmental engineering; practical teaching

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84019

高职环境工程专业实践教学的主要目的是通过实践教学模式培养出高素质复合型环境工程人才,在我国环境工程建设方面发挥重要作用,促进人与自然和谐相处,保护自然环境,从而为下一阶段我国相关领域的可持续性发展奠定坚实的基础。本文以高职环境工程专业实践教学为例,分析实践教学体系建设的方法,并对实践教学改革发展进行深入探究,从实践教学体系建设入手,优化教学体系结构,补充教学体系内容,创新教学体系思路,从而为下一阶段高素质的环境工程专业复合人才的培养做出重要的贡献。

1 高职环境工程内容概述及专业实践教学体系重要性

环境工程作为环境科学的重要分支,其主要研究如何合理利用自然资源;如何促进自然平衡发展;如何利用科学手段解决环境问题,改善环境质量,构建和谐的生态发展体系,为人类的可持续性生产活动做出重要的指导作用。在高职环境工程专业教学过程当中,该专业教学的主要目的是培养出满足现阶段环境工程建设发展需求的实践性人才,为环境工程领域注入新鲜血液,提高该行业发展有效性,为中国环境工程建设以及自然环境平衡发展做出重要贡献。

而实践教学体系的主要目的在于利用实践教学核心理论构建完善的教学制度和教学内容,让教师在实际教学过程中通过参考标准的教学流程、教学措施和教学步骤对学生开展素质化教育。在保障教学质量的前提下,要求学生完成所有的学习任务和学习内容,实现个人综合素质的提升以及实践技能的教学优化,帮助学生完成学习任务,掌握全方位的环境工程问题应急处理措施,为下一阶段学生在该领域的发展、成长以及相关问题的解决奠定坚实的基础。

除此之外,实践教学体系的存在也有利于提高教学质量和效率,解决传统教学过程中因教师教学思维统一性不足,教学方法不同所导致的学生环境工程专业素质差距的产生,确保大部分高职环境工程专业学生能够在统一的教学标准下进行相关专业知识的学习以及专业技能的训练,增强个人知识水平,强化实践技巧,推动该专业的所有学生是做到共同发展,共同进步。

2 环境工程专业实践教学体系建设要点

要想建设出高质量的环境工程专业实践教学体系,就必须把握该体系建设过程当中的建设要点。只有合理控制建设要点,满足建设需求,才能够保障该教学体系在教学实践当中的指导作用。本文

通过介绍环境工程实践教学体系建设要点,希望教学工作人员在教学体系构建中注意这几个要点。

2.1 标准性

要想进一步提高环境工程专业实践教学有效性,就必须围绕教学标准建设环境工程专业实践教学体系,确保教学内容、教学方法、教学流程和教学方向的统一。而标准性作为保障环境工程专业实践教学体系教学统一化的重要前提,能够通过参考当前该专业实践教学领域的所有相关信息,并围绕教学目标方向筛选并整理其中有价值的教学建议和措施,建设环境工程专业实践教学体系,从而体现出实践教学体系的应用有效性。

除此之外,保证环境工程实践教学体系的标准性,也能够一定程度上为该教学模式的推广和宣传起到一定的作用。通过严格规范国家相关专业教学实践内容,在一定程度上也可以保障基于该教学体系所培养的实践人才整体的统一性和专业性,避免出现因区域性教学内容、教学方法、教学模式不同所导致的学生实践水平差距过大的问题。

2.2 质量性

要想充分发挥实践教学体系的指导意义,那么,围绕环境工程专业实践教学体系建设,就必须保障其建设的质量性,这里的质量性不仅指教学体系的内容质量,同时也包含教学措施的质量和教学思想的质量,其主要体现于结合传统的教学思维对现阶段教学元素、教学内容进行补充修改,利用创新型教学方法改善当前实践教学状态,减少教学问题出现的概率,使教师能够在该实践教学体系的引导下,对环境工程专业实践教学进行优化以及调整,保障实践教学的质量和有效性。

基于质量原则进行专业实践教学体系的建设,实践教学体系的教学参考有效性,能够在原有的教学基础上,让更多教师信任并应用该体系开展实践教学,提升教学效果,摆脱传统教学模式影响下教师教学质量较低,教学效率慢的状态,使教师能够参考该体系中的方法将教学中的问题解决,提高教学的综合效能。

2.3 目标性

在综合实践教学体系的构建过程中,要明确该体系构建的目标是什么,为进一步提高环境工程质量,推动我国环境建设优化发展,以培养综合实践性人才为目标进行相关专业实践教学体系的构建并将相关信息进行筛选整理并分析,实现专业实践教学体系内容的优化和

改进,促使教师在构建该体系的过程当中,能够结合明确的教学目标进行教学体系的建设,使其满足当前时代背景下环境工程人才培养的需求,匹配现阶段高职环境工程专业学生的学习发展,确保教师在该教学体系的指引下对环境工程专业学生开展素质化教育,尽可能的快速达到教学目标,培养出更多的环境专业实践人才。

除此之外,专业实践教学体系的目标性在一定程度上也能够为教师的实践、教学发展提供重要的指导方向,让教师围绕综合实践人才培养核心开展相应的教学指导工作,使教师结合不同阶段的教学方案设计优化、调整,在不断前进的道路上,以教学目标为对象,带动学生在环境工程知识领域学习发展,促使学生的环境工程专业实践素质得到进一步的培养和强化。

3 实践教学体系建设问题总结

环境工程专业实践教学体系能够有效提高实践人才培养的质量和水平,但是在现阶段该体系的建设过程当中仍存在许多问题,本文将总结环境专业实践教学体系当中存在的问题并分析其产生的原因,从而为实践教学体系构建优化奠定坚实的基础。

3.1 学校领导对实践教学体系构建重视程度不足

在高职环境专业实践教学体系的构建过程当中,学校工作人员对体系构建的重视程度会直接影响该体系构建的质量和有效性,虽然国家在高职教育过程当中强调要以培养学生核心素养为目标,构建高质量实践教育体系,但是,学校教学工作者在实际教学过程中并不重视实践教学体系的构建以及完善,所使用的教学体系也仅仅是照搬或模仿全日制大学相关专业的教学理论,与高职院校实践教学理念不相匹配,无法起到良好的教学实践指导作用。主要原因是学校领导在教学过程当中不重视实践教学体系的构建以及更新,认为实践教学体系存在的意义仅仅是推动学生实践能力发展以及实践水平提高,教师只需要在教学过程当中开展相应的实践活动,就能够完成相应的教学目标。这种错误性的思维不仅会导致实践教学体系构建有效性下降,同时也会因为教学资金规划不合理,致使教师在实践教学体系优化完善过程当中,因资源不足导致教学质量下降。

3.2 实践教学体系内容不完善

针对当前环境工程实践教学体系的构建,教师不仅要总结传统时间教学过程当中的问题,并在此基础上提出相应的优化对策,同时也要注意注重教学方向,教学内容,教学方式和教学内涵的创新以及优化。然而,在现实情况当中,教师所构建的实践教学体系表现为内容不完善,无法在环境工程实践教学过程当中起到良好的教学指引作用,导致学生本身的实践能力无法得到良好的培养。造成这种情况出现的主要原因,是教师在创建实践体系的时候并未针对性的分析实践体系创建过程当中可能会存在的问题以及相应的教学优化措施,对于实践体系内容细节也并未考虑到,导致该体系应用有效性不足,难以支撑现阶段高职环境专业学生实践教学培养。

3.3 缺少高水平的体系构建人才

在现阶段大多数高职专业实践体系构建过程当中,一般都是由教师进行构建作业,但是现阶段多数职业学院的教师并没有实践体系的构建经验,所以,构建出的实践教学体系并不能完全的满足当前职业学院环境工程质量教学体系标准,导致环境工程实践教学体系实践教学作用并不明显,教师很难参考该体系对不同情况、不同素质的学生进行实践教学,致使整体实践教学效果下降。主要原因是学校领导在教学过程当中,为降低教学成本,让教师进行实践教学体系的创建和完善,并未聘请专业的教学体系构建工作人员进行实践体系构建,导致所构建的实践教学体系,整体内容较为陈旧,取得的教学成果十分有限,难以提升环境工程实践教学质量。

4 实践教学体系建设优化对策

要想提高环境工程实践教学体系建设的成功率,就必须围绕上文所提出的建设问题,总结相应的优化对策,以学生为主体,通过归还学生课堂主导性,融入创新元素,提高实践体系构建的有效性,为下一阶段环境工程实践性人才的培养奠定坚实的基础。

4.1 提高实践教学体系建设重视性

学校领导对实践教学体系的关注度,在很大程度上会直接影响到该体系建设的质量和效率,只有提高学校领导实践体系建设重视性,才能够在后续的建设过程当中得到足够的教学资源支持,从而提升建设规划资金保障实践体系建设的建设完成以及实践体系参考应用起到不错的引导作用。为此,教师在实际教学工作开展之前,首先可以以报告的形式提交给学校领导有关实践教学体系建设的资料,吸引校领导的关注,由此,加强学校管理层对实践教学体系的重视性。通过分配足够的建设资金给相应的专业教师,包括教学资源、教学资金、建设人员和建设方案,从而为下一阶段教师实践教学体系的建设完成奠定坚实的基础。

4.2 加强实践体系内容的补充

要想进一步提高环境工程实践体系的应用效果,就必须针对当前实践体系的实践内容和教学引导措施进行创新以及补充,通过提高实践体系标准,完善实践体系内容才能更好的为下一阶段实践教学工作的开展起到一定的指导作用,由此可见,加强实践体系内容补充是下一阶段教师及相关专业工作人员构建实践教学体系的重要方向。为此,教师或相关工作人员需要结合多种不同的教学方案、内容和教育思维,从全方位方向构建完善的实践教学体系,并针对教学体系的细节做补充和调整,以学生实践能力培养为主,让学生在实践体系的教育引导下得到进一步的锻炼和成长,从而发挥实践教学体系的作用。

4.3 聘请专业人员建设实践教学体系

由于高职环境工程专业教师对实践教学体系建设不熟悉,并缺乏相应的建设经验,在教学过程中,大多数都是参考别人所建设的教学体系。所以,为进一步提高高职环境工程专业实践教学体系的建设成功率,并发挥出其本身的教学引导作用,必须由专业的实践教学体系建设工作人员进行建设作业,或者由经验丰富的教师对环境工程专业实验教学体系进行建设维护,补充相关内容,提高该教学体系的应用与有效性。

为达到此目标,学校在高职环境工程专业实践教学体系建设工作开展之前,首先要针对该体系建设方案进行调整优化,并确定最终的建设定稿,按照此方案,招聘相应的实践教学体系建设工作人员进行建设作业,并在整个过程当中根据建设实施需求变化的不同而提出相应的建议和建设思想,要求工作人员融合教师的实践教学思想进行建设工作,从而提高该专业实践教学体系建设的建设和效率。

5 结语

综上所述,为进一步提升高职环境工程专业实践教学体系建设有效性,相关专业教师必须在深刻探究高职环境工程教学内容及教学重要性的前提下,分析实践教学体系构建的要点,总结该教学体系当中存在的问题并提出相应优化措施,通过提高实践教学体系建设重视性、加强实践体系内容的补充、聘请专业人员建设实践教学体系等方法有效应用,从而为下一阶段高职环境工程专业实践教学体系的建设奠定坚实基础,通过建设完善的实践教学体系,能够有效解决高职环境工程专业学生实践水平较低,能力不足的情况。

作者简介:杨红琳(1969.4—),女,湖北十堰人,硕士,副教授,研究方向:化工;李燕(1972.10—),女,湖北十堰人,硕士,副教授,研究方向:药品生物技术。

【参考文献】

- [1] 戴启昌.谈高职环境工程专业实践教学体系建设[J].职业教育研究,2006(6):2.
- [2] 张洪鑫.环境工程专业创新实践教学体系的构建与实现[J].产业创新研究,2020(19):2.