

成果导向学前教育专业幼儿语言游戏课研究

闫继让

(榆林学院 陕西榆林 718000)

【摘要】随着我国教育改革步伐的不断加速,教育体系的不断完善教学方式也在不断创新,教育的主体观也在不断改变。教师主体转向学生主体,使学生成为真正意义上学习的主动者,对教育有着深远的影响,而教师的身份也由教学活动的主导者转变为引导者、组织者和参与者,这个转变最为突出的是学前教育阶段,而要改变这个阶段的教育首先从幼儿教师开始,改变幼儿老师的观念又必须从大学的学前教育专业教学开始。大学学前教育专业的课程也必须由知识型转变为多种形式相互组合,多种技能相互促进的新模式,最终促进学前教育专业学生能够很好地进行思想转变,积极参与到学生的学习中来。本文从语言游戏的角度来谈成果导向教学在大学学前教育专业的应用,从而培养学生的教学理念,让学生通过语言游戏课中所学的知识对幼儿进行引导,提升幼儿的综合能力。而成果导向学前教育则是保证通过课堂的教学最终引导学生实现任务引领型课堂的最佳方法。

【关键词】成果导向;学前教育专业;幼儿语言游戏课

Research on children's Language game class majoring in achievement-oriented Preschool education

【Abstract】 With the continuous acceleration of the pace of education reform in China, the continuous improvement of the education system, the teaching method is also constantly innovating, and the main body view of education is also constantly changing. Teachers subject to students, make students in the real sense of learning initiative, has a profound influence on education, and the identity of the teacher by teaching activities into guides, organizers and participants, the change is the most prominent is the preschool education stage, and to change this stage of education first start from the preschool teacher, change the idea of preschool teacher and must start from the university of preschool education professional teaching.

【Key words】 achievement-oriented; preschool education major; children's language game class

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84036

学前教育幼儿语言游戏课是培养幼教专业学生的重要能力体现之一,该课为语言和游戏课的交叉内容,主要以培养学生在与幼儿进行语言教学和游戏教学方面时能给孩子一个快乐愉悦的学习环境,从而带领学生发挥特长,自主探究,获得新知。而学前教育专业的学生应用成果导向理论引导幼儿应用游戏课进行语言教育的活动,能培养幼儿的综合能力。但许多高校对幼儿语言游戏课鼓励学生自主探究方面还不能放开手脚,课堂实践性知识不足,使成果导向性教学无法进行实际操作,最终导致学生无法真正理解成果导向学前教育对幼儿语言游戏课教学重要性的理解。本文主要从幼儿语言游戏课进行分析研究,寻找到最有利的幼儿语言教学新方式。

1 幼儿语言游戏课程改革的必然性

幼儿教育作为学生教育的初始阶段,肩负着开发幼儿智力和培养幼儿良好习惯的重任,随着我国教育体系的不断完善,学校和家长也认识到了幼儿教育的重要性,对学前教育也越来越重视。幼儿园教师的教学素质的高低也成为了家长选择幼儿园的重要标准。学前教育专业的要求也在此大背景下不断提高,学前教育专业学生的个人教学素养也直接影响了学生日后就业的薪资和待遇,幼儿语言游戏课是学前教育中的课程之一,而游戏教学也是幼儿教育中常见的教学方式,因此语言游戏课程是直接考验幼儿教师的专业素养和教育能力。而传统的幼儿语言游戏课程教学方式并没有将该课程和实际幼儿教育相结合,课堂知识涵盖面过小,学生所学知识单一,课堂实践活动不足等,都直接导致学前教育专业的学生在毕业后根本无法应对幼儿的多变情况和及时进行预判处理,因此,幼儿

语言游戏课程改革是当下高校学前专业必须做的改革内容之一,通过去其糟粕取其精华,将现代化教学方式带入幼儿语言游戏课程中,促进幼儿语言游戏课程的改革,而成果导向学前教育方式则是目前最适合幼儿语言游戏课的教学方式,作为一种从国外传入的教学形式,成果导向学前教育已经通过了初步实践,并通过了各大院校的实践检测。

2 幼儿语言游戏课教学的整合

幼儿语言游戏课程教学与常规的课程不同,该课程涉及到了学前教育关键的两点,首先是语言教学,学前教育专业的学生的语言组织能力直接影响到了就业后幼儿语言能力的培养,好的教师才能带出来好的学生,只有提升了学前教育专业学生的语言能力才能从基础上保证幼儿语言能力的学习。因此,学前教育中语言能力培养是直接影响到学生综合素质发展的一个重要因子,只有保证学生语言组织能力达到一定程度,才能够保证上课质量。其次是游戏教学,幼儿正处于思维和精神提升的重要阶段,这个阶段的学生心智极不成熟,对世界还充满了好奇,游戏教学是最好引起幼儿兴趣的教学方式之一,教师往往都是通过游戏互动纠正幼儿的错误习惯和灌输新的知识。而游戏过程中的互动是能够快速提升幼儿的语言能力和表达能力。所以在经过教育改革后,学前教育专业将幼儿语言游戏课放在同维度,旨在将语言和游戏相互统一,通过共同教学达到语言和游戏相结合。培养学前教育专业学生的语言表达能力和游戏创新能力,使学生在进行幼儿教育的过程中减少因自身短板而产生的不良影响。

从上文可以分析出,语言游戏课程教学一定要注重两者的横向

发展,确保课程内容可以相互融合,使学生通过语言和游戏的共性,将两者相互整合学习,达到游戏带动语言,语言辅助游戏的效果,教师在对学前专业学生进行授课的时候也应该注意两者之间共通性,通过对课堂目标的设定,将内容丰富化、使学生能够通过课本知识结合、共性活动设计等方式进行学习,培养出的良好的学习习惯,真正的理解幼儿语言游戏课程的意义。

3 成果导向学前教育在语言游戏课程中的研究

成果导向学前教育(Outcome-based Education, 简称 OBE)自从引进高职教育后,在职业教学中一直处于实践过程中,经过长期的实践和运用,已经逐步走向成熟,成为当下职业教育中重要的教育方式之一,学前教育作为职业教育的一种,是为我国的基础教育事业打下基础的关键职业。只有合理化、专业化、科学化的对成果导向学前教育的研究和使用,才能够直接影响到我国的幼小教育的发展,通过在学前教育专业中运用,使成果导向教育可以从幼儿教师的学习时代就能够被利用,使学前教育专业的学生毕业后已经形成一套完整科学的成功导向教学理念,为之后幼儿教育中引入成果导向教育打下良好的基础,而不是在幼儿园进行无根据的推进,很大程度的节约了幼儿园的改革成本。

3.1 利用成果导向学前教育,提升学生自我学习能力

成果导向学前教育首先要做到就是改变教学主体,语言游戏课程是需要激发学生的创新力和语言组织能力,改变幼儿语言游戏课程中学生的状态,将以往的学生被动型学习改变为学生主动性学习,而传统的教学方式很大程度限制了学生的创新能力和语言表达能力,只有将主动权转移给学生才能使学生改变课堂气氛。例如在语言游戏课程中,教师可以通过引导学生思考在校教育中如何进行语言教学和游戏教学的意义,这两者之间有什么直接关系和间接关系,通过提问的方式让学生进行自我思考。教师可以在这个过程中进行资料查询,先让学生进行自我探索,利用成果导向,学前教育思维,反向思考幼儿语言游戏课程中存在的问题如何解决,使学生改变以往的学习态度,学着自我发现,自我探索课本中的知识,成为真正意义上的学习主体。在学生探索回答完毕后,教师可以将搜集到的专业性知识向学生普及,补充学生由知识储备不足而导致的思考问题不全面,引导学生进行二次思考,在反复探索中将语言游戏的知识灌输到学生的脑海中,而不是像传统教学那样将学生无法理解的知识强塞进学生的大脑中,这样的方式既能锻炼学生的自主学习能力和实践精神,还能将书本知识转换为实践知识,使学生脱离书本的枯燥教学,激发学生的学习兴趣,促进学生的知识吸收,使学生的专业知识和思想逻辑能提达到同步提升。

3.2 利用成果导向学前教育,激发团队精神

成果导向学前教育是可以从多方面发展学生的个人能力,同时,激发了受教育者的积极性、自主性和创造性。教师也可以在此基础上合理使用成果导向学前教育锻炼学生的团队精神。例如在幼儿语言游戏课程中教师也可以通过利用成果导向学前教育理论开展体验式教学,让学生进行开展游戏角色扮演,思考在不同阶段幼

儿的不同心理状况和语言表达能力,通过游戏组队的形式进行探讨体验。让学生通过游戏模拟出幼儿在语言表达时产生的问题,并根据自己的想法向同学发起挑战,使同学之间可以相互制造问题进行刁难,在以团队为单位进行困难解决,使学生在课堂中学会协调与合作,并能够通过语言进行辩论,在培养团队精神的同时,还能够使学生提前感受到毕业后将要面临的环境和困难,使学生提前做好心理准备,不会工作后产生太大的落差,而导致工作能力下降。

3.3 利用成果导向学前教育,培养教师魅力

成果导向学前教育与传统意义的教育有很大不同,传统教育中,教师只需要控制课堂气氛,保证学生不旷课就可以将课本知识教授给学生,教师只需要保持严肃的教学心态,就能够将学生控制在一定的范围内,对教师的个人魅力无太多的要求,这就导致语言游戏课堂上学生只需要保证自己按时上课即可,对所学的内容并没有多大的主动性,知识半知半解的情况下,也不会询问老师或自己主动解决问题,这样的教学中,教师和学生之间存在着巨大的代沟,使学生无法将自己与教师放在平行的地位上去学习,学生认为教师是管理者,自己是被管理者,这导致学生在许多问题上不愿意咨询老师,从而将问题越积越大;而成果导向学前教育是改变教师和学生地位为目的的新型教学方式,在此方式的运作下,教师需要改变自己的教学心态,学会和学生进行积极交流,学前教育专业本身就是培养幼儿教师基地,只有让学生在学阶段对教师的定义产生新的理解,才能够改变当下教师和学生地位不平等的关系,使学生通过自我提高展现自我魅力,在语言游戏课程中和教师积极交流从而达到自我心态的提升和改变。教师也应该在日常教学中将自己正能量的一面展示给学生,积极参与课堂活动和学生探讨语言游戏课程中存在的问题,在相互学习过程中和学生拉近距离,由教导者向参与者转变,始终将自己定义为学生的领路人。

4 结语

综上所述,成果导向学前教育如果能够科学的、专业的运用到学前教育专业幼儿语言游戏课程中,将会改变前教育专业幼儿语言游戏课程现状,取得良好的教学效果,帮助学前教育专业学生更容易理解和吸收幼儿语言游戏课程知识,使学生在横向关联中了解知识的共通性,并能够通过学生的个性差对学生进行培养,使学生能够发挥自己的特长,给学生提供更多自主学习的条件,从整体上提升学前教育专业的专业知识,在这个过程中教师需要对成果导向教育方式不断调整,确保能够和幼儿语言游戏课程完美结合,通过反向思维和多种多样的教学方式加快学生吸收知识的速度和对知识的理解,提升学生的综合教学能力,使学前教育专业的学生能够学有所成,为中国幼儿教育贡献一份力量。

作者简介: 闫继让(1971.12—),男,陕西宝鸡人,副教授,研究方向:语言文学,教育。

基金项目: 榆林学院绥德师范校区课题,幼儿园游戏指导与设计,编号 SY2021041。

【参考文献】

- [1] 邓莉.实践取向的高职高专学前教育专业幼儿游戏课程的重构[J].现代职业教育, 2022(1): 76-78.
- [2] 刘曲.《专业标准》视域下高职高专学前教育专业幼儿游戏课程目标与内容改革[J].江苏幼儿教育, 2015(3): 24-27.
- [3] 杨蕊琦.高职院校学前儿童游戏课程“理实结合”的探索与思考——以贵阳幼儿师范高等专科学校学前教育专业为例[J].花炮科技与市场, 2020(2): 165.