

提升第二课堂学生综合能力的探索

刁 婵 张慧玉

(海南热带海洋学院 海南三亚 572022)

【摘要】在外语课程的教学中,小语种的教学引导方式、方法也需要结合语言学的课程教学特征,为学生理论知识学习效果的提升和实践能力的提升提供重要的支持。第二课堂是在完成了理论知识学习的基础任务后,通过设置第二课堂实践活动的方式为检验和分析学生语言学习的应用能力和创新思维能力的重要教学环节。在泰语教学中,专业人才培养的工作开展,更需要立足于第二课堂开展丰富多样的实践活动,维持学生对泰语学习的积极性,并且以不同类型的实践活动促使学生的综合实践能力和学习能力得到提升。具体来说,提升泰语学习第二课堂教学效果的有效路径包括融入先进的辅助教学工具、丰富实践活动的组织开展形式、创设真实的实践活动情境。只有在真实的实践活动组织落实开展的过程中,学生的综合语言学习能力和应用能力才能得到有效提升

【关键词】泰语教学;第二课堂;创新实践;语言交际

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84033

泰语作为小语种教学内容,在具体的教学组织过程中由于学生的兴趣维持度以及教学资源的局限性,会导致学生在基础的理论课程学习中无法获得系统而全面的实践学习资源。学生对于泰语的应用范围应用方法等也会缺乏相应的理解和感受程度。因此,第二课堂是立足于理论知识学习提升学生实践能力的重要途径。在具体的课程教学过程中,教师可结合不同学生的基础学习能力加强第二课堂教学中的实践项目组织实施力度,用多样化的实践活动指导学生更好的掌握泰语的应用方法,科学精准的应用小语种完成语言交际的具体过程。

1 泰语教学组织实施中建立第二课堂的实践意义

1.1 通过第二课堂的设立满足学生的差异化语言学习需求

泰语作为小语种语言学习科目,学生的基础学习兴趣和基础学习能力在实践中都会产生比较显著的差异。虽然总体来说,泰语的语素、语音在结构上并不十分复杂,但初步接触此小语种教学的过程中,学生的学习基础理解能力会影响到其后续的一系列课程学习过程[1]。因此,按照统一的理论知识教学方法和内容组织落实一系列的教学过程与学生差异化的基础条件以及实际情况会产生一些出入。因此,需要教师在教学引导中通过第二课堂的设立设置层次化的实践活动或结合学生存在的实际问题进行针对性的引导,促使学生通过第二课堂的辅助加强学习,更加扎实的掌握泰语的相关理论知识以及部分实践学习方法,促使其学习的实践效果最终获得水平层次上的提升[2]。

1.2 通过第二课堂的设立及时发现学生实践学习维度的具体问题

语言学的课程对于学生的实践能力提出了较高的要求,在泰语学习的过程中,学生的实践学习能力需要通过多种途径进行检验。第二课堂的实践活动组织过程中,教师可在尊重学生主观意愿的情况下设置多种不同类型的实践活动形式和内容,并且明确不同类型实践活动对学生的实践能力考查目标以及侧重点。以便结合学生参与具体实践活动的实际情况判断和了解学生的汉语语言学习基础情况以及实践运用能力方面的不足,这也能够为教师更进一步的、有针对性的指导学生获得实践能力提升的良好效果奠定坚实的基础。对于学生来说,在实践中发现的实际问题和具体困难,也可在第二课堂的课程教学阶段得到及时有效的解决。学生学习泰语的障碍感会逐步减弱,学生泰语学习的实践能力也会更进一步的提升。

这都能最终促使学生在爱与学习的过程中获得更好的综合能力提升效果,为其进入更高层次的难度、更大的泰语学习阶段奠定坚实的基础。

1.3 通过第二课堂的设立拓展学生泰语学习的范围

第二课堂的教学组织过程中,学校通常会建立独立的基础设施条件,并且结合不同的实践活动类型,向外部环境中寻求合作和拓展的空间。这意味着参与泰语第二课堂的学习过程时,学生能够获得更加广阔的实践平台及学习泰语的渠道,泰语知识所涉及的范围也会更进一步的得到拓展。当学生的自主学习需求能够得到更加充分的满足时,其学习泰语的自信心以及更进一步深入到难度更大的泰语学习阶段的自信心都会更进一步的提升,这能够为最终培养出具有高水平综合实践能力的专业人才提供重要的支持[3]。

2 泰语第二课堂设置落实的基本原则

2.1 需充分做好第二课堂实践活动的组织准备工作。

多种不同类型的实践活动必然需要在基础的准备阶段注重多样性和充分性,在泰语学习的过程中,第二课堂的设置能够满足不同学生的学习需求,也需要基于多样化的基础设施条件规划和基础设施工具的充分准备。另外,具体的实践活动在组织开展方案上也需要充分、有效的制定。在前期应当由专业的泰语教师、部分泰语外教教师以及教学管理人员基础设施建设和管理人员加强沟通和交流,结合学校的现有基础条件以及泰语学习的语言实践目标任务对相应的基础设施建设工作引起充分的重视,并提高基础设施建设规划的先进性与创新性,确保用充分而全面的准备工作为学生获得良好的泰语学习体验奠定基础。另外,实践基地的建设效果也能反映学校方面,泰语学习基础、实践条件和教学水平的重要方面。当前期的准备工作和教学组织规划流程的设置工作都能够保证科学性和有效性,则最终的泰语第二课堂实践教学效果也必然能够得到优化与提升。

2.2 应当积极引入先进的辅助工具和技术进行应用

先进的技术和辅助工具主要是指在泰语课程的教学中,教师可利用互动性更强的交互式电子白板、微课视频等先进且具有灵活性的辅助工具,为实践活动的开展起到促进和辅助作用。教师只要确保自身在具体的实践课程教学中能够灵活应用相应的辅助工具,并且掌握在线教育教学系统以及先进辅助工具的运行维护方法,就能够确保一系列先进工具在泰语专业的课程教学中获得更好的实践

应用效果。对于学生来说,这也是丰富级教学体验的重要渠道,能够促使学生在实践学习中用更加先进的辅助工具获得语言学的实践训练效果。同时,激发出学生自主学习的积极性,使其能够在自主学习沟通交流的过程中获得个人语言实践表达能力的针对性提升。

2.3 注重实践教学互动教学比例的针对性提升

师生之间的教学互动是学生获得真实的语言学教学体验的重要前提条件。对于泰语学习的学生来说,互动交流能够促使学生体会不同的对话场景。因此,教师在第二课堂的教学实践活动中应当增大互动是教学活动的比例,促使学生与学生、学生与教师之间以分组的形式形成互动教学的具体小组,并且引入如微课视频,或来源于网络上的对话场景设置模式,为学生的泰语对话训练提供重要的支持。对于学生来说,更加具有互动性的学习过程也能够促使学生更加真实的感受到泰语学习的实践应用价值,使其在教学实践中更加积极的投入到课程教学的过程中。

3 结合泰语第二课堂实践教学提升学生综合学习能力的路径分析

3.1 丰富第课堂实践活动形式。锻炼学生的综合实践能力

在第二课堂的实践活动组织过程中,教师应当结合学生的基础学习能力和学习需求在实践活动形式上首先进行丰富和优化,打破课堂教学的环境和氛围限制,带领学生通过参与主题性实践活动得到适应学习能力的锻炼和提升。学校方面可通过与其他兄弟学校的协同合作,举办文化交流艺术节或相关的实践活动。不同学生在参与文化交流艺术节的过程中所承担的角色、所获得的收获会存在差异,这也是更好的满足学生差异化实践学习需求的有效方法。与此同时,实践活动的组织开展中,教师也可作为参与主体,融入实践活动通过与学生共同完成实践任务,或示范性的进行泰语演讲或泰语交流沟通,为学生做好示范。保持学生学习态度的兴趣和信心。从学生综合实践能力的锻炼提升方面来讲,多种不同类型的实践活动意味着学生可从不同的角度感受和应用泰语这种类型的语言,以便达到个人的实践交际目标。例如,在泰语问候语的语言交际中,教师就可设置不同类型的问候语应用场景,促使学生在教师的独立系统的示范的指导下掌握问候语在不同语境下的应用状态,并且细微的捕捉到问候与应用环境的变化对应用者情绪表达的影响。

3.2 科学匹配第二课堂外教支持资源,充分发挥外教的教学引导作用

外教对泰语语言环境的熟悉程度和其自身的语言实践应用能力都相对处在更高的层次上[4]。因此,在实践类的第二课堂构建和组织活动的过程中,教师可通过对外教队伍的分析,积极与外教队伍的各个教师进行沟通交流,了解不同外教在泰语教学中的侧重点以及其擅长的主要方面。以便在第二课堂的阶段学习过程

中为学生匹配素质水平过硬的外教教师进行指导教学。这不仅能够充分发挥出外教教师的积极作用,也能够促使学生有针对性、有选择的参与第二课堂的学习,结合个人泰语学习中的薄弱点,依托专业性更强的教师扫清泰语学习实践中的障碍,这是学生泰语学习能力和综合实践学习能力得到更高层次提升的重要基础。同时,针对教师队伍的培养和教育工作应当是一项持续性的工作,学校方面还应结合学生的主观需求对外教的教学引导能力和实践活动组织能力进行针对性的培养教育,促使外教能够在第二课堂的实践活动组织中发挥好示范引导作用,与学生共同完成好泰语实践学习的具体任务。

3.3 注重态与实践活动开展的拓展性,提升学生的跨文化交流实践能力

实践活动的开展除了要依托第二课堂的常规活动组织模式外,更加具有实践性和拓展性资源的引入也非常重要。实践活动开展的拓展性,主要是指教师除了立足于第二课堂的基础实践活动锻炼学生的语言表达能力和实践应用能力以外,还应当注重实践活动的拓展力度的增大,在具体实践中为了帮助学生适应和接触更多的语言交流环境,营造真实的交流学习情境,教师可借鉴网络平台或在线学习系统,在实践课程教学的环节,依托第二课堂的教学内容拓展,鼓励学生通过线上学习的方式接触到不同的语言交流情境。同时,教师还可以拓展学生的语言学习知识面为目标,在第二课堂的实践教学任务完成后从文化背景介绍、文化差异介绍的角度对泰国文化、我国文化的基本特征以及语言特点进行分析和介绍。促使学生对泰语的语言体系和语言源流进行更加充分的感受和了解,逐步培养学生的跨文化交流意识和实践能力。

4 结语

通过本文的分析可知,在泰语第二课堂的教学组织过程中,实践教学环节是针对性的提升学生的语言表达能力、语言理解能力的重要途径。因此,作为泰语教师,应当注重第二课堂教学组织规划的工作开展,并且在实践中引入多方面的资源条件为泰语的实践教学环节提供重要的支持。最终通过有效的辅助支持和多元化的活动组织,促使学生的泰语语言表达能力、实践应用能力、跨文化交流的意识和能力得到全方位的提升,最终成长为符合现代小语种专业人才要求的综合性实践人才。

作者简介:刁婵(1991.7—),女,云南保山人,傣族,硕士研究生,讲师,研究方向:泰语教学;张慧玉(1983.6—),女,泰国曼谷人,硕士研究生,助教,研究方向:泰语教学。

基金项目:海南热带海洋学院教育教学改革研究项目:《基础泰语》系列课程第二课堂教学模式的探究和实践(项目编号:RHYjg2021-34)。

【参考文献】

- [1] 周晓燕.基于OBE理念的“基础泰语”线上线下混合式教学研究[J].楚雄师范学院学报, 2021, 36(6): 96-100.
- [2] 朱倩倩.应用泰语专业思政教学体系的实践探索——以广西国际商务职业学院为例[J].广西教育, 2021(43): 150-152.
- [3] 秦晓丽.应用型人才培养模式第二外语(泰语)的教学改革研究与实践[J].教育教学论坛, 2021(44): 82-85.
- [4] 蒲丽灵.基于应用型人才培养的泰语专业境外实习教学探索——以广西外国语学院为例[J].高教论坛, 2021(10): 42-46.