

基于OBE理念的实践教学成果评价体系研究 ——以 ERP 沙盘为例

孙莉梅

(西安培华学院会计与金融学院 陕西西安 710125)

【摘要】OBE是一种成果导向教育理念,这一教育理念的应用,强调了在教学过程中,关注教学成果,突出教学评价的重要性。基于OBE理念,构建相关课程的实践教学成果评价体系,能够迅速实现教学协调,完善教学评价机制,完成对于课程实践教学成果的科学评价,促进教学质量不断提升。在这一过程中,应用ERP沙盘,实际上是通过构建一种体验式的教学方式,通过ERP沙盘模拟,让学生能够将基础理论知识学习和实践训练充分结合起来,不断提升学生的综合素质,让他们在实践中完成技能转化,提升自身专业技能。本文对于OBE理念和ERP沙盘教学模式进行概述,以ERP沙盘为例,分析相关课程实践教学成果评价中存在的问题,并探究基于OBE理念下的ERP沙盘实践教学成果评价体系构建对策。

【关键词】OBE理念; ERP沙盘; 实践教学; 成果; 评价体系

Research on the Evaluation System of Practical Teaching Results Based on OBE Concept

—— Take the ERP sand table as an example

【Abstract】 OBE is a kind of achievement-oriented educational concept. The application of this educational concept emphasizes the importance of paying attention to teaching results and highlighting teaching evaluation in the teaching process. Based on the concept of OBE, the construction of the practical teaching results evaluation system of related courses can quickly realize the teaching coordination, improve the teaching evaluation mechanism, complete the scientific evaluation of the teaching results of the practical courses, and promote the continuous improvement of the teaching quality.

【Key words】 OBE concept; ERP sand table; practical teaching; results; evaluation system

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84035

1 OBE理念和ERP沙盘概述

1.1 OBE内涵

OBE (Outcomes-based Education), 即成果导向教育,指的是以学习产出为导向的教育活动。这种教育理念起源于美国和澳大利亚的基础教育中。OBE理念关注的是学生在学习上能够获得成功,在不同时间段,可以使用不同方法。OBE理念也强调个性化考核和评价,需要构建个性化评价等级,促进教学工作的有效协调。在人才培养中,OBE理念关注人才培养质量,关注教学成果提升,从而在实际教学过程中,采取有效的教学方法,加速教学改革,提升教学质量。

1.2 ERP沙盘教学模式

ERP模拟沙盘原本是针对现代化企业经营和管理技术提出的,通过设计角色体验实验平台,来强化企业相关经营和管理工作。后来,这种模拟方式被应用到教学中,成了一种沙盘教具。通过一套沙盘教具载体,结合相关企业的职能部门构建相关职能中心,营造一个企业的缩影。这种教学模式强调学员在其中的体验性,对于传统案例教学的一种创新。通过ERP沙盘迷你,能够让学员的管理知识、训练管理技能以及综合素质全面提升。沙盘模拟教学也充分体现了角色和岗位的统一,能够让学员在参与和体验中完成知识向技能的转化。在这样的模拟过程中,学员对于企业的相关运营和管理理论和技能都能够得到显著提升。在现代企业管理、市场运营等专业课程教学中,应用ERP沙盘模拟,能够显著提升教学成效,促进教学发展,这对于优化课程设置,促进教学理论和实践相结合具有重要意义。

2 实践教学成果评价中存在的问题

基于OBE理念来看,实践教学成果评价是关键,基于ERP沙盘模拟教学模式应用,对于传统课程教学的一种创新,但是这种教学创新也需要验证其成效,这是进行课程评价的必要,也是促进课程改革和优化设计的需要。通过OBE理念应用,实际上就是对于以ERP沙盘模拟为主要教学模式的体验式教学成效进行检验,这需要构建完善的课程实践教学成果评价体系。但是从目前相关课程ERP沙盘模拟实践情况来看,其中是存在一定问题的。

2.1 评价目的功利性较强

开展课程教学成果评价,旨在为现阶段的保障教学质量以及人才培养质量提供有效依据,实现导向和激励作用。同时,也能够不断提升教师教学水平,促进学生专业发展。现阶段,高校积极构建院系两级督導體系,聘请专家进入课堂听证,对教学质量开展评价,并将评价结果反馈到教务处,由教务处将评价结果通报给各院系教学主管,作为教师职称评定以及评优的重要依据。开展实践教学成果评价,能够让课堂教学质量得到显著提升。在教学过程中引入OBE教育理念,能够对教学成果评价中的一些突出问题进行关注和解决。

高校开展课堂教学评价,其主要目的是促进教学质量以及专业人才培养质量的提升,实现教学成果在教学中的导向和激励作用发挥,进而促进教师的专业发展和学生的学习效率提升,构成一个良性循环。不过,现阶段的课程教学评价体系中,相关评价主管部门在开展课程教学成果评价中,受到奖惩性的教学评价理念影响比较大,开展教学质量评价的目的是对教师的教学活动进行管理,通过评价结果来完成对教师的奖惩,为教师的职称评定、评优选优提供必要依据等。这种目的性较强的评价模式下,开展实践教学成果评价只是基于学校对教师的管理工作开展的,没有充分发挥评价结果的积极导向和激励作用。在开展ERP沙盘模拟中,课程教师只关注

学生的最终学习成绩,想方设法提升学生在模拟体验中的表现,依然注重理论教学,这对于课程的教学发展而言是不利的。

2.2 评价指标欠缺科学性、合理性

在开展课程教学成果评价中,相关评价指标对于课程教学质量的评价结果有重要影响。对于 ERP 沙盘模拟教学工作而言,评价指标是课堂教学质量评价内容的重要载体,也是充分体现教学质量评价内容的部分。相关评价指标科学有效,对于课程教学质量评价有效性也有重要影响。现阶段,在教学质量评价指标中,因为多种因素影响,导致在指标选择上过于单一,没有做好对相关考核指标差异性的充分考虑。相关高校课堂教学评价基于这些方面开展,教学评价中以笼统的评价指标来开展差异化对象评价,导致相关评价结果欠缺真实性、合理性。此外,相关评价指标多为一次性指标,相关指标之间的关联性不足等,都影响了评价结果的准确性。在面对一些不容易衡量的指标时,也不能进行有效转化。

2.3 评价过程合理性不足

现阶段,很多高校的实践教学成果评价时间大多是相对固定的,一般是安排在期中考试或者是期末考试阶段,这就导致教师在开展 ERP 沙盘模拟教学中,为了达到教学质量评价目标,有目的性、选择性的开展授课,在日常的课程教学中忽视教学质量,在教学质量评价中也不做提前准备,这对于教师的专业教学能力提升是不利的。其次,相关评价过程中也受到教师的主观思想影响。ERP 沙盘模拟教师可能同时给多个班级授课,但是他们对于不同班级的教学评价可能完全不一样,学生在进行评价中,可能因为专业背景影响,导致学生的主观因素影响评价结果。互联网时代,评教基于网络开展,学生对教师的评价更加便利,这使得他们的主观性因素影响更大。而在其他部门或者是教师对 ERP 沙盘模拟教学成果的评价中,一些基于人情影响的因素,也会左右评价结果,这样的评价就失去了意义,是没有价值的。此外,目前参与实践教学成果评价的主体也具有一定的单一性,导致评价结果的说服力不强。

3 ERP沙盘模拟教学模式中基于OBE理念的实践教学成果评价体系构建对策

3.1 端正评价目的,关注多方共同进步

在 ERP 沙盘模拟教学模式中,基于 OBE 理念开展实践教学成果评价体系构建,需要端正实践教学成果评价的目的,对于教师的评优选优并不是最终目的,而应该关注多方面的共同发展和进步。通过开展实践教学成果评价工作,能够对于 ERP 沙盘模拟的现实情况进行检验,确定课程教学合理性和科学性,通过实践教学成果评价,对课程教学中不足的地方进行改进,并不断完善相关教学设计,促进课程体验式教学不断优化。在这一过程中,强化教师的专业技能,促进实践教学不断发展。最后才是将教学评价结果应用到学校师资队伍的管理中,为高校开展教师职称评定和评优选优提供依据,为教师薪资调整和晋升提供参考。

3.2 完善评价指标,关注多方面发展需要

ERP 沙盘模拟教学模式中基于 OBE 理念进行实践教学成果评

价体系构建,需要相关高校实践教学成果评价体系构建中,完善课程教学成果评价体系的设计和应用流程,有效了解课程的实践教学效果,构建一套完善的评价模式,对课程教学成效进行科学评价和总结。在目前的高校实践教学成果评价中,常用的评价模式包含过程性评价和形成性评价,但是这两种评价模式都没有体现对于学生个性化学习的目标评价,也没有突出对于教师的激励和导向作用。对此,需要对于相应的评价模式进行完善,将教师自我学习目标设定作为参考,综合多种评价模式,让教师自评、学生评价、教师互评以及教学主观评价都成为评价实践教学成效的组成部分,体现评价的多元化和准确性。以此来构建相应实践教学成果评价量表,可以为评价提供比较科学合理的指标和方法指导,确保评价公平公正、科学有效。

3.3 构建实践教学成果评价平台,优化平台体系

在 ERP 沙盘模拟教学模式中,基于 OBE 理念构建实践教学成果评价体系,需要有教学评价信息化平台作为支撑和载体,这是当前高校做好实践教学成果评价工作的重要基础。搭建和完善教学评价信息化管理平台,是推进教学信息化管理的重要手段。在针对高校 ERP 沙盘模拟教学中存在的问题,构建相关实践教学成果评价信息化管理平台,需要做好信息技术和传统教学评价模式的有效融合,把握设计重点,确保系统相应功能实现。首先,要确保实践教学评价系统实现全方位、多层次和立体化的评价目标实现。方便科学、精准、客观的对于教师的教学工作开展监测和评价,能够确保实践教学评价结果的可靠性,避免主观因素和随意性导致的教学质量评价结果受影响。其次,要确保相应评价指标科学合理。开展实践教学成果监测评价工作,要首先构建监测评价体系,完善评价指标,确保相应考核指标精准科学。相关高校要选取最佳指标,它们应能融汇多重的考核要素,全面并且细致。要确保每一层级的细化指标,都要有典型性,便于搜集数值。要确立教学质量管理者、教师以及学生在教学质量评价中都是平等评价主体,做好定量指标和定性指标的结合,确保相关教学质量评价符合指导性评价规范要求。

4 结语

开展实践教学成果评价对于专业课程教学工作发展具有重要意义,在课程教学中引入 ERP 沙盘模拟教学模式,对于促进课程教学发展,提升专业育人成效具有重要意义。但是从目前的沙盘模拟实践教学成果评价来看,其中还存在一些问题,相关评价目的性单一,评价指标不科学,评价过程不合理等,对此,针对性的提出几点对策建议,通过全面关注多方面发展,转变评价目标,优化指标设计,完善评价过程等,能够有效促进课程评价工作开展,体现 OBE 理念。

作者简介: 孙莉梅(1978.11—),女,陕西宝鸡人,副教授,研究方向:会计信息化。

基金项目: 陕西省教育科学规划办:基于 OBE 理念的实践教学成果评价体系研究——以 ERP 沙盘课程为例 SGH21Y0341。

【参考文献】

- [1] 林宪平,周红梅.基于 OBE 理念的粤港澳大湾区民办高校应用型创新人才培养模式的探索与实践[J].产业与科技论坛,2022,21(4): 241-242.
- [2] 蔡俊,方林,杨选选,等.基于 CIPP 模型的土地资源管理专业实践教学成果评价体系研究——以安徽农业大学土地资源管理专业为例[J].安徽农学通报,2022,28(5): 175-178.
- [3] 古炼辉,许丽红.基于 OBE 理念的思想政治理论课实践教学体系探析——以卫生类高职院校为例[J].教育教学论坛,2022(9): 177-180.
- [4] 郭丽娜.果树栽培学实习实践教学考核评价体系的优化与重建——以六盘水师范学院为例[J].安徽农学通报,2022,28(4): 167-169.
- [5] 李雨润,吴端,肖洁.基于 OBE 理念的教学设计与实践研究——以现代教育技术课程为例[J].科技视界,2022(5): 89-90.