

高职财务管理专业的课程体系建设研究

杨静海

(丽江师范高等专科学校 云南丽江 650000)

【摘要】 在近几年的经济发展中,经济变化格局越来越快,人才市场受到社会经济的不断影响,对于财务管理人员的专业水平要求越来越高。作为高职院校来说,在加强财务管理专业课程革新的同时,也需要了解目前市场的经济变化,了解对财务管理人员的市场需求变化。优化高职院校的财务管理专业课程体系建设,从教育目标、任务拟定、专业课程体系等不同方面进行创新应用型人才的综合培养,关注教学的实践效果,充分发挥出职业教育的教育优势。本文结合目前复杂的经济环境,从创新财务管理专业课程体系的角度,深度解析课程体系创建的相关思路。

【关键词】 高职;财务管理;课程体系;建设策略

Research on the Curriculum System Construction of Higher Vocational Financial Management Major

【Abstract】 In the economic development in recent years, the pattern of economic change is getting faster and faster, the talent market is constantly affected by the social economy, for the professional level of financial management personnel requirements are getting higher and higher. As a higher vocational college, while strengthening the innovation of financial management professional courses, it is also necessary to understand the current economic changes in the current market, and to understand the changes in the market demand for financial management personnel.

【Key words】 higher vocational education; financial management; curriculum system; construction strategy

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84024

在高职院校的教学改革发展同时,高职院校要关注财务管理专业的课程体系建设,不断更新课程体系建设内容,以满足目前经济市场对财务管理人员的专业技能要求,为市场培养合格的财务会计人员。重组课程教学内容,改变教学模式,加强教学管理,提高教学质量,成立专业的财务会计管理团队,帮助财务人员培养自我的责任感,提高专业知识技能以及技术能力。以培养学生的综合能力为课程体系建设的根本目标,构建适合高职院校教学开展的课程模式,以此达到更好的课堂教学效果。

1 高职财务管理专业的课程体系现状分析

高职院校财务管理专业课程体系建设仍然存在较多的问题,分析课程体系建设的现状,从基础学科来看,发现财务管理主要研究投资利润、政策、统计等不同问题。财务管理学的基础学科以金融学、投资学为主,会计属于财务管理的一个基础学科内容之一。在发展财务管理专业教育的同时,加强了金融、证券、投资基础学科方面的专业知识,按照财务管理学科体系建设相关要求,高职建立了财务管理专业的核心课程。但是不同高职院校在核心课程建立方面仍然存在着一定的争议,总体归纳而言,高职院校针对财务管理专业课程体系设计以及课程教学内容主要有以下的三重体系。

第一种,院校按照财务管理主体的不同,设置了财务管理相关的基础学科知识,包括企业财务管理、集团财务管理、国际财务管理、非营利组织财务管理等相关课程。主要的优点在于体现出不同的主体比较明确,而且教学起来比较容易。缺点在于课程之间的教学工作量比较大,而且难易程度差别非常大,不利于学生进行深度学习,相对来说对学生的压力比较大。

第二种,按照资金运动的不同环节设置财务管理税的相关教学课程,包括企业投资管理、企业筹资管理、企业利润管理等。这种教学模式优点在于教学的内容比较集中,学生可以更好的理解不同知识点之间的内在联系,方便教师开展教学工作,方便学生进行简单的学习。缺点在于课程设置的内容系统性不强,而且不能体现出不同企业的财务管理特殊性。

第三种,教材的课程设置按照由浅入深、循序渐进的教学规律,

教学原则进行财务管理学技术的教学。优点在于帮助学生更容易理解财务管理学的专业知识,学习过程中层次感比较强。缺点在于这种冗杂的教学方式可能会形成一种大杂烩的现象,学生学习的专业知识不够透彻。

这些是目前高职院校在财务管理专业课程设置方面的现状。

2 高职财务管理专业的课程体系建设存在问题

2.1 缺乏专业特色

我国大部分的高职院校在财务管理专业课程体系建设的进程中,主要是基于会计学、金融学、工商管理等相关的专业基础之上开设财务管理专业课程。财务管理专业的一些特点仍然表现为传统的会计专业,或者保留了会计专业教学的一些痕迹。因此,财务管理专业课程体系更多表现为会计方面专业课程体系。而财务管理和会计两者之间存在着本质的区别,传统的教学方式不能体现出财务管理专业的特色。不能够理解财务管理的教学理念,不能将财务管理教学理念深入贯彻到日常的教学活动中,导致课程体系建设缺乏专业性特色。

2.2 课程体系设置不合理

财务管理专业的课程体系设置不合理,这是目前高职院校课程体系设置中的一个常见问题。多数高职院校将财务管理专业的主干课程设计为基础会计、财务会计、管理会计、财务分析等。这些基础课程设置显然属于会计学科与金融学科的交叉简单组合,并没有根据财务管理专业的学科特点以及财务管理专业人才培养的目标进行合理的课程体系建设。而且这种课程体系的一些教学内容也存在重复交叉性,浪费了宝贵的教学时间和资源,并不能为财务管理专业学科建设发展提供有效帮助。

2.3 教学实践环节薄弱

部分高职院校的财务管理专业教学活动的开展中,由于学生的实践活动更多停留于表面的形式,实践环节比较薄弱。高校缺乏具备财务管理专业实践的教师,教师专业水平不足,导致一些实践活动开展不能体现出财务管理会计专业的实行发展模式。而且大部分的教师之前所从事的属于会计、金融专业,对财务管理并没有深入的

理解。此外,财务管理专业并没有专门的实验室,基本上都是借助会计岗位、金融岗位实验室进行综合实践,这并不能体现出财务管理专业的特殊性。部分企业或者非企业单位并没有专门的财务管理工作机构,也没有设定财务管理的工作岗位。虽然说越来越多的高职院校建立了财务管理的实训基地,但并没有达到专业实习的真正目的,训基地的建设也停留于表面,没有实质性的进展。

2.4 难以适应就业需求

从高职学生的就业情况分析来看,发现大多数的高职学生在毕业之后由于受到自身学历层次的限制,更多选择的就业单位为我国的中小型企业,而中小型企业要求毕业生应当具备的专业知识与高职院校学生学习的财务管理知识存在一定的差异。首先,应届毕业生应当具备系统的专业知识。由于中小型企业受到自身规模、资金条件的限制,不能像大企业一样将财务管理部门进行详细的划分,聘请足够多的财务管理人员。这决定了学生需要掌握基本的财务管理知识,掌握会计知识、金融知识等,要求学生形成属于自我全面的综合知识体系,这样才能更好地适应目前的市场就业需求。

对于中小型企业来说,在企业管理中,财务管理作为核心的地位,需要财务管理人员具备较高的专业能力。想要处理复杂的财务管理活动,就需要处理好投资者之间的财务关系,处理这些复杂关系的关键在于财务管理人员具备全面的专业知识能力,具备一定的沟通协调能力、团队合作能力等。

3 高职财务管理专业的课程体系建设的思路

针对目前高职院校的财务管理专业课程建设进行课程体系建设思路的思考,考虑到目前存在的问题,应该重点体现出财务管理专业和企业生产实践相接轨。教学工作中,应该从专业的角度培养学生的全方面发展,最终的目的在于服务于企业的生产和经营。想要实现这一良好的目标,就有需要通过课程体系的设置以及改革来实现。帮助学生在学的过程中结合企业的实践工作,更好为企业服务。除此之外,高职院校的教学还应该结合企业的管理内容进行学科的交叉融合,在课程内容方面,可以设计一些统计学、企业管理、企业市场营销学等相关的专业学科。财务管理专业和一些专业学科之间有着共同点,充分利用学科交叉的方式,结合公共基础课,专业基础课的有效资源,帮助学生提高自我的财务管理能力。

教师也需要加强认证教育,制定符合高职院校教育人才培养的目标,也可以调动学生的学习积极性,打造具有多方面能力发展的职业化人才在课程设置方面,可考虑加入学生的创业教学内容,以满足毕业生的创业需求,这属于财务管理专业课程体系建设的其中一个重要改革思路。

4 高职财务管理专业的课程体系建设路径

4.1 理论课程体系建设路径

基于目前高职院校财务管理专业的课程体系设置问题,考虑到学生以后的就业发展规划,学校应当从理论课程体系设计这样的角度进行综合思考。在理论课程体系建设这方面,重点关注学生的能力素养培养,主要目的在于培养学生的全面素质。因此,从理论的角度分析来说,在财务管理课程设计这方面可以考虑开设以下种类的课程,包括数学类的课程和计算机相关的课程。还应当加强思想教育相关的课程、法律教育课程、心理辅导类等课程,实现高职学

生的全方面发展,让学生在学习财务管理专业的过程中,了解目前的就业大环境,懂得提高自我的综合能力,以应就业岗位对自己提出的要求。

在专业素质培养这一方面,需要培养学生在财务管理领域的基本技能。需要帮助学生树立良好的处理事情态度,具备一定的处理事情能力。学生需要针对某一个财务管理事情进行专业分析,提高自我解决问题的能力,以满足目前财务岗位对学生提出的新要求。在教学活动中,教师可以考虑引入公司治理能力,公司风险应对能力。相关课程体系的讲解主要包括了两个部分的内容,一是专业基础课程的理论讲解,设置管理基础类的课程,让学生在学习财务管理基础类课程的同时,提高对财务管理的认识。掌握一些基础的法律课程,包括经济法、税法,以更专业的模式看待目前企业管理中存在的问题。帮助企业解决财务管理的难题,提高企业的经济效益。二是财务管理学生学习的核心课程,可考虑设置财务管理(初级、中级)、金融市场、投资管理、风险管理等相关课程,帮助学生学习专业化的知识。用专业知识解决就业中的问题,体现出现代企业的综合人才培养发展模式。

在学生的职业证书方面,为了体现出高职教育的特点,应当将职业证书的教育和学生的日常教育课程体系联系起来,设置学生相关的职业技能考证课程。从专业培养的目标分析,财务管理专业以企业的财务管理为主,涉及了会计、金融等多方面的知识领域。财务管理专业的学生也应当在学的过程中不断取得证书,为以后的就业发展奠定良好的基础。在课程内容设置方面,可考虑设置一些理财类的证书课程,如投资规划、保险规划、风险管理等。也可以考虑设置一些会计类的取证课程,如基础会计、财经法规、会计职业道德等。辅助财务管理人员多方面技能的提升,学生取得证书之后也能为以后的就业提供多元化的选择。

4.2 实践课程体系建设路径

在财务管理专业的实践课程体系建设这方面,需要培养学生的认知以及理解能力,掌握基础的实践方法和实践模式。例如,在教学活动中,可以开设点钞技术训练、会计原理实践、经济案例案例分析。课程设置主要目的在于培养学生对本专业所设计的基本技能以及初步操作有一个全面的认识,提高自我的操作能力。在实践深度理解的这一个模块中,重点关注学生的操作技巧和操作方法,对实践有一个清晰的认知。帮助学生从理论知识学习过渡到实践技能学习这一个阶段中,设计若干个实验项目,如常见的资金成本、资本决策、风险控制、收益分配、财务预算编制、销售收入预测等。

5 结语

综上所述,如今企业对于财务管理人员的要求越来越高。在经济大环境下,高职院校的财务管理课程体系设计也应该考虑目前的学生就业需求,考虑体系建设中存在的问题。结合企业的具体发展要求,转变课程设计内容,体现出现代化的课程教学创新模式。

作者简介: 杨静海(1985.12—),女,纳西族,云南丽江人,硕士,讲师,研究方向:会计,财务管理,资产管理。

基金项目: 丽江师范高等专科学校校级质量工程《财务管理》金课建设项目。编号: XJ23202006。

【参考文献】

- [1] 张天蔚.应用型财务管理专业"高本"衔接课程体系构建研究[J].中国管理信息化, 2020, 23(9): 2.
- [2] 刘祖军.应用型本科院校财务管理专业课程体系构建研究[J].中国乡镇企业会计, 2020(11): 3.