Education and Learning, 教育与学习(4)2022, 5
ISSN:2705-0408(P); 2705-0416(O)

地方资源融入高校课程的路径探析

李　静
（西安石油大学　陕西西安　710065）

【摘　要】在重视地域资源建设的环境下，基于地方资源的有效保护与价值延伸的目的，地方资源创新融入高校课程建设，可以使得地方资源利用自身积淀的丰富文化、精神与物质等资源高效推动课程开发、构建与应用。通过为高校课程设置提供多样化、丰富化的载体来提供宝贵理论与精神资料库，从而实现对地方资源的理性整理分析与加工提升，进而实现和加速优秀资源在校园建设中的吸收与转化，最终高效服务于课程优化建设。

【关键词】地方资源；高校课程；路径探析

Analysis on the Integration of Local Resources into University Curriculum

【Abstract】In the environment of attaching importance to the construction of regional resources, and based on the purpose of the effective protection and value extension of local resources, the local resources innovation into the university curriculum construction, can make the local resources use their own accumulated rich cultural, spiritual and material resources to effectively promote the curriculum development, construction and application.

【Key words】local resources; university courses; path analysis

DOI：10.12361/2705-0416-04-05-84031

地方资源融入高校课程的实质是通过开发地方文化、物质与精神资源，来实现梳理地方资源、关注地方价值的同时，创建高校特色课程文化理念与建设思路。高校通过利用地域资源本身特点与自身教学工作实际的有效结合，积累相关课程建设经验，促进课程开发、构建与应用过程中对地方资源的科学分类和高效梳理，使得地方资源融入课程建构体系的这一创新举措，更具资源持续发展性与教育实践应用性。

1　地方资源融入课程建设的基本内涵

地方资源融入高校课程建设增强了教育资源的地域性发展潜力，既可实现满足教育多样化发展目的需要，也能促进地方资源实现精神、文化与物质资源的“推陈出新”，从而推动课程建设与资源保护的双赢。地方资源可以从教育资源要素角度融入高校理论课教学及实践中，调动高校所在地方区域内可应用于教育目标实现的所有积极资源要素。

而要有效实现其融合发展与积极建设意义，地方资源融入课程建设则应具备足够的基本内涵，来支撑二者的双向发展。第一，地方资源融入高校课程目的是提高教育的有效性。因此，地方资源的融入要在提高课程建设效果的同时，能使教育者与受教育者对资源产生深远的理解后，激发其利用课程建设继续发展文化资源的责任意识。第二，地方资源融入课程建设要深入挖掘地域性发展的创新点，通过有效结合实现课程的有效开发、体系构架创新应用，从而增强地方资源在地理文化、人文精神与自然旅游等方面在高校课程建设中的媒介与平台等作用。第三，地方资源融入课程建设不仅要融入理论课程建设，还要应用于社会实践课程，从而实现地方已开发资源与潜在资源对课程发展的有效建设引导与高效价值提升。

2　地方资源融入高校课程的基本特征

地方资源在地域经济与历史发展等因素综合作用下，通过不断演化呈现多样的资源存在形态。这使得地方资源融入高校课程应具有以下基本特征：一是要有价值性。地方资源融入高校课程后应有助于推动课程教育目标的实现以及教学效果与价值的提高。二是要有典型性。要深入挖掘或整合地方内极具特色性与传承性的资源将其运用到高校课程建设来增强其服务教育的针对性与实效性。三是要有被感知性。这要求地方资源融入高校课程后能使学生在课程学习中产生对地方资源不可替代的特色性认识与承担传承的责任感，从而有效增强高校教育与学生学习对地方资源的可感性。四是要保持地方性。地方资源融入高校课程的过程中要保持资源在经济、政治、文化等方面经历发展趋势和历史积淀所产生的鲜明地方色彩，从而增强地方资源融入高校课程建设的独特性发展。

3　地方资源融入高校课程建设的优势

3.1　增强高校课程的教育亲和力

地方资源的文化、物质与精神财富是中华文化的优秀组成部分。但是其相对于传统文化、革命文化和社会先进文化等内容而言，地方资源所具有的文化内容缺乏公众普遍性认知、普及范围广的特点，但其也具有地方得天独厚的发展与传承优势。地方资源以其更贴近学生生活、学习等活动的优点被地方高校所接受与传承，从而通过优化课程建设思维与内容来提升高校课程教育的亲和力。利用地方资源与区域发展联系密切的特点，合理有效地融入高校课程的整体建设当中，课程建设借用地方资源的特有发展形式增强其教育亲和力与凝聚力，有效激发学生对地方资源发展的共鸣，从而为高校的课程建设奠定有利的课程认同基础，有助于地方资源成为高校课程建设的重要发展资源基础平台。

3.2　提升地方高校课程特色化发展的精神建设效果

基于地方资源本身就蕴涵着教育信息的特点，推进地方资源融入高校课程建设可以实现以资源精神感染学生、激励学生、塑造学生的目标，从而有助于增强高校课程建设发展的活力。地方资源通过熏陶、教化与融合发展等的方式发挥显性或隐性的建设功能。地方资源的独特性将地方的文化、物质与精神文化以便捷与有效形式，转化为学生可通过课程学习感受到地方先进资源带来的精神洗礼，也能进一步利用地方资源形成高校课程建设的精神内核。因此，地方资源的精神塑造优势可以借助地域文化对高校课程形式的科学补充、对课程教育资源的合理扩充，使课程内容表现出独特的精神教育效果，从而推动极具地方特征的教育内容、课程建设创新高校教育方式，进而强化地方高校特色化发展的精神建设。

3.3　增强地方高校课程开发的资源支撑力度

地方资源为地方高校课程开发提供资源支持的同时，地方高校也能以自身在课程开发方面取得的成果作用于地方资源的发展。首先，地方资源利用其地域影响力，来帮助高校深度挖掘地

方先进智慧要素，并促使其适应高校课程开发建设特点和教育时代发展要求，适时根据发展情况进行资源转化与设计升级，从而使地方资源的智慧精华能够更好地运用到高校课程设计、开发与应用中。其次，高校也能在积极推进自身课程建设的同时充分调动人才、知识与设备等方面的智慧资源储备，从而增强地方资源对高校课程建设的智慧支持力度，进而实现其对课程整体性开发建设的指导性意义。另外，地方资源的先进性挖掘与转化工作可以借助高校课程建设的平台，拓宽资源的受众范围与课程建设的发展方向，从而为地方资源输入高校课程开发提供长远发展动力。

4 地方资源融入高校课程的路径探析策略

4.1 调研考察地方资源情况，提升与课程建设的融合性

要实现地方资源有效融入高校课程，应该提升二者在实践方面的匹配性。因此，可以利用调研考察法增强对地方资源的深入理解与研究，来高效搭建资源融合课程发展的基础。一是针对能够反映地方历史和发展现状的生活与文化资源进行调研和考察，利用对地方资源的调查分析、理解归类来增强地方资源在精神、文化等方面的联系性与可比性，使得资源在引入高校课程建设的过程中，能够根据资源的有效规划增强课程的体系性建设。二是利用调研与考察的方式了解地方资源在高校课程建设中融合发展的推行力度。高校可以利用调查问卷或者意见征集的方式，了解地方资源在学生中的受欢迎与接纳程度。再根据高校对地方民间文化与精神事迹等资源的调查、访问与观察再结合讨论、探究来总结融合发展结论，从而使得高校在课程建设过程中能够针对性地挖掘出地方资源的创新融合发展点，利用资源文化的活力激发课程建设的动力，实现高校课程的创新与改造，进而推动学生能够真正参与到体验到地方资源文化的乐趣，获得对地方资源文化内涵和文化魅力的有效感知。

4.2 紧贴高校地方规划建设，创新课程建设理念

地方政府依据合适的地理位置和匹配的文化主体对资源进行有效的规划建设。因此，高校的实践课程体系可以紧贴高校地方规划建设创新其建设发展理念，利用高校内的地方资源理论介绍与认知课程，为学生奠定理论知识层面对地方资源的认知，再拓展实践课程教学的多种形式，带领学生到博物馆、革命纪念馆与名胜古迹等地进行参观和学习，利用学生的亲身体验感受文化资源的存在意义，从而增强学生自身对资源传承的责任意识。还可以利用地方档案馆、图书馆等多种体验式学习途径，让学生在沉浸式体验中更好地接触地方资源，使其在课程学习中提升文化自信心。随着地方交通、网络以及通信等基础设施的完善发展，地方资源的规划建设逐渐体现出区域建设的品味、实力与发展内涵。因此，高校的课程建设应积极跟上资源设施的建设，实现地方资源文化在高校内学生群体内的广泛认同。从而在推动地方资源融入高校课程建设的过程中，帮助学生确立对地方文化资源的强烈归属感，再通过课程建设理念的合理引导，将学生的文化资源归属感转化成积极投身到区域发展建设的伟大事业的热情，进而为地方资源的持续性发展贡献出自己的力量。

4.3 以地方物质、精神为依托，提升高校课程建设水平

资源发展意义的充分体现必然是与现实实际相关联系且得到良好现实反馈的资源。因此地方资源作为重要的课程建设资源，在建设过程中要合理利用资源的物质、精神意义于现实教育中的有效延伸作用。首先，基于当前高校内开设红色文化课程不多的情况，使得学生对地方红色资源不够了解、不感兴趣。因此，高校要深入挖掘地方红色资源，坚持爱国主义教育和革命传统教育相结合，创新开发红色革命文化融入教育的文化自信课程。另一方面也应在结合红色资源理论课程开发的基础上，根据学生的发展特点适当增加实践课程的比重。组织学生参观革命战斗遗址，建立主题实践课程鼓励学生学习爱国主义精神与革命先烈的革命精神，激发学生国家意识与历史使命感。其次，利用地方精神资源提升高校课程建设水平。通过地方资源中的鲜活事例，精神丰碑以及文学平台增强学生在课程建设中的参与感，引导其加深对铁人精神内涵的理解，进而凸显出地方精神资源增强课程建设特色的融合理念。

4.4 加强资源对课程文化的引导，提升高校课程的教化能力

框架构建是高校课程建设的核心，地方资源可以赋予课程建设文化的科学引导，从而高效把握课程设计的实践性与应用性。因此，高校应加强地方资源对课程文化的引导，使得学生在课程学习过程中增强对地方历史、文化及经济发展的认识与感悟，从而获得文化与精神激励，提升自身投入地方资源建设的实践中。第一，高校要用心设计课程资源建设中基于地方资源文化引导设定的评价与考核方案，并加强课程建设中对课程建设评价总结的重视，从而推动，课程建设不断充实与完善，提升文化引导对学生课程学习的兴趣的同时，高效实现对课程资源的合理有效开发。第二，在高校课程建设的过程中，不断调整在文化情感、历史价值观和资源融合过程与方法等方面的考核与测评。例如，可以安排学生参加多种地方资源交流、展示等活动，使得其在相关的课程实践中，利用成果交流讨论的方式表达自己的参后感。第三，高校课程建设中创新加入地方资源色彩，例如，地方高校可以在实践类课程中加入制作相关地方传统文化影像、搜集展示地方工艺与艺术等的活动，从而进一步强化文化资源引导在高校课程建设中的总体引导作用。

5 结语

高校课程建设过程中积极融入地方资源，可以在体现地方特色的同时，帮助其在资源层面把握课程建设，实现对优秀地方资源的合理选取、有效审视和快速整合，使得高校可以配合创新的课程设计评价与考核方案，推动资源融合的课程建设显现出教育的实践性和资源的应用性。从而构建出优秀的课程教育体系与发展理念，进而为高校学生综合素质的全面提高和地方资源的可持续性发展提供双向前进动力。

作者简介：李静（1986.3—），女，讲师，研究方向：思想政治教育。

基金项目：项目名称：党史教育融入行业类高校思政课的实践路径及创新机制研究，编号：LD202108。

【参考文献】

[1] 成尚荣.地方性知识视域中的地方课程开发[J].课程•教材•教法，2019（9）：3-8.
[2] 刘正伟，杨林.关于地方文化与校本课程开发的几点思考[J].福建教育，2020（3）：21-23.
[3] 杨丹.“非物质文化遗产”进入地方院校课程资源的路径研究[J].时代人物，2020（18）：2.