

乡村振兴下职业大学英语教学核心素养教育

徐琴

(贵阳康阳职业大学 贵州贵阳 550081)

【摘要】随着现阶段城乡一体化战略的有效实施,乡村振兴发展成为当前中国社会实现全面小康建设的重要环节,该战略以培养高素质乡村人才为重要基础,开展素质化教育,提升乡村领域人才水平,构建专业化人才团队,实现乡村振兴目标,进一步推动农村经济、社会、文化等多个领域集成和融合。而英语作为高等教育中的基础教育课程,对专业人才的英语能力培养有非常重要的作用。本文将在乡村振兴背景下分析职业大学英语教学核心素养,通过概述乡村振兴内容,分析职业大学英语教学要点,总结英语教学问题并基于核心素养进行相应的培养与教育,从而提高职业人才英语专业水平,为推进乡村振兴发展奠定坚实的基础。

【关键词】乡村振兴; 大学英语; 核心素养

Core literacy education of vocational College English teaching under rural Revitalization

【Abstract】 along with the effective implementation of urban and rural integration strategy, rural development become the important link of the comprehensive well-off construction, the strategy to cultivate high-quality rural talents as the important basis, quality education, improve the level of rural talents, build professional talent team, realize the goal of rural revitalization, further promote rural economy, social, cultural and other areas of integration and integration. English, as a basic education course in higher education, is the English ability of professionals

【Key words】 rural revitalization; college English; core literacy

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84025

职业大学英语是与英语应用、英语对话为主体的基础教育课程。在当前乡村振兴背景下,我国社会化对英语人才需求量非常大,职业大学英语教学应顺应乡村战略发展进行改革,以培养学生核心素养为基础,提高英语教学水平,促使学生在学习过程当中实现英语综合能力,培养创新思维以及国际交流能力强化的目标,为推动我国社会城乡一体化建设发展起到一定作用。同时,结合互联网信息技术对现阶段职业大学英语教育进行改革,重视学生核心素养的培养和核心能力的强化,就能够培养出既专通英语知识又能熟练运用英语技能开展工作的复合型人才,提高人才的竞争力,为提升我国全方位素质化人才教育建设速度作出一定的贡献。

1 乡村振兴发展内容概述与核心素养培养重要性

1.1 乡村振兴内容概述

乡村振兴战略是习近平总书记在 2017 年党的十九大报告当中所提出的一项有关于农村经济建设发展的重要战略及相关政策,主要核心思想是解决农村、农民与农业之间的问题,始终把握好“三农”关系并予以相关问题的解决。在乡村振兴战略实施过程中,分别颁布了《国家乡村振兴战略规划(2018至2020年)》《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化意见》以及《关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》等相关政策。作为全面建设现代化小康社会的重要环节,乡村振兴战略的目的是坚持农业农村发展优先,保障农民主体地位,推动乡村全面振兴发展,实现城乡一体化建设融合,推动自然与人类的和谐共生,在保障农业经济生产安全的前提下,实现农业经济产值提升,构建生产生活、生态、文化等多种功能的农村区域,最大程度上表现农村在农业发展当中的主体地位。

1.2 核心素养重要性分析

核心素养是现阶段国家对学生发展的基本要求,主要指学生在学习过程当中所具备能够适应终身发展和社会发展所必需的品格能力,是落实学生思想道德建设与综合素质培养的重要措施,也是下一阶段中国教育与领域发展的重要步骤,能够培养出高素质复合

型人才,提升我国综合竞争力。

在以核心素养为前提下对学生进行素质化教育培养,不仅能够提高学生的专业能力,同时,在一定程度上也可以塑造学生的创新思维,强化学生的专业水平,使学生在注重中华优秀传统文化传承与发展,围绕自身专业素质发展进行相关知识的学习以及问题的探究,从而提高自身的竞争能力,为下一阶段社会工作的对接以及个人的发展起到一定的推进作用,结合乡村振兴战略的有效实施,促使不同的专业人才在乡村建设发展过程中充分发挥作用,使工作人员能够更好应对乡村振兴发展过程当中各项问题,提高乡村经济建设的质量和效率。

2 职业大学英语教学要点分析

职业大学英语教学有别于传统的全日制本科大学教学,在英语专业人才培养以及教学应用等方面存在着许多不同点。本文简要介绍职业大学英语教学要点,希望相关专业教师能够在职业大学英语教学过程当中重视教学要点的把控,尽可能避免教学问题产生。

2.1 实践性

职业大学英语教学相较于传统英语教学不同的地方主要体现在教学目标上面。在职业英语教学过程当中,教师重视学生职业英语体系的快速构建和英语实践能力的培养。通过让学生练习英语口语对话和英语写作翻译,实现学生英语工作应用的目标,让学生在工作过程当中能够熟练的使用英语与国际友人进行对话,从而充分理解对方所要表达的意思和意义,为后续工作的交流和开展起到一定推进作用,是一种重视英语实践应用的教学模式。

2.2 简便性

与传统大学英语教学内容不同的是,职业大学英语在教学过程中重视在最短的时间内培养出能够掌握一定英语能力的英语人才,实现与学生的英语快速交流和快速协作,这一点相较于传统大学英语教学,内容教学要求较为简单(不会过分追求理论化的英语句式分析和专业英语理论的学习),其目标是让学生在英语学习过程当中快速掌握一部分高频率单词的应用以及简单英语短句的理解分

析,提升与国际友人的英语对话效率。

2.3 专业性

由于职业大学英语是一项专注于学生本身英语能力培养的重要课程,相较于全日制大学生的英语基础能力培养和英语基础的分析有着本质上的区别,目的是让学生通过英语知识的学习,掌握专业的英语技巧和英语能力,实现精准的英语口语翻译和英语实践应用,整体专业程度相较于传统本科大学英语教学来说,有一定的提升,对职业大学学生也有更加严格的要求,必须通过构建完善的大学英语教学体系并以核心素养培养为目标,对学生进行职业化英语教育,才能够让学生在推动自身职业英语能力发展的同时,进一步达到思想道德等综合素质的提高,体现出职业大学英语教学专业性。

3 大学英语教学问题总结

虽然乡村振兴背景下,国家大力发展职业大学英语教学,并倾注了许多的教学资源,但是在实际教学过程中仍然存在许多问题,本文以贵阳康养职业大学英语教学为例,搜集该校英语教学问题并分析其产生的原因,从而为下一阶段大学英语教学优化提供重要的参考数据。

3.1 教学模式单一,教学内容枯燥

由于英语并不作为我国主体的语言应用体系,所以在很大程度上英语教学会遵循传统西方式教育模式对学生进行教育,该教学模式最主要的缺点就是传统应试化教育所带来的教学内容过于枯燥、教学模式过于单一等问题,使得学生在学习英语的过程中不断降低其学习积极性,打击学生学习自信心,少数学生甚至会因为枯燥乏味的英语学习内容而对英语学习产生厌恶感,进而影响学生自身的学习质量和学习效率。主要原因是所使用的教学方法为灌输式教学,不仅会限制学生的英语学习思维,同时也会降低学生英语学习积极性,使学生在英语学习过程中对教师产生依赖,致使学生本身的学习素质下降,无法达到职业大学英语教学培养的目标。

3.2 教师与学生缺乏教学沟通,教学有效性不足

由于职业大学英语教学的学生学习素质不一、学习年龄不一,在实际学习过程当中会因为本身学习状态的不同而表现为不同的英语学习素养。只有构建良好的学习环境,提高学生与教师的交流水平,才能够让学教师明确当前学生的学习状态进而调整学习方案,实现学习效率和质量的同时提升。但是现阶段大学英语教学存在的一个重要问题就是教师本身不注重教学环境的塑造,教师与学生沟通交流不及时导致教师无法掌握学生的学习状况,进而无法针对性的调整教学方案,优化教学流程,进而降低大学英语教学的质量和效率。主要原因是教师对大学英语教学重视程度不足,在教学过程中不重视教学环境的塑造,学生在课堂上的活跃程度不高,导致与教师的交流沟通有效性不足,课堂参与积极性不高,严重影响教师的教学质量。

3.3 缺乏完善的职业大学英语教学体系

由于职业大学英语教学与传统全日制本科大学教学目标不同,所采取的教学方法和使用的教学内容也存在着本质上的差别,所以教师在教学过程中无法直接参考大学英语教学体系开展教学工作。只有构建适应职业大学英语教学内容的教学体系,才能够提升职业大学英语教学水平保障学生英语综合素质的进一步优化提升。然而,在现实当中大部分大学英语教师为图方便,在职业英语教学过程使用陈旧的英语教学体系对学生进行教学,导致问题一直影响

职业大学英语教学过程,致使英语教学质量不断降低,降低学生英语学习质量。

4 基于核心素养培养的大学英语教学优化措施

4.1 应用创新型教学方法,提高学生积极性

互联网时代的来临推动信息技术的高速发展,在现阶段,大学英语教学过程当中,教师需要改变传统的教学思维,使用创新型教学方法代替灌输式教学措施,提高教学有效性,才能够进一步激发学生的学习积极性,使其在学习过程中不断探索、不断分析、不断成长。在降低教师教学压力的同时,进一步提高学生英语学习有效性。为此,教师可利用情景教学法优化职业大学英语教学过程,结合多媒体设备的有效应用,利用视频、图片、文字、音频为学生构建相应的英语对话场景,让学生扮演该场景当中的不同角色进行英语对话,不仅能够锻炼学生的英语口语能力,同时一定程度上,也能够激发学生信心,提高学生学习质量。促使学生在情景教学法下不断探索英语问题、学习英语知识,锻炼技巧,巩固英语基础,为提升下一阶段英语综合水平的提升和个人英语素养做好准备。

4.2 构建和谐的教学环境,提高学生与教师的交流水平

良好的学习环境能够进一步提高学生学习积极性,让学生变被动学习为主动学习。在环境的影响下,进一步加强相关知识的学习和理解,提高英语学习的有效性。同时,和谐的教学环境也能够改变当前职业大学英语教学过程当中学生的不良行为,提高师生交流水平。为此,教师在教学过程中可以使用小组教学法,使学生在小组学习和讨论过程当中发表自己的不同见解,学习他人的优秀学习思维,从而提高自己的英语综合水平,培养学生的团结协作思想以及良性竞争思维,使学生在满足核心素养教育的基础上,进一步推动其英语综合素质发展。

4.3 构建完善的职业大学英语教学体系

完善的英语教学体系能够针对实际教学过程中出现的各种突发问题实现及时有效的解决,避免教学问题一直停留在教学过程当中影响职业大学英语教学的有效性。为此,教师在大学英语教学工作开展之前,需要针对性分析学生的学习素质、学习状态并参考其他教师或学校,汲取其中优秀的教学经验并结合自身的教学理念和教学特点,构建完善的职业大学英语教学体系。确保当问题发生时,教师能够参考英语教学体系当中的问题解决办法将问题解决,提高职业大学英语教学质量,为下一阶段学生职业英语的正常学习奠定坚实的基础。

5 结语

综上所述,为提高乡村振兴下职业大学英语教学有效性,在明确乡村振兴目的和意义的前提下,以培养综合性实践人才为目标,总结贵阳康养职业大学英语教学过程当中的问题并通过创新教学方法构建和谐教学环境,提高师生交流水平,构建完善的英语教学体系,进一步推动乡村振兴下职业大学英语学习发展,为培养更多综合性素质实践人才奠定坚实的基础。

作者简介:徐琴(1975.4—),女,贵州金沙人,硕士,副教授,研究方向:英语语言学,英语课程与教学法。

【参考文献】

- [1] 苑琳琳.新高考背景下提升职业院校学生英语核心素养的教学策略[J].现代职业教育, 2018(8): 1.
- [2] 李丹.基于英语核心素养的大学英语课堂教学设计[J].黑龙江科学, 2018, 9(3): 146-147.